

提升高校“课程思政”协同育人实效性的路径研究

王浩乐

电子科技大学成都学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14749

[摘要] 新时代背景下高校“课程思政”协同育人面临前所未有的历史机遇,同时也存在观念认识、机制体制、能力素质等方面的现实挑战。文章旨在系统梳理当前高校“课程思政”协同育人的现状,并从顶层设计完善、协同机制优化、示范引领强化、教学方式创新等角度提出切实可行的实效性提升路径。期望通过体制机制的系统优化,教学内容形式的深度创新,良好育人氛围的精心营造,进一步增强高校“课程思政”协同育人实效,为新时代高校立德树人提供坚实保障。

[关键词] 高校; 课程思政; 协同育人; 实效性; 路径

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Research on the Path to Enhancing the Effectiveness of Collaborative Education of "Course Ideology and Politics" in Higher Education Institutions

Haole Wang

Chengdu College of University of Electronic Science and Technology of China

[Abstract] Under the background of the new era, the collaborative education of "curriculum ideology and politics" in universities is facing unprecedented historical opportunities, but there are also practical challenges in terms of conceptual understanding, mechanism and system, and ability and quality. The article aims to systematically review the current situation of collaborative education of "ideological and political courses" in universities, and propose practical and feasible paths for improving effectiveness from the perspectives of top-level design improvement, optimization of collaborative mechanisms, demonstration and strengthening, and innovation of teaching methods. We hope to further enhance the effectiveness of the collaborative education of "curriculum ideology and politics" in universities through systematic optimization of institutional mechanisms, deep innovation of teaching content and forms, and careful creation of a good educational atmosphere, providing solid guarantees for the moral education of students in universities in the new era.

[Key words] universities; Course ideology and politics; Collaborative education; Effectiveness; route

引言

“课程思政”是落实立德树人根本任务的时代创举,是培养担当民族复兴大任的时代新人的战略抉择。然则,如何在错综复杂的新形势下,破解“课程思政”内涵式发展面临的机遇与挑战,推动“课程思政”协同育人取得务实成效,则仍需进一步深入探索。本研究拟在梳理当前“课程思政”协同育人现状的基础上,运用文献综述的研究方法,从完善顶层设计、优化协同机制、强化示范引领、创新教学方式等维度,对提升高校“课程思政”协同育人实效性的路径进行系统探讨。

1 高校“课程思政”协同育人的重要意义

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

“课程思政”强调将价值引领贯穿教育教学全过程,通过挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素,实现全员全过程全方位

育人。这种协同育人模式能促进思政课程与课程思政同向同行,实现显性教育与隐性教育相结合,构建起完整的育人体系,将立德树人落到实处。通过“课程思政”协同育人,能让学生在学习专业知识的同时,潜移默化地接受思想洗礼、价值塑造,内化于心、外化于行,树立正确的世界观、人生观、价值观。

1.2 培养高素质人才的客观需要

当前国际形势风云变幻,意识形态领域斗争异常激烈,人才竞争日趋白热化。面对复杂局势,高校必须坚持社会主义办学方向,培养一大批信念坚定、德才兼备、全面发展的高素质人才,方能担负起民族复兴的重任。实践证明,单靠思政课的“单兵作战”,难以完成这一使命。而“课程思政”引导学生坚定理想信念,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

1.3 增强思想政治教育针对性实效性的有效途径

传统的思政教育常存在内容空泛、方式单一、针对性不强等问题,难以适应新时代大学生成长成才的需求。而“课程思政”协同育人通过发掘不同学科专业所蕴含的思想政治教育资源,增强思政内容与专业学习的契合度且注重将思想引领融入课程教学和实践活动,变“说教式”为“渗透式”,让学生在听课学习、实践体验中受到思想洗礼、价值感召,实现润物无声、潜移默化的育人功效。

2 高校“课程思政”协同育人面临的机遇与挑战

2.1 机遇

伴随着新时代中国特色社会主义教育事业的蓬勃发展,高校“课程思政”协同育人迎来了前所未有的历史机遇。党中央、国务院高度重视“课程思政”建设,颁布实施一系列重要文件和政策措施,为“课程思政”协同育人指明了前进方向、提供了根本遵循。随着“课程思政”改革广泛而深入地展开,教育理念不断更新、资源整合日益加快、方式方法持续创新,赋予其勃勃生机和蓬勃动力。示范引领作用凸显是有力抓手。各地纷纷涌现出一批又一批“课程思政”示范高校、示范课程,通过树立标杆、发挥辐射,为“课程思政”协同育人开辟了广阔空间。

