

# “相关链接”栏目在高中思想政治课中应用情况与对策建议

李路云

榆林学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14756

[摘要] 文章结合现代高中思想政治课程背景,对“相关链接”在其中的应用情况和对策建议进行研究。包括“相关链接”设置状况、栏目使用现状、教学建议等。希望通过此次分析,可以为“相关链接”的合理应用提供参考。

[关键词] 高中思想政治;“相关链接”;应用现状;教学建议

中图分类号: G422 文献标识码: A

## Application and Countermeasures of the "Related Links" Column in High School Ideological and Political Courses

Luyun Li

Yulin University

[Abstract] This article combines the background of modern high school ideological and political courses to study the application and countermeasures of "related links" in it. Including the setting status of "related links", the current usage status of columns, teaching suggestions, etc. I hope that this analysis can provide reference for the reasonable application of 'related links'.

[Key words] high school ideological and political education; Related links; Application status; Teaching suggestions

### 引言

为更好的呈现教学内容,让学生多渠道获取有益学科知识体系建构的内容,必须从教材这一承托教学内容的重要载体来着手。从宏观层面看,目前必修教材为《中国特色社会主义》、《经济与社会》、《政治与法治》、《哲学与文化》分别对应马克思主义理论体系不同模块的内容以及马克思主义中国化的重大成果体现了知识体系的综合性;从微观层面看,教材设置单元导语、课导语、正文、穿插于正文中的各种栏目、综合探究。基本栏目有探究与分享、相关链接、专家点评、名人名言、名词点击等五种类型来扩充正文以外的教学内容,综合学科知识、史实资料、重要讲话、文件内容等旨在拓宽学生的知识面,帮助学生构建出全方位立体化的知识结构体系。

### 1 “相关链接”在高中统编教材中的设置状况

#### 1.1 数据统计

“相关链接”是统编高中教材中的重要组成部分,也是文史类核心素养落实的关键体现。就目前的人教版高中文史类教材(包括语文、历史、思想政治)来看,其中的“相关链接”设置情况如表1所示。

#### 1.2 类型分析

##### 1.2.1 概念叙述型

表1 目前人教版高中文史类教材“相关链接”设置情况

序号	科目	册数	相关链接	设置频率	核心内容
1	语文	5册	45-65	中等	背景、常识等
2	历史	5册	160-200+	极高	原始史料、背景等
3	思想政治	7册	100-150+	极高	文献、法规、案例等

(数据来源于互联网数据粗略评估)

这一类型“相关链接”分布在概念性较强的正文中,通过对概念进一步细化帮助学生理解所学内容,强化对前后文中概念的理解认识,帮助内容过渡更为流畅。例如,在必修一《中国特色社会主义》第12页“科学社会主义产生的历史条件”中的“相关链接”介绍了“无产阶级反对资产阶级的阶级斗争有三种基本形式,即经济斗争、政治斗争和思想理论斗争……思想理论斗争在无产阶级斗争中占有重要地位。”这一部分的设立既是对空想社会主义中无产阶级阶级斗争运动形式和类型做了一定介绍,帮助学生了解前面介绍的各种无产阶级起义运动,同时也重点说明了“思想理论斗争”的重要性,为后面课本中的社会主义从空想变为现实,科学社会主义的诞生的合理性在逻辑方面进行解释说明。对于概念的介绍,帮助学生从感性认识上升为理性认识,进行更深度的思考,有效落实了“科学精神”核心素养目标。

### 1.2.2 经典摘录型

经典摘录型表现为摘录马克思主义著作、马克思主义中国化历程中的重大有影响力的著作以及我国古代经典中的相关内容,帮助前后文承接。例如,在必修一《中国特色社会主义》中第10页“相关链接”对马克思《资本论》原文的引用来说明工人与资本家的矛盾一直存在来承接说明前文中“资本主义社会的基本矛盾”和后文中“资本主义基本矛盾”。在必修四《哲学与文化》中第43页,“相关链接”引用了《三国志》原文内容,华佗、李延虽然症状相同,华佗却提出了不同的治疗方案,顺应了前文提出的方法论——“具体问题具体分析是正确解决矛盾的关键”。经典原著科学性极强,但学生直接读起来有一定困难,选取相对容易部分穿插于课本中,让学生重在将知识与实践联系起来,加深知识的理解,并加以运用知识分析问题。

