

教育公平视域下学前融合教育的发展困境与实践路径探索

高子怡 张赵卓 高怡宁 马琳
陕西师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i11.14762

[摘要] 《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出“推进融合教育,加强普特融合”,将融合教育发展纳入国家教育现代化战略布局。当前我国融合教育在政策支持和硬件投入方面取得显著进展,但仍存在教师专业能力不足、普特儿童互动质量不高等深层次问题,严重制约着学前融合教育的内涵式发展。探索普惠视角下学前融合教育提质增效的创新路径,成为落实“十四五”特殊教育发展提升行动计划的关键突破口,对实现“幼有所育、弱有所扶”的社会治理目标具有重要意义。

[关键词] 特殊需求儿童; 普通儿童; 融合教育; 普惠发展; 教育公平

中图分类号: C40 **文献标识码:** A

Exploration of the Development Dilemmas and Practical Paths of Preschool Inclusive Education from the Perspective of Educational Equity

Ziyi Gao Zhaozhuo Zhang Yining Gao Lin Ma
Shaanxi Normal University

[Abstract] The "14th Five-Year Plan for the Development and Enhancement of Special Education" proposes to "promote inclusive education and strengthen the integration of general and special education", incorporating the development of inclusive education into the national education modernization strategic layout. Currently, China has made significant progress in policy support and hardware investment in inclusive education. However, there are still deep-seated problems such as insufficient professional capabilities of teachers and low interaction quality between general and special children, which seriously restrict the connotative development of preschool inclusive education. Exploring innovative paths to improve the quality and efficiency of preschool inclusive education from a universal perspective has become a key breakthrough for implementing the "14th Five-Year Plan for the Development and Enhancement of Special Education", and is of great significance for achieving the social governance goal of "ensuring that children are well cared for and the disadvantaged are supported".

[Key words] Children with Special Needs; General Children; Inclusive Education; Universal Development; Educational Equity

引言

《“十四五”特殊教育提升计划》明确提出要推进学前融合教育,鼓励普通幼儿园接纳具有接受普通教育能力的残疾儿童,为融合教育的实施提供了政策保障和方向指引。然而,尽管在政策支持的推动下,我国学前融合教育取得了一定的成效,但在实际应用过程中仍面临着诸多挑战,需要进一步完善相关机制,解决实际困境。

1 学前融合教育发展现状分析

1.1 政策层面

政策层面的支持为学前融合教育的推进提供了坚实的基础。近年来,我国政府不断加强融合教育的政策推动,尤其是《“十四五”特殊教育提升计划》明确提出要推进融合教育,鼓

励普通幼儿园接收具有接受普通教育能力的残疾儿童就近入园。这一政策的出台为学前融合教育的发展提供了明确方向,许多地区也开始根据政策要求,逐步探索和实施融合教育。然而,部分地区在政策落实上仍存在差距,政策执行力度不足,导致融合教育在一些地方的实际推进效果不理想。

1.2 师资层面

学前融合教育的师资建设虽然取得了积极进展,但依然面临挑战。目前,部分幼儿园的教师队伍缺乏专业的特殊教育背景,师资短缺问题较为突出。根据相关调查,只有少数教师具备融合教育的专业能力,且高等院校在培养学前教育专业人才时,融合教育课程的设置仍较为有限,未能全面覆盖学前教育工作者的培训需求。同时,现有的在职培训也未能能为教师提供足够的专业

支持。因此, 尽管师资队伍的整体素质有所提升, 但与融合教育的实际需求相比, 仍有较大的差距。

1.3 课程设计层面

在课程设计方面, 学前融合教育的课程逐步趋向多样化和个性化, 许多幼儿园已经开始根据不同儿童的需求进行课程调整, 力求为特殊儿童提供更具针对性的学习体验。教师通过小组活动、个别辅导等方式, 帮助特殊儿童克服学习中的困难, 并提高他们的自信心和社交能力。与此同时, 普通儿童也在与特殊儿童的互动中, 学会了更多的同理心和合作精神, 这种双向互动有助于孩子们在早期阶段培养健康的社交技巧。然而, 课程个性化设计和教学方法的落实仍存在挑战, 部分教师在实践中缺乏足够的经验, 导致融合教育的效果不能完全达到预期。

1.4 社会认知层面

社会认知层面, 随着政府和社会组织的持续宣传, 公众对融合教育的认知逐渐提高。越来越多的家长和社会公众意识到融合教育的重要性, 并开始支持特殊儿童与普通儿童共同接受教育的模式。社会对特殊儿童的接受度逐渐提高, 偏见和歧视的现象有所减少, 特别是在大城市和部分先进地区, 融合教育已被广泛接受。然而, 仍有一部分家长和社会成员对特殊儿童的融入持保留态度, 认为特殊儿童的行为可能会影响普通儿童的学习和成长, 这在一定程度上制约了融合教育的进一步推广。

