

SEL 视角下托育机构绘本材料应用现状探析

李蕊 杨丹 张菊媛 翁禄臻 张成军*

玉溪师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14753

[摘要] 以社会情感学习(SEL)为理论基础探析托育机构绘本材料在2-3岁婴幼儿社会情感能力培育的应用现状。运用调查问卷与访谈相结合的方式展开调研,发现在绘本资源配置和教师保教能力方面存在以下问题:一是缺乏科学筛选标准,资源投放失焦;二是教师对社会情感学习(SEL)的内涵认识较为浅薄;三是教师组织实施2-3岁社会情感学习培育活动能力有待提升。进而提出优化2-3岁婴幼儿绘本投放与分类;夯实托育教师应用绘本开展2-3岁婴幼儿社会情感学习能力的专业基础;完善家-托-社共育2-3岁婴幼儿社会情感学习能力的有效路径等建议。

[关键词] 托育机构; 绘本; 社会情感学习(SEL); 2-3岁婴幼儿

中图分类号: G618 **文献标识码:** A

An analysis of the application status of picture book materials in childcare institutions from the perspective of SEL

Rui Li Dan Yang Juyuan Zhang Luzhen Weng Chengjun Zhang*

Yuxi Normal University

[Abstract] Based on the theory of social-emotional learning (SEL), this paper explores the application of picture book materials in childcare institutions in the cultivation of social-emotional competence of infants and toddlers aged 2-3 years. A number of childcare institutions in Yuxi City were selected as the research objects, and the questionnaire method and interview method were used to carry out the research. It is found that there are the following problems in the allocation of picture book resources and teachers' ability to protect education: first, there is a lack of scientific screening standards, and the resource allocation is out of focus; secondly, the effectiveness of the classification and application of picture book resources in childcare institutions is low; third, teachers' ability to organize and implement 2-3-year-old social-emotional learning and cultivation activities needs to be improved. Then, it is proposed to optimize the placement and classification of picture books for infants and toddlers aged 2-3 years. Strengthen the professional foundation for nursery teachers to use picture books to carry out the social and emotional learning ability of infants and toddlers aged 2-3; Suggestions for improving the effective path of home-childcare-social co-education for infants and toddlers aged 2-3 years old in social and emotional learning.

[Key words] daycare institutions; picture books; social emotional learning (sel); 2-3 year old infants and young children

前言

2021年国家卫健委发布《托育机构保育指导大纲(试行)》指出托育机构教师应以“幼儿有安全感,能够理解和表达情绪;与成人和同伴积极互动,发展初步的社会交往能力”为目标设计保教活动^[1]。国家政策的颁布为托育机构开展婴幼儿社会情感能力培育提供了政治方向;CASEL的研究也强调:绘本中的多元化角色有助于儿童学会接纳差异,为托育机构开展婴幼儿社会情感能力培育提供了理论基础。然而,当前托育机构绘本研究多聚焦认知启蒙、语言表达能力,对社会情感学习(SEL)的探讨不足;同时,受托育机构师资专业成长的相对滞后性影响,运用绘

本开展婴幼儿社会情感能力养育活动存在以下问题:一是托育机构缺乏科学筛选标准、绘本资源选择失焦;二是教师对社会情感学习(SEL)的内涵认识较为浅薄;三是SEL类绘本在具体保教活动中的应用路径不明晰。

本文运用访谈法、问卷调查法以玉溪市两所托育机构为研究对象,对机构负责人进行访谈并转录编码;发放问卷35份,回收31份,回收率88%。直面托育机构在社会情感类绘本选择、使用及教学中的现实困境,如资源适配性低、教师不了解绘本类型、教学缺乏计划性等问题。通过探析现状,提炼科学的绘本筛选标准、教师指导策略及教学实施路径,帮助托育机构规范化、