### 1.2.3 具体事项举例型

具体事项举例在哲学板块中出现较其他部分来说相对多,原因在于哲学内容相对抽象,中学学生难理解需要借助具体事例来说明,同时也是为了突出实践性这一马克思主义的显著特性。例如在必修四《哲学与文化》中第29页,为说明“事物的联系是多种多样的”在正文内容后“相关链接”中借助具体事例“桑、蚕、鱼、泥相互促进、相互依存的良性循环”说明了“事物联系是多样的”以及“联系的不同类型”,帮助学生从抽象概念形成具体的理解,引导学生用哲学观点正确看待客观事物、解释客观事物;分析问题解决问题,全面塑造马克思主义哲学体系内容。

### 1.2.4 历史事件回顾型

历史事件回顾主要借助对我国改革开放以来各种政策以时间纵向顺序回顾梳理,说明事物发展的联系性和阶段性、对客观存在的认识深化的过程以及我国改革的探索过程。例如在必修二《经济与社会》中第15页对改革开放以来我党对“市场在资源配置中的作用”认识经历了党的十四大、十六大、十七大、十八大、十八届三中全会不断发展完善的过程。第17页对我国从1980年开始到2018年对外开放特区地点的确立梳理说明我国“开放的大门不会关闭,只会越开越大。”纵向比较方法揭示事物的发展规律,有利于学生从历史的角度反思事物的发展过程,总结经验教训,形成历史性的全局思维能力。

### 1.3 分布特点

#### 1.3.1 “相关链接”设置数量多、类型种类多样

“相关链接”在四本必修中占比较大,据统计共出现次数为186次,平均到每一课中出现7次。是除正文以外占比相当大的一部分内容,对正文进行了有效补充。类型方面除了上面介绍的四种主要类型以外,还有“时政讲话”、“情感升华”、“总结归纳”、“知识拓展”等等,涵盖内容从古至今,涵盖范围从理论到生活现实到正确价值观引导,并配以图片、表格、结构列表等多种形式更加直观呈现,便于学生学习理解对应内容。

#### 1.3.2 “相关链接”与正文内容衔接紧密

“相关链接”服务于正文具体内容,常出现在正文内容前后

以及一课结束处,内容往往紧扣正文,旨在承上启下,对前文内容进行解释,为后文内容的展开进行铺垫,其出现多伴随着教学过程的重点内容,学生难以理解和接受的抽象内容;或是总结全文内容,树立正确人生观价值观等情感需要引导升华处。

#### 1.3.3 “相关链接”凸显高中思想政治学科性质

高中思想政治课程是以马克思主义观点教育为核心的综合型、活动型的德育课程。首先,经典文献作为思想的源头、理论的出处,本身就是教材的拓展和延伸。“相关链接”大量引用马克思主义经典原著、马克思主义中国化的内容正是在理论上深化、在精神上丰富,从源头上引导学生认同理解马克思主义,凸显马克思主义观点教育为核心。其次,马克思主义本身涵盖内容极广,具有很强的实践性和价值引领功能,这一点在“相关链接”中也得到了充分体现,正如前面所提到的,“相关链接”数量类型众多,分布在哲学、政治经济学、文化学、法学各个板块,借助一定相关性强的具体素材、实例和价值观引导来服务正文内容,而正文内容服务于教学目标即高中思想政治核心素养,作为正文内容的有力衔接和关键补充,“相关链接”的设置无疑是直击高中思想政治课程性质。

## 2 “相关链接”栏目使用现状分析

### 2.1 “相关链接”单纯作为知识点进行传授

当前高中思想政治教学过程中,以高考为终极评价、以知识能力为唯一目标的现象仍存在且十分普遍,教师在实际教学过程中缺乏相关意识,不深入挖掘、合理利用“相关链接”,甚至将相关内容和资料以知识点进行传授。不可否认的是“相关链接”承托大量知识价值对课本内容进行了有益扩充,但是整体来看,其作用更在于教师巧妙运用此模块内容来对学生思维过程的塑造、对学生学习习惯的养成、对学生情感价值观的引导,单纯传授知识无疑造成教育教学资源的浪费。

### 2.2 “相关链接”补充意识不强

高中思想政治课程于其他课程的显著特性是其时代性较强,随着社会的发展,人们对事物认识的加深应不断补充新的内容,而非长期固定的材料进行呈现。但目前高中思政教学中的“相关链接”应用存在补充意识不足情况,很多论断在教学中都没有得到补充。例如在必修二第15页对于“市场作用”的认识以十八届三中全会论述为结尾,若不能有效提取后续内容补充,学生的知识便无法及时更新。