2.2 挑战

在看到“课程思政”协同育人面临重大发展机遇的同时,也要清醒地认识到其亟待破解的现实困境。一是部分高校对“课程思政”重要性认识不足,将其视为思政课的“点缀”,缺乏应有的战略定位;部分教师仍然认为“课程思政”是思政课教师的“专利”。二是推进“课程思政”是一项系统工程,需要校内各部门、各条线密切配合,但当前统筹协调机制不尽完善、责任落实不够到位,各自为战、单打独斗的局面尚未根本扭转。三是广大教师对于如何将思政元素与课程教学有机融合,如何在传道授业中实现价值引领,缺乏必要的理论指导和实践训练,常常无从下手、流于形式。四是当前针对“课程思政”的评价指标不够科学规范、评价标准不够细化量化,缺乏健全的督导问责机制,导致过程监管不到位、结果考核流于形式。

2.3 提升高校“课程思政”协同育人实效性的路径

2.3.1 加强顶层设计,完善体制机制

在“课程思政”协同育人中,制度建设既是总揽全局、协调各方的重要保证,也是推动落实、规范运行的根本遵循^[1]。唯有从体制机制层面入手,以改革创新的精神和锐气,扎实推进制度建设,方能为“课程思政”协同育人提供源源不断的动力,推动其行稳致远。

其一,将“课程思政”建设纳入学校整体发展规划和人才培养方案之中,作为落实立德树人根本任务的重要举措,在育人理念、目标定位、实施路径等方面作出全面部署和具体规定,以“顶天”设计引领“立地”实践。例如,学校在制定发展规划时,应将“课程思政”建设作为重要内容,从指导思想、发展目标、主要任务、保障措施等方面作出具体安排,为“课程思政”建设确立基本遵循。其二,建立健全“课程思政”协同育人工作机制,

加强组织领导、统筹协调、条块联动,汇聚起推进“课程思政”建设的强大合力。如成立“课程思政”建设工作领导小组,由学校主要负责同志担任组长,相关职能部门和教学单位负责人为成员,定期研究部署重点任务,协调解决重大问题。其三,将“课程思政”建设纳入学校教学督导、考核评价和绩效分配体系,建立健全科学规范的评价指标体系和督导问责机制,强化过程管理和结果运用,充分调动各方主体的积极性。如将“课程思政”建设情况纳入各单位党政领导班子年度考核和领导干部述职评议,作为评优评先、选拔任用干部的重要依据;将教师参与“课程思政”建设的成效纳入教师考核和职称评聘,并在绩效工资分配中体现,形成正向激励机制。

2.3.2 优化协同机制,推动全员育人

在优化顶层设计、完善体制机制的基础上,进一步优化协同机制、推动全员育人,是提升高校“课程思政”协同育人实效的关键所在。“课程思政”绝非思政课教师的“独角戏”,而是全校各方协同配合、形成合力的“大合唱”。充分发挥第一课堂、第二课堂的协同效应,调动各学科教师、辅导员、管理人员等各类主体的积极性,方能汇聚起“课程思政”协同育人的磅礴力量。

学校应树立“大思政”理念,以思政课为主干、其他课程为补充,深入挖掘各类课程的思政元素,实现全员全过程全方位育人^[2]。例如,学校可制定思政课与其他课程协同配合的实施方案,建立集体备课、联合教研等机制,充分发挥思政课的主导作用,同时鼓励专业课教师深入钻研教材,积极参与“课程思政”教学改革,在传授专业知识中渗透价值引领。针对不同学科背景的教师,学校应采取差异化的培养策略,有的放矢地提升其育人意识和能力。如专业课教师可开展“课程思政”专题培训,引导其挖掘学科专业中的思政元素,将价值引领贯穿教学全过程;在辅导员、班主任的方向上开展理论学习和实践锻炼,提升其用马克思主义立场观点方法分析和解决实际问题的能力,将日常管理 with 思想引领有机结合。此外,学校还应建立“课程思政”统筹协调机构,加强顶层设计和宏观指导,形成全员参与、部门联动的工作格局。如成立由党委书记任组长、分管领导任副组长、相关职能部门和院系负责人为成员的“课程思政”建设工作领导小组,定期研究部署重点任务,确保“课程思政”建设高效有序推进。

2.3.3 注重示范引领,形成辐射效应

示范引领犹如一盏指路明灯,在“课程思政”协同育人的征程中引领方向、照亮前行。培育示范课程和教学名师可为广大教师树立标杆、提供借鉴,引导其在教学实践中不断创新突破。

以评选“课程思政”示范课程为例,学校可制定科学评选标准,面向全校征集优秀案例,择优立项建设,并给予政策和经费倾斜。对于入选的示范课程,学校可组织教学能手组成导师团,全程指导把关,助力其在彰显专业特色中挖掘思政要素、丰富思政内涵。从更广角度看,“课程思政”建设绝非高校“单打独斗”之事,更需跨校协作、集思广益。校际协同是打

