

# 教育数字化背景下学前教育教师专业发展研究

王欣

华中师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i11.14773

**[摘要]** 教育数字化推动了学前教育的高质量发展,其中教师专业发展是关键要素。本研究采用文本分析法,目标抽样选取24所高校学前教育专业人才培养方案进行分析,从培养规格、课程内容、课程学分三个维度进行分析,研究表明当前高校学前教育人才培养方案存在培养规格欠缺、课程内容难以支撑培养目标、特色与创新性课程缺乏、课程内容理论与实践脱离、课程资源开发不足等问题,并提出明确数字化学前教育人才培养之所向、促进数字化学前教育人才知识能力之内化、建构与整合学前教育数字资源之平台的相关措施。

**[关键词]** 学前教育教师;教育数字化;教师专业发展

中图分类号:G40 文献标识码:A

## Research on the Professional Development of Preschool Teachers in the Context of Educational Digitalization

Xin Wang

Central China Normal University

**[Abstract]** The digitalization of education has promoted the high-quality development of preschool education, in which teachers' professional development is a key element. The results show that the current preschool education talent training program in colleges and universities has problems such as lack of training specifications, difficult course content to support training goals, lack of characteristic and innovative courses, separation of curriculum content theory and practice, and insufficient development of curriculum resources. Measures to promote the internalization of the knowledge and ability of digital preschool education talents, and to construct and integrate a platform for digital resources in preschool education.

**[Key words]** Preschool teachers; Digitalization of education; Teacher professional development

### 引言

教育数字化是数字时代发展的关键一环,教育数字化赋予了学前教育新的发展机遇,促进了学前教育的可持续发展<sup>[1]</sup>。学前教育专业人才培养的质量直接影响着学前教育的质量,其中师资培养是关键,我国在2022年颁布了《教师数字素养》对教师的数字素养做出了明确的相关规定,为教师数字素养培养指明了方向<sup>[2]</sup>。

目前国内外教育数字化研究文献数量均呈现逐年增加趋势<sup>[3]</sup>,发达国家为推进培养数字化人才在数字管理、基础平台建设及院校分析等方面都做出了一系列探索<sup>[4]</sup>,这对于我国的人才培养方案有许多启示。我国目前更多从教育数字转型、教育数字资源、教师数字素养等宏观层面展开研究,梳理数字素养的起源与发展<sup>[5]</sup>、分析比较国外典型框架体系<sup>[6]</sup>、深入剖析教师数字素养的内涵<sup>[7]</sup>,都对推进教育数字化做出了贡献。高校学前教育人才数字素养的发展目标应以数字技能提升为主,发展的重

点应为培养其数字化教学应用能力<sup>[8]</sup>,目前聚焦于教育数字化背景下学前教师人才培养的研究较少。因此,本文以各所高校的学前教育人才培养方案为研究对象,探析与研究教育数字化背景下高校学前教育人才培养方案。

### 1 研究设计

本研究对各个高校进行目标抽样,选取研究对象为24所开设学前教育课程的高校,采用文本分析法使用Nvivo12软件对这24所高校本科《学前教育人才培养方案》从培养规格、课程内容、课程学分三个维度进行分类统计与编码分析,以探析与研究教育数字化背景下高校学前教育人才培养方案。

### 2 研究结果与分析

#### 2.1 培养规格

培养目标是人才培养的方向性指标,培养规格则是培养目标的具体化。本研究将培养规格编码划分为数字知识、数字能力与数字素质三个部分进行编码分析。各所高校对于学前教育

人才的数字要求在培养规格均有涉及,这说明各所高校已经认识到教育数字化的发展趋势,重视对培养人才的数字知识、能力与素养方面的培养。但是各所高校对培养人才的数字要求层次各异,各校都从数字知识、数字能力与数字素养三个不同维度做出相关规定,超过一半的高校对人才培养上升到了数字素养层面的要求,但也有部分学校将要求停留在知识和能力层面。

表1 高校学前教育人才培养方案规格

编码领域	编码数量	参考点举例
培养规格(31)	数字知识(8)	一定的现代信息技术知识、能够运用多种途径收集资料、会制作多媒体课件
	数字能力(9)	具有把现代信息技术应用于教育教学的能力、具有将各种教育资源充分利用的能力、具有获取和处理信息并进行表达与互动等能力
	数字素养(14)	关注国内外学前教育发展和变革、科学与信息素养、终身学习与专业发展意识

