

创新创业活动对大学生核心能力素养的培养探析

刘柯婷 王璐

惠州卫生职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.140

[摘要] 当今就业形势严峻,大学生创新创业发展教育越发受到关注和重视,且创新创业教育对大学生核心能力素养的培养起着日益重要的作用。本文详细介绍了高校创新创业活动的发展背景和核心能力素养的内涵,分析创新创业活动中核心素养的培养要点、难点和培养方法,以促进高校创新创业活动更好地开展,为学生成长成才服务。

[关键词] 创新创业;核心能力素养;培养要点;困境;培养方法

Analysis on the Cultivation of College Students' Core Competence by Innovation and Entrepreneurship Activities

Liu Keting Wang Lu

Huizhou Health Sciences Polytechnic

[Abstract] Today's employment situation is grim, college students' innovation and entrepreneurship development education has received more concern and attention, and innovation and entrepreneurship education plays an increasingly important role in the cultivation of college students' core competence. This paper introduces in detail the development background of colleges and universities' innovation and entrepreneurship activities and the connotation of core competence literacy, analyzes the key points, difficulties and training methods of core literacy in innovation and entrepreneurship activities, so as to promote the innovation and entrepreneurship activities of colleges and universities to better develop and serve students.

[Key words] innovation and entrepreneurship, core competence, training points, dilemma, training method

1 高校创新创业活动发展背景

随着大学生就业压力日益增大,国家相继出台了系列政策大力鼓励高校大学生参加各种创新创业比赛活动,大学生创新创业教育的推行在大学生培养体系中也逐渐受到高校的重视。它的推进对于增强大学生的就业能力和竞争力具有重要意义,对高校改革人才培养方式,提高人才培养质量有着不可替代的作用,能够很好地帮助国家培养高水平的创新型人才。

尽管国家政策大力支持创新创业教育的发展,但由于制度、学生个人情况等原因,高校大学生参加创新创业活动积极性低,知识运用能力差,实践能力不足,导致创新创业教育在高校的发展缓慢,收效甚微。宏观上来说,国家发布的鼓励政策数量很多,但针对性不足;发布的单位多且分散,但系统性不足;高校的师资、场地等客观条件有限,无法给予大学生足够的支持。微观上来说,我国大学生一定程度上仍受困于应试教育,角色转变不到位,自我定位不明晰,缺乏学习的主动性和自觉性,对自身职业规划模糊;且由于心智不成熟和缺乏社会经验等原因,大学生的创新创业能力不足,实践能力弱。除此之外,当代大学生自我意识强,在团队合作中沟通交流能力弱,容易发生矛盾冲突,缺乏包容性。而创新创业活动往往需要团队力量协作完成,大学生的个性特点一定程度上阻碍了团体性创新创业活动的发展。

2 核心能力素养的内涵

核心素养,这一概念最早由国际经济合作与发展组织(简称OECD)率先提出,针对21世纪应如何培养全面发展的学生问题。《中国学生发展核心素养》研究提出:以培养“全面发展的人”为核心,旨在培养学生应具备的,适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

各个国家在不断探索和改革教育的过程中,对学生“核心素养”的发展愈加重视,侧重点有所不同。核心素养不同于过去的应试教育,是涵盖人各个方面发展的要素和目标,集合个人价值取向、专业知识、实践能力的综合体,实现个人价值的同时,社会价值也得到体现。

新时代大学生核心素养的内涵,不仅包括大学生的人际交往能力、与人沟通能力、情绪调节能力、适应能力等综合素养部分,还包括学生个人时间管理、职业规划等自主发展部分,以及在校期间参加创新创业活动的实践学习板块。

大学生通过创新创业活动,能培养个人理性思维和思辨能力,独立观察事物并进行比较分析;锻炼自主学习能力,在书本知识之外积极吸收跨专业、系统化的知识;在团队合作过程中学会主动担当责任,与人形成良好沟通关系,脚踏实地地面对和解决人际交往中的各种问题。

3 创新创业活动中核心能力素养的培养要点

高校创新创业教育的开展是培养大学生核心素养能力

的重要组成部分,在专业教育之外积极培养学生的创新意识和实践能力,紧贴社会的需求,与时俱进,结合学生的思想特点,促进学生实现全面发展。

文化基础方面,高校举办的创新创业比赛具有一定的权威性和严肃性,对学生有一定的专业素质要求。大学生在参加创新创业活动过程中,需要提交有创新性、有特色的作品参加比赛。这要求学生在充分运用在课堂所学的理论知识和专业知识的前提下,结合时事热点和社会需求创造出作品,从而提高自身的科研能力和创新能力,将理论知识灵活运用与实践之中,进一步夯实文化基础素养。