### 2.3 “相关链接”教学过度生硬

宏观看,新版教材的编写按照认知逻辑进行展开,必修一讲明为何开创中国特色社会主义,必修二、三、四讲明如何开展中国特色社会主义;微观看,教材各课、个单元、单元模块、模块知识点的衔接也具有很强的逻辑关联。但实际应用中,“相关链接”宏观和微观层面逻辑过渡不佳情况常见,教师难以将其和课文内容中的“主”与“次”之间建立起有效衔接关系。若教师在授课时不能分清主次突出重点,合理应用二者之间的关系自然过渡,教学中便会出现“相关链接”与教学内容“主次”过渡生硬情况,从而很难达到“水到渠成”的教学效果。

### 3 基于使用现状提供“相关链接”教学建议

#### 3.1 重视“启发”而非“接受”

启发教学区别于传统的“讲授法”,更加凸显教师引导作用,对概念含义透彻理解和深刻把握,对学生思维认识从感性到理性过程的充分了解。例如,在必修四《哲学与文化》第37页中对哲学中的“斗争性”与日常生活中的“斗争性”概念辨析时,教师可以引导提问:日常生活中“斗争”有哪些?请同学们举例。引导学生思考“斗争”存在的形态,形成感性认识,为后面概念性内容打好铺垫;随即提问:哲学作为关于外部世界和人类思维的运动的一般规律的科学,其“斗争性”又有哪些特征?给予学生一定思考时间,特别注意在学生产生疑问时指出哲学的“概括性”,引导学生自己得出结论——生活中的斗争是一种具体形式,哲学中的斗争性包括一切差异和对立,二者之间的关系是既有区别又有联系,个性与共性的关系。

#### 3.2 充分挖掘利用教学资源

教师用教材教,但教材不是唯一的教学资源。首先,在“相关链接”使用方面,教师要合理把握,用系统全局观点对待,注重整体逻辑体系生成,引导其与正文及教材其他部分的衔接,例如在必修一《中国特色社会主义》第39页中,“相关链接”紧跟“探究与分享”对中国特色社会主义展开探讨,由“中国特色社会主义理论”引导到“中国特色社会主义制度”,一个着眼于知识细化深化,另一个由理论到制度着眼于学生思考认识的主动性,教师如何挖掘二者关系并形成合力值得思考。其次,思政课教师视野要广,“思政课教师要有知识视野,除了具有马克思主义理论功底之外,还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。”教师在利用“相关链接”时也要注意对时政新闻、理论认识深化最新成果的补充。

#### 3.3 巧妙利用,灵活应对

使用PPT、视频、音频等多媒体工具,将“相关链接”栏目所含内容及根据内容增添补充的时事新闻、历史案例、讲话内容与学生主体之间建立视觉化信息关联,把抽象的内容转化为生动具体的呈现,让学生在课堂上获得直观感受,加深对内容的理解和记忆。例如,教师在针对《政治与法治》第二课“中国共产党的先进性”中,可以运用总书记。

### 4 结语

“相关链接”作为高中思想政治教材的重要组成部分,对教学效果提升与学生核心素养培养意义重大。教师应充分认识其价值,突破当前应用困境,从启发思维、整合资源、创新方法入手,让“相关链接”成为连接理论与实践、历史与现实的桥梁,助力学生构建完整知识体系,深化对马克思主义的理解,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,为高中思想政治课教学质量提升提供有力支撑。

#### [参考文献]

- [1]蒋雨.统编版高中思想政治教材“相关链接”栏目分析及应用研究[D].四川师范大学,2024.
- [2]赵伟威.高中《政治与法治》教材“相关链接”栏目运用研究[D].海南师范大学,2024.
- [3]李悦.高中思想政治课教材“相关链接”栏目及在教学中的运用研究[D].华中师范大学,2023.
- [4]常吕鸿.高中思想政治课法治意识培育研究[D].云南师范大学,2023.
- [5]任泽林.统编高中思想政治教材《经济与社会》中“相关链接”栏目有效运用研究[D].海南师范大学,2023.

#### 作者简介:

李路云(1998--),女,汉族,湖北武汉人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。