

AI 赋能的小学语文跨学科阅读教学模式构建与实践

杨玉婧

华东师范大学第四附属中学上海

DOI:10.12238/mef.v8i11.14764

[摘要] 在新课改改革的大背景下,培养学生的核心素养成为教育的重要目标,而小学语文阅读教学是培养小学生核心素养的重要手段之一。基于此,本文聚焦部编版小学语文四年级下册第八单元的阅读教学,深入探讨AI技术如何巧妙融入跨学科阅读教学,以独特的“经纬”之姿,将不同学科知识相互交织。通过丰富的教学实践案例,展示AI如何为语文阅读教学注入新活力,从多维度提升学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文核心素养,为小学语文阅读教学的创新发展提供新思路与新方法。

[关键词] AI; 小学语文; 跨学科; 语文素养; 新课标

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Construction and Practice of AI-Enabled Interdisciplinary Teaching Model for Primary School Languages

Yujing Yang

The Fourth Affiliated Middle School of East China Normal University, Shanghai

[Abstract] Against the backdrop of the new curriculum standards reform, cultivating students' core competencies has become an important goal of education. This article focusing on the eighth unit of the fourth grade of the Ministry of Education's primary school Chinese curriculum, this paper deeply explores how AI technology can be ingeniously integrated into interdisciplinary teaching, weaving together knowledge from different disciplines in a unique "latitude and longitude" manner. Through a wealth of teaching practice cases, it demonstrates how AI can inject new vitality into Chinese teaching, enhancing students' core Chinese literacy in language construction and application, thinking development and improvement, aesthetic appreciation and creation, cultural inheritance and understanding from multiple dimensions. It provides new ideas and methods for the innovative development of primary school Chinese teaching.

[Key words] AI; Primary School Chinese; Interdisciplinary; Chinese Literacy; New Curriculum Standards

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》强调,语文课程“致力于培养担当民族复兴大任的时代新人,全面提高学生语文素养,落实立德树人根本任务”。“新时代人工智能技术充分彰显自身的优势,为小学语文阅读教学提供了新活力、新格局的全新发展契机”。部编版小学语文四年级下册第八单元以“我们都是中国人”为专题,编选了《宝葫芦的秘密(节选)》《巨人的花园》《海的女儿》三篇童话故事,这些就是将AI引入小学语文阅读教学的丰富资源。AI可以为各学科之间“融”为一体“通”则有灵提供技术支持,能够创设更加“真实”的情境,帮助学生更好地体会课文内容,达成语文素养的提升,完成阅读教学目标。

1 小学语文阅读教学现状分析

1.1 “兴趣待燃,动力不足”: 学生阅读热情低迷

阅读材料单一,缺乏多样性满足不同学生的需求是小学语

文阅读教学存在的最主要问题之一。学生阅读兴趣较低,是因为阅读材料单一,无法吸引学生。很多学校和家庭为学生提供的阅读书籍多是作文选、名著简读本等,缺乏趣味性和时代性。例如在访谈过程中,有学生表示“作文选上的文章很无聊,讲的都是写作的,很烦。”再则就是教学方式较传统,以教师讲授教学内容为主,学生学习被动,学生的阅读兴趣无法得到充分发挥,阅读动力不足。

1.2 “方法欠缺,效率低下”: 阅读技巧掌握薄弱

阅读方法的掌握对提高阅读效率至关重要,但当前小学生在这方面存在较大欠缺。调查显示,在阅读时“经常会运用多种阅读方法(如精读、略读、跳读等)”的学生仅占18%，“偶尔会用”的占45%,而“基本不用,只是逐字逐句读”的学生高达37%。

在阅读教学中,教师对阅读方法的指导不够扎实而透彻,有的教师虽然讲到一两阅读方法,但是没有给学生示范,没有实践

训练,学生不能真正掌握。比如在阅读《宝葫芦的秘密(节选)》一课时,教师介绍阅读方法——略读,如果没有给学生真正的练着略读,学生在阅读长篇童话时不能快速捕捉到重要信息,无法做到有效阅读,就会影响对文本的理解。

