

班主任德育工作重点问题研究

武德芳

苏州建设交通高等职业技术学校

DOI:10.32629/mef.v2i6.142

[摘要] 五年一贯制高职的学生在心理和生理上都处于一个特殊的时期。在生理上,这个时段的孩子大都身体发育基本成熟,但在思想上却都很稚嫩青涩。心理上的幼稚和身体上的成熟造成这个年龄段孩子的一个主要特色。这也为班主任的德育工作开展增加了一定的难度。班主任只有爱每一个学生,发现他们的闪光点,加之引导,让每个学生都成为可塑之才;用自己的精神感染每一个学生,言传身教,让每个学生都向着积极健康的方向发展。班主任本身也需要不断充实与学习,不断努力学习新方法、新技术,才能真正做好学生德育工作和管理工作。

[关键词] 五年一贯制; 德育工作; 高职院校

Research on the Key Issues of Class Teacher's Moral Education Work

Wu Defang

Suzhou Institute of Construction & Communications

[Abstract] Students with five years of high-level vocational education are in a special period of psychological and physical. Physiologically, most of the children in this period of time are basically mature in physical development, but in the mind is very young and unripe. Psychologically childish and physically mature causes a major feature of children of this age. This also adds some difficulty to the class teacher's moral education work. The class teacher only loves every student, finds their shining point, and guides them, so that each student can become a plastic talent; infect each student with his own spirit, and preach and teach each student to develop in an active and healthy direction. The class teacher needs to constantly enrich and learn, and constantly strive to learn new methods and new technologies in order to truly do a good job in student moral education and management.

[Key words] five-year consistent system; moral education work; higher vocational colleges

1 概述

班主任是班级工作的舵手,班主任的引领作用对学生的成长有着不可取代的作用。首先,班主任是德育工作的组织者。班主任组织班级的各项活动,如运动会、元旦联欢会、每周的班会课等。班主任所具有的先进教学理念能够对学生的思想工作有效的组织,对学生形成行之有效的德育工作。其次,班主任是德育工作的监督者。班主任与学生是接触最频繁的,对于学生的思想活动都能进行有效把控,监督学生的思想动态,对于不好思想的萌芽,可以及时进行扼制和清除。再次,班主任是学生行为规范的引导者。班主任对学生的了解,应该说是除了学生父母外最全面、最具体的,所以能够及时发现学生中行为不规范性,对学生不规范行为进行纠正。最后,班主任是学生道德品质的榜样。班主任在潜移默化中给学生做着道德品质的榜样,学生会班主任行为举止模仿。因此我在日常行为中非常注意规范自己的言行,为人师表。

2 班主任德育工作重点问题分析

做好学生的心理辅导工作。班主任做好德育工作的最主要方式就是与学生进行心灵沟通,与学生建立无障碍交流方式。让班主任与学生之间不再是单纯的师生关系,而是学生的大朋友和引路人。笔者在进行班级管理过程中,非常注重

学生的思想和情感变化,经常会找学生进行谈心工作。通过与学生的沟通,建立良好的信任关系,教学生正确处理生活中遇到的问题,这是班主任德育工作开展最重要最关键的一步。班级是高职院校学生进行学习活动的场所,班风是班级中各种思想情感积累沉淀提取总结形成的思想价值观。班风对学生的道德行为有很大的约束作用。会间接的约束学生的思想行为,树立良好的班风有利于减轻班主任进行德育的工作量。如思想水平较低的学生进入积极向上的集体后,受到集体思想行为的影响,必然会自觉改善自身的不足,达到与集体成员同样的思想道德程度。

全方位信任学生,构建学生自我管理机制。班主任虽然是班级的负责人,但是很多琐事必须由学生自己独立完成。而在这一完成的过程中,唯有全面放手,相信学生,让学生自己做决定。学生才能在班主任信任中感受到尊重与理解,才能加速他们心灵的真正成长与历练。班主任德育工作的开展离不开学生自我管理机制的构建,只有让学生进行自我管理,发挥学生的自主能力,才能真正让他们从心灵上成长起来,才能培养出新型自主独立的学生。鼓励班干部流动制度,鼓励学生毛遂自荐,能上能下,能者居上。不固定,不偏袒每一位学生。这种分级管理制度极大地激发了学生的责任心,培

养学生从不同角度观察事物,发现和思考问题,同时对学生们的生活、学习和思想都起到了良好的管理效果。营造民主化教育管理氛围,提升学生参与活动的积极性。班主任教师要能够手段营造民主化的教育管理氛围,这种氛围能够吸引学生,使学生自觉地投入到学习中去,规范自己的行为,获得良性发展。班主任可以手段与学生交流,加强对学生心理问题的把握,开设心理咨询信箱,积极与学生构建新的心理交流平台,这样能够避免面对面交流的尴尬,学生也能够向班主任敞开心扉,学生的心理障碍问题也能够班主任的引导下得以化解。师生之间的沟通会更为顺畅,即使是一些敏感的话题,学生也敢于大胆地咨询班主任老师,敢于把自己的心理困惑拿出来与班主任讨论,班主任可以有针对性地解决学生的问题,解答学生的疑问,这种方式能够有效化解学生思想认识上存在的问题,帮助学生树立正确的三观。