科学化应用绘本,切实提升婴幼儿在情绪识别、共情能力、规则意识等方面的社会情感发展水平。

1 概念界定

1.1社会情感学习(SEL)。社会情感学习(Social emotional learning, SEL)由美国CASEL组织最先提出,它是指个体能够认识并控制管理自己的情绪,在不同环境中识别不同人的情绪状态并作出相应的反应,设立合适的目标,获得解决问题的技能,并作出负责任的决定,以维持良好人际关系的学习过程。包括自我意识(Self-awareness)、社会意识(Social-awareness)、自我管理(Self-management)、关系技能(Relationship—skills)、负责任的做决定(Responsible decision-making)五个维度^[2]。

1.2绘本。绘本是以图片作为主要表意手段,图片与图片之间暗含着叙述的逻辑关系,文字辅助引导图片解读的图文相结合共同叙述完整故事的书籍^[3]。

1.3托育机构。托育机构是指为0-3岁婴幼儿提供全日托、半日托、计时托、临时托提供服务的机构^[4]。

2 托育机构绘本资源配置情况

2.1缺乏科学筛选标准,资源投放失焦。(1)绘本来源多元,缺乏科学筛选。据统计,绘本共计254本。87.1%的绘本由托育机构自行购买,41.94%的绘本由政府或社会组织捐赠,22.58%的绘本来自于家长捐赠。说明各方主体都很重视婴幼儿的绘本阅读,来源渠道多,以自购为主但未经科学筛选。此外,根据婴幼儿特点投放绘本的意识不足,导致绘本材料的社会情感学习功能较低。(2)绘本适读性低,情感教育功能弱化。对照爱阅公益基金会主办的第四届全国儿童早期阅读发展与教育峰会发布《爱阅早期儿童阅读书目》(2022版),两所托育机构0-3岁必读绘本与《必读书目》相符度较低;94%的绘本存在内容与婴幼儿认知水平不符的问题,社会情感教育功能不足。

2.2托育机构绘本资源分类应用实效较低。SEL类绘本总量为119本,占绘本总数的46.85%。据分类,自我意识类21本、自我管理类30本、社会意识类29本、人际关系技能类37本、负责任地决策类7本。在两所托育机构中,各部分占比从9%到29%,分布较为离散,说明SEL五大核心能力在数据表征上没有呈现出集中趋势。

3 托育机构中社会情感学习类绘本应用现状及问题分析

3.1教师对SEL类绘本价值认知不足。问卷中23位教师对SEL的概念以及目标有一定了解,具体表现为“了解”和“比较了解”的比例较高,合计达74.19%。没有教师表示完全不了解SEL的概念以及目标,这表明所有教师都对SEL有所耳闻。虽然有一部分教师(9.68%)表示非常了解,但比例相对较低,说明还有较大的提升空间。总的来说,教师对SEL有一定的认识,但熟练掌握的教师相对较少,仍有进一步学习的必要。

3.2教师组织实施社会情感学习活动情况。(1)教师SEL类绘本使用频率欠缺。据项目小组实地调研发现,5位教师在养育过程中不会注意到绘本是否属于SEL类绘本,说明教师没有对SEL类绘本养育应用进行深入思考。同时,从调研结果看,45.16%的

教师每周使用SEL绘本1-2次,缺乏系统性与持续性,无法形成稳定的社会性干预效果;其次,每周使用3-5次的教师占22.58%,每月使用1-2次的教师占19.35%,这反映出SEL类绘本未成为日常养育的核心工具,难以通过高频互动帮助婴幼儿积累社会情感能力。(2)教师运用SEL类绘本形式单一。教师在使用SEL类绘本时,运用集体讲解阅读、小组自主阅读、亲子阅读、角色扮演等活动,其中最常用是集体讲解阅读占90.32%,表明教师倾向于通过直接讲解和集体互动传递绘本内容;其次,亲子阅读活动和角色扮演等活动占比70%,反映教师较重视家园共育,注重通过互动形式增强婴幼儿的情感体验;小组自主阅读所占比例为54.84%,说明教师注重幼儿的自主阅读。但情感共鸣阅读、游戏融入阅读、对比联想阅读、留白想象阅读、多媒体融入阅读等阅读活动占比几乎为0%,说明教师使用SEL类绘本主要集中在集体讲解阅读、亲子阅读及角色扮演,运用形式单一,缺乏多元化。在进行绘本教学的过程中缺乏一定的创新性。(3)SEL类绘本应用策略缺乏科学性。据问卷数据显示,教师在使用SEL类绘本时存在的问题中,缺乏有效的教学方法占比最高为70.97%,其次难以引导婴幼儿理解绘本内容问题占比61.29%,难以区分不同月龄幼儿的发展特点问题占比35.48%。说明教师可能没有足够的培训或指导,未能掌握根据婴幼儿实际能力调整活动内容的能力。