1.3 “资源有限,拓展受阻”: 阅读环境不够理想

阅读资源的数量、阅读环境的好坏对学生阅读能力的提高起着重要作用。学校图书馆更新书籍不及时,书籍不够丰富,不能满足学生日益增长的阅读需求。家庭方面,有些家长对学生阅读重视不够,没有为孩子创设良好的阅读环境。例如有些家庭缺少专门的阅读环境,孩子在吵闹的环境中难以静下心来阅读,束缚了学生的阅读拓展,学生的阅读能力无法提高。

2 基于AI技术支撑下的小学语文跨学科阅读教学实践

2.1 “AI启思,情境交融”: 创设童话奇幻境,开启思维新旅程

2.1.1 依标设境,AI绘童话之景

《义务教育语文课程标准(2022年版)》要求,善于通过多种媒介的创境,激发学生的学习积极性,增强学生的体验效果。在执教《宝葫芦的秘密(节选)》一课时,教师能充分利用AI绘图工具为学生营造一个童话世界。

阅读教学时,教师先按课本中表现宝葫芦神奇魔力时的语言输入命令:“神奇的宝葫芦就变成一盘香甜可口、亮晶晶水嫩嫩的水蜜桃”,“宝葫芦就变成一条毛茸茸的大花狗,摇着尾巴,冲着王葆摇着尾巴”。神奇的画面立刻出现在屏幕上,一幅逼真神奇的画面呈现在大家面前。水蜜桃白里透红,甜津津、香喷喷、水分十足,看起来口水都要流下来;大花狗毛发丰厚,眼睛灵活明亮,像真的一样。

学生看到这幅画面时,不由得发出一声声惊叹。在以往的阅读教学中,学生对宝葫芦的神奇功能是凭借文字描述在头脑中想象,这样的想象过程通常是模糊的不完整的,AI作画后的画面则将文字这种虚拟的语言变成一个具象的形象,让学生直观、真实地看到宝葫芦的神奇,似乎自己与王葆一同在宝葫芦前目睹这一切。

根据课程标准第一学段要求“对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流”,这些画面深深地吸引着学生,学生被宝葫芦神奇的特点深深吸引了,迫不及待想知道王葆和宝葫芦之间的精彩故事。于是教师引导学生谈谈看画之后的感受,有的孩子兴奋地说“要是我能有这样一个宝葫芦,我也想吃好多好吃的”,还有的孩子奇怪地问“宝葫芦怎么就变出一个水蜜桃,一条大花狗啊”。学生的阅读兴趣立刻调动起来了,学生兴致勃勃,课堂氛围很快活跃起来,学生对故事产生了兴趣。这一兴趣让学生们更有激情投入到课文的学习中,去探究文本所蕴含的深层含义。

2.1.2 情境对话,AI引思维之航

为促进学生深入理解文本人物的心理活动,培养其逻辑推理与自主探究能力,教师可借助AI智能对话技术创设“宝葫芦小

助手”角色互动情境。以《宝葫芦的秘密(节选)》教学为例,该助手能有效引导学生分析主人公王葆获得宝葫芦后的复杂心理变化。

当学生提出“为何王葆从初始的欣喜转为后续的烦恼”等疑问时,助手会基于文本内容进行角色化回应:“王葆最初因愿望实现而欣喜,但随着宝葫芦机械满足其需求(如考试作弊导致出丑),他逐渐认识到非理性愿望实现的负面后果,从而产生心理矛盾。”这种互动模式不仅契合新课标“发展逻辑思维,培养质疑能力”的要求,更突破了传统教学中心理描写讲解的抽象性局限。AI技术的即时反馈特性使学生能随时提出问题,通过对话深化对人物心理变化过程的理解,从“渴望”到“困惑”的认知发展得以具象化呈现。