在大学期间开展创新创业活动和教育有助于培养学生的自主发展意识,促进学生在课业之余积极地参加项目比赛,从团队的组成、磨合、协作逐步学习,在过程中培养团队协作精神和掌握与不同专业背景、性格类型的成员进行沟通的技巧,最终实现集合团队所长,实现优势最大化,提升管理能力、洞察力和勇于挑战的能力,主动推进自主发展。

此外,大学生参加创新创业活动是在校期间体现自我价值和尝试实现社会价值的重要途径。创新创业能力的培养关系到学生毕业后的创业或就业,影响其毕业进入社会后工作岗位的适应力和创业就业困难的抗压能力和受挫能力。社会参与作为大学生核心素养能力的重要组成部分,创新创业活动提供了难能可贵的锻炼机会。

4 大学生创新创业核心能力素养的培养困境

大学生创新创业团队通常是由不同专业背景、学科背景成员自发组成的学生自治组织,每个成员以不同的方式,发挥自身所长,在团队分工里担任不同的角色担当。不同专业背景的团队为创新创业团队注入不同新鲜血液的同时,由于学科视角不同带来的差异,使得团队成员相处沟通的过程中也容易产生矛盾。且大学生社会经验尚浅,处理问题能力有限,管理团队能力不足,甚至依赖于团队领导者或指导老师的力量去解决问题,易导致创新创业活动陷入困境,创新创业团队难以实现长久良好的发展,从而降低团队创造的效率和质量。

学生进入大学后,摆脱了应试教育的束缚,没有升学压力,获得了从所未有的自由。也正因为身份的突然转变,大学生容易陷入迷茫状态。专业上的学习很大程度上取决于个人自觉性和自我要求,因此大学生的个人选择自由度高,呈多样化。而创新创业活动的开展属于大学生社会实践范畴,除了人才培养方案的必要安排,各种国家级、省级创新创业活动的开展是非强制性的,以大学生的自由意志为主,自愿为原则参加。在这种情况下,大学生的参加目的也呈现出多样化,如提升创新创业能力、奖学金评选等,有些目的呈现的功利色彩浓厚。当学生参加的意愿处于被动状态时,创造的积极性会变低,持续发展动力不足。

学生长期处于接受理论教育状态,社会实践参与机会少,

难以准确感知社会趋势和市场需求,对导师依赖性强。高校教师作为科研创新发展的重要力量,长期钻研于教学与学术研究,部分专业教师容易与社会发展现状脱节,不能准确把握市场风向,导致指导效果产生偏差。

除此之外,学校对大学生创新创业活动的重视程度和校园氛围的营造对学生参与的积极性也会产生很大影响。由于受到资金、场地、师资等因素的限制,许多高校未能提供适宜的创新创业环境,进而影响大学生参加活动的意愿。

5 大学生创新创业核心素养的培养方法

结合大学生认知特点和思想发展状况,加强大学生创新创业意识培养。当代大学生进入大学后容易陷入迷茫和困惑,丧失目标感,没有清晰明确的职业规划方案。注重对大学生创新创业意识的培养,将创新精神的意义融入到大学生思想教育中,引导学生正确认识创新创业对将来就业和实现个人价值的意义,树立积极向上的创业观,锻炼应对挫折和失败的能力,学会自我调整心态,从根本上改变观念,真正通过创新创业教育提升大学生的核心素养。

充分研究高校专业人才培养方案设计的基础上,融入创新创业课程设置,不断完善相关课程体系。学校应面向大学生开设创新创业教育的专门课程,设置明确的课程目标和授课内容,并在专业课程中融入创新创业教育理念,将两方面知识进行有效整合,保证教育教学与社会发展和需求相接轨。同时加强创新创业教师队伍的建设,在提高理论教学效果的同时,时刻关注社会发展趋势,把握发展方向,与时俱进,实现专业化。并配合理论课程的开设增加必要的实践课时,大力开展创新创业的实践活动,考察学生综合运用知识的能力,提高学生的创新创业水平,拓展学生视野,提升培养质量。

大力优化大学生创新创业环境,以大学生创新创业竞赛为载体,主动推进创新创业平台建设,开放平台,促进校内外经验交流。高校还可充分利用校企合作资源,积极建设大学生实训基地和创新创业成果孵化基地,为大学生提供实践和展示平台,帮助学生把创新创业成果“走出去”,提高创新成果的转化成效,获得社会认可和价值。

[参考文献]

[1]辛涛.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学报,2016,(6):3-7.

[2]樊丽明.核心素养是双创人才培养关键[N].中国教育报,2016:12-24.

[3]胡选萍,徐皓,秦公伟.大学生创新创业核心素养的培养路径探析[J].素质拓展,2019,(5):77-78.

[4]林中月.大学生核心素养体系构建研究[D].江苏大学,2017,(07):111-112.

作者简介:

刘柯婷(1993--),女,汉族,广东惠州人,硕士研究生,研究方向:学生工作和创新创业。