大胆鼓励学生,引导学生性格向积极健康的方向转变。五年一贯制高职学生正处于思想叛逆时期,这个时期对学生的引导鼓励至关重要,可能直接影响他日后的人生轨迹。针对这一现象,笔者特别重视鼓励学生,从不用否定的语气与学生说话,哪怕发现学生一个小小的闪光点都加以大方向的肯定与鼓励。现代文明社会感恩文化的学习不应局限于传统书籍。高校感恩教育也要引导学生善良、理解、胸襟开阔、做对社会有用的人。社会实践中蕴藏着丰富的道德教育,可以帮助大学生在实践过程中找到一种自我存在的价值感。班主任必须要重视学生正确网络价值观的培养,能够使学生认识到网络的利弊,这是班级工作实现发展,学生实现发展的基础。网络资源非常丰富,各种资源能够实现高效便捷的传播,并且一些网络资源的娱乐性很强,能够起到愉悦身心的作用,正因为这些优势,网络很受学生欢迎。但学生又很容易忽视网络的弊端,学生的自控能力差,辨别是否的能力差,网络素养不高,很容易受到不良网络信息的毒害。在这种情况下,班主任必须要引导学生正确认识网络资源,树立正确的网络价值观。教师要引导学生学会辨别网络资源优劣性,引导学生能够手段进行创造性地学习,要能够加强学生人生观和价值观教育,避免学生受到不良信息的影响,班主任要能够做好学生的价值观引导工作,能够不断提升学生的网络素养,这样,学生的健康发展才有保障。

构建开放的德育课堂。德育教育是班主任工作的重点,要提升德育教育效果,仅靠班主任一个人的力量是不够的,班主任要善于构建开放式的德育课堂,在这种开放式的德育课堂中,学生家长,专家学者及相关就业指导教师都可以加入到德育教育工作中去,对学生进行多方面的引导教育。通过网络手段,实现德育教育的开放式发展,是提升德育教育工作的重要手段。另外,班主任还可以借助于网络手段,学习先进国家和地区德育教育理论与实践经验,能够结合自身工作的需要,对学生管理理念和模式进行创新,要善于建立德

育信息资源资料库,不断丰富德育教育新理论新方式,使学生能够根据自己的需要选择适合自己的教育内容,实现学生的自主性学习与发展。

为学生树立良好的行为典范。进行德育工作中,班主任的表率行为会对德育效果产生很大的影响,班主任应以正确的政治方向,严谨的科学教育态度,为学生树立学习的榜样。利用自身的优良品德感染学生。使学生能在德育教育课堂外时刻的注意自身的道德素质。让班主任的道德模范使其受益终生。隐性教育可以通过各种社会活动渗透德育知识,让学生在活动中体会德育知识的作用价值,在无意识中提升自身的思想道德品质,隐性教育中存在很多的影响因素,如教师的个人魅力,情感因素等,都会对德育效果产生很大的影响。隐性教育的作用主要体现在班主任的人格魅力,情感因素及其期望目标。人格指个人独有的内在行为倾向,子曰:“师者,人之表率也”。班主任的言行是学生的表率,进行德育工作中,班主任的人格是一种隐性的德育因素。因此,班主任首先应为学生树立良好的模范榜样。教育者的人格是教育事业的一切。班主任的人格对学生的一生都会产生一定的影响。我国著名教育家陶行知先生桃李天下,其学生深受他高尚人格的影响,很多陶行知的学生回忆学生时期时,最深刻的印象就是陶行知先生的人格对其生活的影响。可见,班主任的人格对学生的影响无以替代。情感是人们看待客观事物时产生的态度。进行德育工作时,传授的文化知识影响学生的思想品德是显性教育因素,班主任体现的情感是影响学生及德育工作效果的重要因素。班主任应注意融入自身的情感,结合自身的经历深入学生的内心。如在讲述抗战英雄历史时,注意表达对英雄人物的崇敬,英雄学生的情感态度。注意控制情绪的发挥,引起学生的共鸣。情感是教育拥有实体的基础,是德育工作取得的前提条件,情感的发挥能转化为培养学生思想情感的隐性驱动力。进行德育工作中,班主任倾注自身的情感态度,才能影响学生的情感倾向,自觉接受传授的文化知识。

3 结束语

中国特色社会主义进入新时代的关键时期,为完成“立德树人”根本任务,作为班主任,我们要不断加强德育教育与中国特色的社会主义进入新时代的精神脉络、时代任务与使命相结合,明确德育教育目标新定位与学生结构性变化相适应的必要性,再结合学校资源和专业特点,明晰德育工作思路,创新设计德育教育目标实现的途径。

[参考文献]

- [1]魏书生.班主任工作漫谈[M].桂林:漓江出版社,1993:27.
- [2]郑金洲.教育通论[M].上海:华东师范大学出版社,2000:55.
- [3]刘清文.班主任工作漫谈[J].科学咨询,2009,(24):15-16.

作者简介:

武德芳(1978--),女,汉族,江苏盐城市人,本科学历,高级讲师,研究方向:室内设计。