学生懂得了怎么主动去思考,不再被动地去阅读。他们不断地向“宝葫芦小助手”发出了一个个新的疑问,如“王葆到最后还不想要我(宝葫芦)”“如果王葆没有遇到我(宝葫芦),他会怎么样”等,在与“宝葫芦小助手”的对话中,学生积极地探究课文细节,深入理解故事内涵。在这一过程中,培养了学生主动阅读思考、积极探究阅读习惯,让其学习更加自信、自主,在今后的语文阅读学习和其它学科中都会打下坚实的基础。

2.2 “AI赋能,读写共进”: 解锁读写新密码,提升表达新高度

2.2.1 AI助读,挖掘文本深意

在教授《巨人的花园》时,教师紧扣课程标准中对第二学段“能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情”这一明确要求,借助AI技术助力阅读教学,引领学生深度挖掘文本深意。

在阅读教学之初,教师即可打开AI音频朗读。在舒缓的轻音乐声中,AI音带感情的朗读文章。当读到孩子们在花园里玩耍的欢乐场面时,语气轻松欢快,好像能听到孩子们的阵阵欢笑;当读到巨人斥责孩子们、花园里到处冰天雪地时,语气低沉凝重,让学生感受寒冷悲凉的氛围。这样富有感染力的朗读,把学生带入故事情境,感知故事的基调。

除了上述,AI思维导图工具更是发挥了它的“特长”,利用清晰、形象的图画梳理出文章的情节脉络。故事从刚开始孩子们在花园里无忧无虑地玩耍,到后来巨人回来赶走了孩子们、建起了围墙;花园中开始有冬天的气息;后来孩子们偷偷地钻进了花园,花园也一点点恢复生机;再到巨人知道自己错了,拆掉了围墙,同孩子们一起共享花园。通过这张思维导图,学生可以看到从一开始巨人和孩子们的故事发生冲突,到后来巨人与孩子们之间有了翻天覆地的变化,巨人从拒绝孩子们进入花园、筑起高墙,到后来孩子们进入花园、花园恢复了生机以及巨人的醒悟和反思,并且拆除围墙,与孩子们一起分享。教师利用思维导图引导学生对巨人的心理变化进行梳理:同学们,你们瞧,刚开始的时候巨人怎么不让孩子们进来呀?后来又是谁改变了巨人心中的想法?引导学生去观察思维导图、思考问题,从而加深对自私只能带来孤独和寒冷,而分享却可以带来温暖和快乐的深刻认识,为帮助提高学生阅读理解的能力打下良好的基础。

2.2.2 AI评写,助力写作提升

依据课程标准中“能用便条、简短的书信等进行交流。尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句”的写作要求,在学生完成《假如我有一个宝葫芦》的习作后,AI技术在写作评改环节发挥着关键作用,助力学生写作能力的提升。

学生上交的习作由教师首先采用AI作文批改软件对习作进行审阅。AI软件能够快速地审阅学生的习作,能精准地识别并标明习作中存在的语言错误,“我希望宝葫芦帮我实现愿望在我每次遇到困难的时候。”,软件则能够判断其中存在问题并提示“我在每次遇到困难的时候,宝葫芦帮我实现愿望。”这种详实和精准的审阅意见让学生真正明白自己习作中的基础性问题,学生及时进行修改,使语言表达更为准确。

2.3 “AI跨界,多元融合”:搭建跨科新桥梁,拓展素养新视野

2.3.1 AI联科,探索童话科学奥秘

新课标要求注重学习的跨学科渗透,增强学生综合运用知识解决问题的能力。《宝葫芦的秘密(节选)》的阅读教学,可以启发学生思考宝葫芦实现愿望背后蕴含的科学原理,并通过AI搜一搜相关的科学知识,比如物质的变化、守恒定律。以宝葫芦变出了许多物品为例子,教师继续启发学生:那么,我们在真实的科学世界里要如何才能变化出各种各样的东西呢?学生积极举手发言:“比如……能把各种各样的原子重新进行重组,估计要有机器了”“得有够大的能量吧,核能呀那种能量”教师肯定学生的想法,并借助AI展示一些目前的科学研究中相关的物质变化实验图片和视频,让学生直观地感受科学的神奇。