2 学前融合教育发展困境的分析

2.1 多主体认知理念不足

在学前融合教育推进过程中, 多主体对融合教育理念的认知不足与偏差, 成为制约其发展的关键瓶颈, 这一问题在家长 and 教师群体中尤为显著。

部分特殊儿童家长对融合教育心存疑虑, 担心孩子进入普通班级后, 会因自身差异遭受歧视或排斥, 进而损害心理健康; 普通儿童家长则存在“资源挤占”的担忧, 害怕教师因关注特殊儿童而分散精力, 影响普通孩子的教育质量; 教师群体的认知误区同样突出。教学层面, 许多教师将特殊儿童视为课堂管理的“干扰项”, 担心关注特殊儿童的课堂行为会打乱教学节奏, 影响普通孩子的学习进度; 课堂秩序方面, 教师担忧特殊儿童的非常规行为会扰乱课堂氛围; 生活场景中, 教师既忧虑普通孩子因好奇或不解嘲笑特殊儿童, 又害怕特殊儿童的过激行为伤害他人。

这些认知偏差, 本质上是对融合教育缺乏系统性认知, 忽视了特殊与普通儿童相互接纳、共同成长的可能性, 使得融合教育难以真正落地生根。

2.2 专业师资匮乏

2.2.1 师资数量较少

在推进融合教育发展过程中, 专业师资的严重匮乏是其中一大重要问题。由于各个园所所处的地区不同, 教师的专业素养方面存在较大差距。在一些省会城市或是教育发展走在前列的地区, 融合教育所需教师相对较多, 专业程度较高; 但在经济发展较为落后的地区, 普通教师数量较少, 了解融合教育的教师更

是寥寥无几。

2.2.2 教师专业素养不高

普通幼儿园教师普遍缺乏融合教育的专业知识和实践经验, 对于特殊儿童的特殊需求认知不足。在日常教学中, 教师难以准确识别特殊儿童的行为表现、心理特点及学习障碍, 更无法制定出科学有效的个别化教育计划。专业能力的缺失, 导致教师在面对特殊儿童时难以提供有针对性的支持和引导, 进而影响了特殊儿童在园所内的全面发展与融入。

2.3 资源配置不足

当下许多融合教育幼儿园资源配置不足是制约其有效实施融合教育的一大瓶颈。园所融合教育所需的特殊教具、辅助设备等方面存在明显的短板, 也缺乏专门为特殊儿童设计的活动区域和学习空间, 无法为普通儿童和特殊儿童提供安全、舒适、适宜的活动环境。资源上的不足, 直接限制了融合教育活动的多样性和有效性, 使得特殊儿童难以在园所内获得充分的发展机会。

2.4 课程体系不完善

现有融合教育课程体系在满足特殊儿童需求方面存在显著缺陷, 未能充分考量其个性化需求。特殊幼儿障碍类型、程度和发展速度千差万别, 然而课程体系却采用“一刀切”的教学方式, 缺乏针对性的教学计划和活动设计, 致使部分特殊幼儿在学习中困难重重, 难以跟上进度并获得有效支持。

在教学内容上, 该体系严重失衡, 过度聚焦知识传授, 将大量时间精力投入学科知识讲解, 却忽视了特殊儿童在情感、社交、生活自理等关键能力方面的培养。而相较于知识掌握, 这些能力对特殊儿童融入社会和独立生活更为重要, 体系缺失使得他们面临诸多障碍。教学方式上, 也未针对特殊儿童特点采用特殊教学方法, 他们可能需要更多视觉、听觉或触觉刺激以及更简单直观的教学方式, 但现有方式未考虑这些因素, 导致教学效果不佳。此外, 课程体系缺乏对特殊儿童的评估和反馈机制, 教师无法及时掌握其学习进展和需求变化, 也就难以依据实际情况调整教学计划与活动设计, 使得教学缺乏针对性和有效性。

3 学前融合教育的实践路径

3.1 深化理念认知: 构建“沟通—体验—反馈”认知转化体系

3.1.1 分层开展融合教育理念培训

对多元主体实施分层培训策略。面向教育管理者, 开设政策研修班, 邀请特殊教育领域专家深入阐释“全纳—平等—个性化”理念的核心内涵, 帮助其突破“形式化混班”的认知误区, 树立科学的融合教育管理理念。针对基层教师, 开发以实操案例为核心的课程, 聚焦差异化教学策略, 助力教师重构对融合教育生态的认知。对于家长群体, 在招生网站设立融合教育专区, 提供班级观摩通道, 并通过“影子老师”短视频等形式缓解家长的焦虑情绪; 同时, 利用《班级发展台账》公示普通儿童在融合场景下同理心、协作力等核心能力的提升数据, 增强家长对融合教育的认同感。