一是教师专业支持不足。教师普遍缺乏SEL教学培训,导致对绘本深层教育价值的挖掘能力有限;二是活动目标模糊,缺乏系统性。据统计,19位教师在SEL绘本教学中未明确社交情感能力培养的核心目标,绘本内容与情绪管理指标结合度较低,导致保教活动停留在故事讲解层面。

4 托育机构运用绘本材料培育2-3岁婴幼儿社会情感学习能力的建议

4.1优化2-3岁婴幼儿绘本投放与分类。(1)合理选取绘本资源。2-3岁婴幼儿在经历0-1岁、1-2岁两个阶段的发展后,已经积累了一定的阅读经验,能够独立翻书,知道绘本阅读的顺序,撕书、咬书等破坏书的行为逐渐减少,普通材质的绘本也能满足该阶段婴幼儿的需求^[5]。但随着2-3岁婴幼儿自我意识的发展,托育机构在绘本内容选择上可以增加以培养幼儿社会情感学习、易于幼儿阅读理解的节奏类绘本,以此优化2-3岁婴幼儿在前阅读中感受情绪、理解情绪、管理情绪的能力。(2)多方联动制定分类标签(见表1)。对2-3岁婴幼儿绘本分类,有利于针对性匹配幼儿的认知发展、兴趣需求等,联合教师、家长、托育专家等共同制定绘本分类标签,设定多元化分类标准,使用符号化图标、颜色等多样标签设计;随后,联合相关技术团队,开发数字化绘本分类标签系统。前期可以在少数托育机构试点,收集多方反馈后,优化标签。以下为项目小组以SEL五大核心能力为分类标准,设计分类标签样式。(3)绘本流动共享机制。绘本流动共享是一种通过组织化、系统化的方式,让绘本在不同用户之间循环流通的共享模式,提高绘本的利用率并促进儿童的阅读普及。托育机构可以就近与周边图书馆、托育园合作,定期轮换绘本资

源来节约成本,规避绘本内容同质化,在更新绘本中保持绘本阅读新鲜感。

4.2 夯实托育教师应用绘本开展2-3岁婴幼儿社会情感学习能力的专业基础。

表1 SEL类绘本分类标签

绘本书目	发展目标	绘本亮点
《我的情绪小怪兽》	自我管理	1、单幅画面连续出现; 2、可爱卡通情绪形象; 3、丰富色彩;画面生动。
《小人儿帮手搜索队》	人际关系技能	1、单幅画面连续出现; 2、情节有趣,细节完美; 3、代入感强;故事温馨。
《小兔比利》	负责人的决策	1、触摸书,画面唯美; 2、安全性强,圆角设计。
《我喜欢自己》	自我意识	1、单幅画面连续出现; 2、充满正能量;色彩鲜艳; 3、插画温馨可爱。
《我爱幼儿园》	社会意识	1、布书,实用性强; 2、情感表达细腻,充满童趣; 3、主题积极向上。

4.2.1 创新教师培训方式。由于教师在SEL类绘本使用中存在理解偏差,使用频率低,过度集中教学使用等问题,应对教师进行培训。

一是线上线下融合培训:开发系列线上培训课程,涵盖SEL绘本理论知识、课例分析等内容及线上论坛交流、疑问互答的平台;线下集中培训,邀请SEL领域专家、绘本研究学者为教师分享最新研究成果与实践经验;同时,现场指导托育人员运用绘本进行社会情感学习能力培育的保育操作步骤。