经过这样的阅读活动,不仅丰富了学生对科学知识的认识,更使学生懂得了如何从科学的角度看童话,发现童话中也有科学,并能将科学与童话相联系。这样的学科融合学习培养了学生的科学思维,使其用科学的眼光观察事物、认识世界、思考问题,培养了学生的创新意识。打破了语文学科与科学学科间的分界,让学生认识到学科之间知识是息息相关的、可以相得益彰的。

2.3.2 AI融艺,感受童话艺术魅力

在融合课标要求“通过阅读,感受语言文字的魅力,感受作品中生动形象、优美语言”、“注意观察自然、社会,表达自己独特的感受”的基础上,《海的女儿》一课的课堂教学引入部分,教师借助AI音乐软件,输入与《海的女儿》故事情调相适合的音乐,优美空灵的海的乐曲从远处传来,或轻柔地像海浪抚摸着岸边的礁石,或轻快地像海底动物在自由游动。听着轻柔空灵的音符,同学们仿佛潜进了神奇的大海。音乐渲染出课堂气氛,老师

娓娓述说故事:“在那深深的海底,有座漂亮的王宫,宫里住着海王和他的孩子们……”优美的旋律伴随课文阅读,学生对海底世界的美丽有了更深刻的体会,对故事中人物形象和故事情节的代入感更高。

当学生初步了解了这个故事,教师借助AI绘画,在学生对该故事整体有了了解的基础上,让学生根据自身感受以绘画作品的形式创造性地“续写”故事内容。教师输入AI绘画软件中一些关键词,例如“海的女儿在海底的宫殿里跳舞”,AI即刻生成一张张精美的绘画图片,为学生提供了创作灵感。之后,学生们拿着自己的画笔充分发挥自己想象力的创造力,将文字场景转化为一个个直观的形象。有的学生画了小美人鱼长了一条长长的金鱼尾巴,在色彩斑斓的珊瑚丛中自由自在地跳舞;有的学生画了小美人鱼与王子在海边邂逅、翩翩起舞的美妙场景,画面色彩缤纷、栩栩如生。绘画完成后,学生间互相展示自己的绘画,并将自己的绘画思路与伙伴分享。在这样的过程中,学生们从多样的艺术角度上,感受到了童话的魅力。

3 结束语

总之,小学语文阅读教学现状在阅读兴趣、阅读方法、阅读资源等方面存在着诸多问题,严重阻碍着学生语文素养的提高与全面发展。我们应该在教育改革不断深入以及《义务教育语文课程标准(2022年版)》不断落实的背景下,清醒认识所存在的问题,在具体教学实践中,结合人工智能等科学技术,开发和激发学生的阅读兴趣,让学生以阅读为知识大门的钥匙打开一扇又一扇的知识之门,在阅读中感受语言文字的美,在阅读中增强思维能力,陶冶美感,在阅读中真正提高学生的综合素质,奠定良好的学生未来发展基础。

[参考文献]

- [1]黄海燕.基于项目化学习视域的小学语文AI跨学科教育策略探析[J].中华活页文选(教师版),2024,(11):97-99.
- [2]卜汉萍.AI巧助力,跨学科作业妙生花——智慧学校环境下小学语文跨学科作业设计探究[J].安徽教育科研,2024,(13):73-75.
- [3]邓飞,徐慧霞.基于AI的课堂教学行为分析循证课例研究——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》为例[J].甘肃教育,2024,(07):41-48.
- [4]陕昌群,秦黎静,卫勉.AI赋能教师课堂整体样态自主反思的实践探索——以部编版小学语文五年级上册“圆明园的毁灭”一课为例[J].教育与装备研究,2023,39(06):57-64.

作者简介:

杨玉婧(1981--),女,汉族,贵州人,华东师范大学第四附属中学,研究生,语文课程与教学论。