破藩篱、借鉴彼此的“黄金钥匙”,学校应积极牵头,与兄弟院校携手结成“课程思政”建设联盟,汇聚多方智慧,在交流合作中感受协同范围^[3]。如共建师资智库,互聘优秀人才任教,交流访学提升;互选特色课程,共享优质师资资源;协同育人联合攻关,争取政策和项目支持。

2.3.4 创新教学方式,提升实践育人实效

(1) 丰富教学内容,增强吸引力。教学内容是课程思政的核心要素,直接关系到育人成效^[4]。如何从丰富多彩的学科背景中萃取思想政治教育的精华,将显性教育和隐性教育有机融合,进而增强教学吸引力,是每位教师必须攻克“必答题”。

教师应善于从学科专业中提炼蕴含的思政元素,赋予专业知识鲜明的时代底色。比如在计算机专业教学中,可引导学生思考如何运用人工智能造福人类、服务社会,在“硬核”技术背后彰显家国情怀、人文关怀。教学中可结合专业前沿动态,引入前沿科技成果,探讨其对社会发展、人类未来的深远影响,引导学生树立正确的科技观,肩负时代责任。将课程内容与社会现实紧密结合,也能让思政元素“活”起来。引导学生关注时事热点,运用专业视角分析其中蕴藏的道理哲理,在学以致用中坚定理想信念。如在经济学教学中,可结合我国扶贫攻坚的伟大实践,分析精准扶贫背后的制度优势和理论逻辑,引导学生增强道路自信、理论自信。挖掘中华优秀传统文化中的智慧结晶,彰显文化自信,也是丰富教学内容的重要路径。如在文学课教学中,可选取诸如《岳阳楼记》《爱莲说》等蕴含家国情怀、进取精神的经典篇章,引导学生传承优秀传统、坚定文化自信。

(2) 灵活讲授方式,强化实践体验。在教学形式上打破常规、不拘一格,方能激发学生学习的积极性,提升课程思政实效。传统的“满堂灌”“填鸭式”教学,难以调动学生积极性,更难以实现价值引领、能力提升的育人目标。教师应树立以学生为中心的教育理念,创新讲授方式,强化实践体验,让学生在主动参与、动手实践中触摸真知、感悟真理。

在课堂讲授中,教师要注重启发式、探究式的教学方法,搭建师生平等交流、生生互动的平台。如采用课堂讨论、小组辩论等互动模式,鼓励学生畅所欲言,激发思辨力、表达力;开展

情景模拟、角色扮演等,引导学生在设身处地中感悟真理力量。课堂内外要注重实践育人,让学生在鲜活生动的社会实践中接受教育^[5]。如号召学生积极投身志愿服务,在为民服务中培养奉献精神;组织学生走进革命圣地、国防教育基地等,在心灵震撼中坚定爱国情、强国志;开展社会调查、田野考察等,引导学生对社会观察中增强使命感、责任感。同时,要善于利用信息技术手段丰富教学形式。如运用虚拟现实、增强现实等技术,再现历史场景,让学生身临其境感悟历史真理;开发在线课程、慕课等网络资源,构建线上线下混合式教学模式,打造泛在学习环境;依托智慧教室、移动终端等,开展实时测评、互动交流,及时掌握学生学习状态,因材施教。

3 结束语

提升高校“课程思政”协同育人实效性,既需在顶层设计、机制体制层面多谋善策、精准发力,亦需在教学内容、教学方式等微观层面深耕创新、用心打磨。未来,“课程思政”建设仍需在破解瓶颈制约中不断深化,在总结典型经验中不断拓展,以昂扬姿态书写新时代立德树人的华彩篇章。

【参考文献】

[1]刘亲.高校课程思政与思政课程的协同机制与实践路径[J].大学,2024,(36):69-72.

[2]呼艳芳.应用型高校课程思政与思政课程协同育人模式的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(23):82-84.

[3]许晓辉,李英杰,李歌.高校思政课程与课程思政协同育人的现实困境与实践路径研究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(05):550-560.

[4]许伟虹.论课程思政与思政课程协同育人的战略思维考量[J].漳州职业技术学院学报,2023,25(04):37-43.

[5]卞雨花,吕峰.新时代提升高校课程思政建设实效性的多维路径[J].思想政治教育研究,2023,39(03):102-106.

作者简介:

王浩乐(1988—),男,蒙古族,四川盐源人,电子科技大学成都学院,讲师,思政专职教师,研究方向:思政教育。