3.1.2建立家校社协同育人网络

依据教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》，构建以学校为核心、区域为依托、资源为纽带的协同育人机制。

其一，分层开展家长教育行动，精准识别不同家庭的教育需求与能力层次，提供定制化教育指导，提升家长对特殊儿童发展特点的认知水平和支持融合教育的能力。其二，在园所推广“朋辈心理疏导”实践，开发普特融合认知教育课程，通过绘本阅读、角色扮演等形式引导普通幼儿理解特殊同伴；设计“差异体验游戏”，让普通幼儿亲身体验特殊儿童面临的挑战，激发同理心；构建影子教师引导的同伴干预机制，运用“三步引导法”“正向替代法”处理社交冲突；建立朋辈支持激励机制，通过“阳光小天使”勋章评选、“我们的融合日记”短视频展示等方式强化正向行为。其三，搭建家校双向沟通平台，利用家长微信群建立班级大群和特殊幼儿家长小群，实时推送学习进展；引入第三方调解服务，通过“需求听证会”平衡家长群体利益诉求，凝聚教育合力。

3.1.3建立政策实践沟通平台

由教育部门主导，定期组织融合教育政策宣讲会与基层经验交流会，形成“自上而下+自下而上”的认知协同机制。同时，选取典型园所建立“全纳教育实践基地”，通过纪录片、现场观摩等形式，直观展示差异化教学与教育公平的实现路径，推广融合示范园经验。

3.2强化师资能力：构建“普通教师+影子老师”双轨培养体系

3.2.1完善教师职前职后一体化培训机制

构建贯通职前培养与职后发展的系统性培训体系，整合教育资源、优化课程设置、强化实践环节，实现教师专业素养的阶梯式提升，为学前融合教育教师队伍专业化发展提供长效保障。

3.2.2建立协作共同体

为特殊幼儿配备影子教师，鼓励家长参与其中，并定期开展影子教师培训，明确其专业定位。影子教师需同步关注特殊儿童与普通幼儿的发展需求，记录“关注平衡表”，通过“双线反馈机制”向家长反馈儿童进步情况和课堂参与度数据，促进教学改进。

3.3改革评估标准：建立“过程—发展”双维质量监控体系

制定融合教育专项评估指标，将“特殊儿童社会交往频率”“个性化目标达成率”等纳入考核，取代单一的“在园率”统计。

实施动态成长档案管理，为特殊儿童建立电子档案，记录发展轨迹，形成学期成效分析报告。引入第三方评估机制，委托高校或特教机构开展质量监测，重点考察教师支持策略有效性与发展增值，避免“形式化验收”。

3.4加强区域协作：形成“全国标准—区域特色—动态补偿”教育生态模式

在共性优化层面，创建“学前融合教育云平台”实现资源共享；建立“基础标准+弹性指标”的质量评估体系；实施东西部园所结对研修计划，提升教师实操能力。在区域差异层面，东部地区聚焦“技术赋能”，试点智能辅具并形成可推广方案，开发“家长智库”；中部地区创新“县域协作体”，推广“双师课堂”；西部地区发展“移动资源包”，服务分散园所。通过建立区域关键指标对比数据库，开展“融合教育文化周”等活动，实现区域联动与动态补偿，促进方法论互鉴，构建优势互补的融合教育生态模式。

3.5结语

教育公平视域下的学前融合教育，既承载着推进教育民主化的重要使命，也面临着来自制度、资源和文化层面的现实挑战。当前，我国学前融合教育在政策执行、资源配置、专业支持和观念认同等方面仍存在诸多亟待解决的问题。这些困境的破解，需要构建多元协同的支持体系：既要完善顶层设计，健全政策保障机制；又要加强专业建设，提升教师融合教育素养；更需营造包容文化，形成家校社共育合力。

学前融合教育的推进不仅关乎特殊需要儿童的受教育权，更是实现教育公平和社会正义的重要途径。展望未来，我们期待通过系统性变革，让每一个儿童都能在融合、平等的教育环境中获得适切的发展机会，真正实现“一个都不能少”的教育理想。这不仅是对教育本质的回归，更是建设包容型社会的必然要求。

[参考文献]

- [1]周玮.学前融合教育高质量发展面临的挑战及所需政策保障[J].现代特殊教育,2024,(21):7-9.
- [2]邓猛,叶婷,张玲,等.学前融合教育推进的国际经验及中国策略[J].现代教育管理,2024,(08):43-55.
- [3]丁勇,秦奕.中国式现代化背景下学前融合教育优质普惠发展的战略目标与实践路径[J].现代特殊教育,2024,(13):4-8.

作者简介:

高子怡(2005--),女,汉族,陕西省西安市人,本科,陕西师范大学,马克思主义理论专业方向。