二是理论检测:通过线上或线下的方式,检测教师对教师进行SEL理论知识、绘本使用方法等方面的掌握程度。通过观察幼儿行为表现,对比幼儿学习绘本后不同的情绪表现结果。

4.2.2 集合养育活动方法。一是将幼儿社会情感学习能力的培育渗透到养育活动。践行“三全育人”理念,将绘社会情感学习能力的培育渗透到婴幼儿一日在托的过渡环节和日常养护中,开展随机养育;二是开发AR扩展现实课件。在绘本教学中引入前沿的图像识别技术,对绘本图像进行扫描,鼓励婴幼儿分享观察感受,实现SEL能力迁移,培育自身社会情感素养。

4.3 完善家-托-社共育2-3岁婴幼儿社会情感学习能力的有效路径。(1)引导家长正视婴幼儿社会情感学习能力的培育。利用虚拟现实(VR)设计针对家长的一系列教育课程,课程内容从基础理论知识到实际应用场景模拟逐步深入。课程开篇,通过生动的动画和案例讲解婴幼儿社会情感学习能力的内涵、重要性以及发展阶段特点,让家长对这一领域有初步的系统认识。随后,进入多个精心构建的虚拟场景课程,如“亲子互动时光”“托育园的一天”“社区社交活动”等。设置多个情节节点,引导家长观察婴幼儿在不同社交情境下的行为表现,并通过语音提示,适时为家长提供专业的分析和指导建议,帮助家长理解孩子行为背后的

社会情感需求。(2)构建多元化的家托社共育机制。构建多元化的家托社互动机制需要不断创新沟通方式的平台^[6]。一是建立“云端家托社共育”平台,教师可将养育方式用放入云端,让家长时刻关注婴幼儿的学习情况;二是设置“家托心情园”,将幼儿情绪随时更新,实时调整保育方案。其次,将社区绘本、文化等资源结合AR技术传入云端,让教师、家长、幼儿身临其境,更好地促进幼儿社会情感发展。(3)家-托式绘本主题创设。根据婴幼儿的兴趣需要、年龄特征,兼顾家庭与托育机构场景的衔接和互动,邀请家长定期到托育机构与婴幼儿一同创作主题绘本,做到家-幼-教共创,拉近教师与家长之间的距离,强化家庭与托育机构的紧密合作^[7]。

5 结语

综上,本研究以社会情感学习(SEL)理论为指引,锚定玉溪市托育机构,对2-3岁婴幼儿社会情感能力培育过程中绘本材料的应用现状展开系统性调研。通过抽样选取研究样本,运用问卷调查、深度访谈等研究方法,深度剖析绘本资源配置与教师保教实践环节现存问题并提出了针对性的改进建议。我们将长期追踪优化策略的实施效果并期待更多研究者和实践者关注这一领域,共同推动托育机构绘本教学质量的提升,为婴幼儿的健康成长贡献智慧与力量。

[基金项目]

云南省大学生创新训练计划项目《社会情感学习(SEL)视角下托育机构2-3岁婴幼儿绘本材料投放现状探析》(编号S202411390063)。

[参考文献]

[1]国家卫生健康委.托育机构保育指导大纲(试行)[R].北京:国家卫生健康委,2021.

[2]国家卫生健康委办公厅.托育机构保育人员培训大纲(试行)[R].北京:国家卫生健康委办公厅,2021.

[3]张金凤.美国社会情感学习课程的研究与实践[C]//中国心理学会发展心理专业委员会.中国心理学会发展心理专业委员会第十三届学术年会摘要集.东北师范大学教育学部心理学院,2015:155.

[4]刘欢.当代绘本书籍的概念界定[J].艺术与设计(理论),2009,2(07):259-260.

[5]成都市卫生健康委员会.成都市卫生健康委员会关于印发《成都市托育机构备案办事指南(试行)》的通知.中国成都,2021.3.31.

[6]承文杰.绘本在托育机构中的应用[J].东方娃娃·保育与教育,2022,(02):26-29.

[7]李潇莹.家庭视角下山东省托育服务需求分析及供给对策研究[D].山东师范大学,2024.

作者简介:

李蕊(2003--),女,汉族,云南德宏州人,本科在读,专业方向:小学教育。

*通讯作者:

张成军(1994--),女,汉族,云南昆明市人,硕士,讲师,研究方向:幼儿教育。