## 2.2 课程内容

课程内容是课程的重要组成部分,是对学生所学习知识的直接体现。编码结果从整体上看,课程内容主要集中在数字化社会责任与数字化知识与技术,而对数字化应用、数字化意识以及专业发展的课程支撑力度不够,难以将知识技能转化为教学实践,更难以支撑专业发展。从参考点具体内容上看,各所高校对于培养人才的关于数字化社会责任课程统一,数字化社会责任主要在通识必修课思想道德与法治上体现;关于数字化知识与技术的课程最多,主要集中在通识必修课计算机以及现代教育技术应用层面,而其中应用性与创新性课程主要在选修课上体现且课程量少,这反映出高校对于数字化人才培养传统,未紧跟现实需求;数字化应用课程类型丰富多样,体现了高校课程的不同特色,但是该实践应用性课程较少,体现出课程与实践的分离;数字化意识和专业发展类专门课程极少,主要将对数字素养联合其他课程中培养,这与培养规格中对数字素养的高要求严重脱离。

表2 高校学前教育人才培养方案课程内容

编码领域	编码数量	参考点
课程内容(103)	数字化社会责任(28)	思想道德与法治(2)、国家安全教育(3)、教师职业道德与个人修养(1)
	数字化意识(6)	教育大数据导论(2)、幼儿园教师的媒介素养(1)、儿童学习与发展的信息管理(1)、思维与人工智能(1)、现代信息查询与利用(1)
	数字化知识与技术(53)	大学计算机基础(15)、现代教育技术应用(15)、信息技术基础(3)、Python与C语言(3)、动画设计与制作(3)、数据库技术(1)、图像处理(1)、幼儿园多媒体素材与课件制作(3)、编程基础(1)、人工智能基础(3)、学前教育与信息技术(1)、信息安全技术(1)、学前教育视觉传达(1)、幼儿园视音频编辑与应用(1)、现代教育技术训练(1)
	数字化应用(15)	微格教学训练(3)、儿童人工智能游戏(1)、机器人课程开发与训练(1)、数字活动设计(1)、学前儿童研究实验训练(1)、信息化教学设计(1)、实践机器人与创客教育(1)、科技玩具与游戏(1)、STEMA教育工作坊(1)、技术融合教学法工作坊(1)、数据分析工作坊(1)、国际大规模评估技术(1)、信息技术课堂教学(1)
	专业发展(1)	幼儿园教师的媒介素养(1)

## 2.3 课程学分

课程学分是高等教育体系中衡量学生学习成果和完成学业要求的重要指标,不同高校对课程学分的设置和要求也会有所不同。从横向来看,一流师范大学选修课相对于其他两类学校较

少且单一,普通师范学校的数字化选修课更能体现本地域特色,而综合类大学的选修课更能与其他学科领域融合,生成其特色选修课。从纵向来看,数字化课程主要在必修课中体现,结合课程内容可看出,必修课主要集中于数字化社会责任和数字化知识技术类课程;选修课相对较少且类型多样,各具特色;数字化课程占总课程的比重不高,这表明高校数字化课程有待进一步开发。

表3 高校学前教育人才培养方案数字化课程学分

编码领域	数字化课程必修学分	数字化课程选修学分	数字化课程学分	占总学分比例%
一流师范大学(8)	64	8.5	72.5	5.66%
普通师范大学(8)	64	19.5	83.5	6.52%
综合类大学(8)	68.5	18	86.5	6.77%

## 3 思考与建议

目标决定方向,只有明确人才培养的目标与规格,才能更好地培养人才。学前教育培养人才一方面要定“向”在市场,以“市场”为导向培养社会所需要的人才,紧跟时代发展趋势对培养方案及时进行调整。另一方面定“性”在教师,坚持以“人”为本的教育理念,定位于数字化知识与能力的目标是远远不够的,数字化教育的根本目的是要促进教师数字素养的提升。

数字素养的提升是高校人才培养主要的目标,所以与之对应的要适配相应的课程内容。数字素养的提升是一个长久的过程,简单的一两门知识与技能的课程难以支撑目标<sup>[9]</sup>。因此,可以构建多种内容体系解决所对应的问题,第一完善“第一课堂”考察与评分体系,推出特色课程;第二建设“第二课堂”营造数字化环境促进学前教育人才数字素养提升;第三建设校内与校外的“双师制度”促进理论与实践的联系。

数字化教育的发展依托于数字资源平台的建设,要实现教育数字化转型就必须从“物”“人”“数”三方面着手,完善“保障机制”,以此作为条件支撑促进培养人才数字化素养提升<sup>[10]</sup>。第一,从新网络、新校园、新平台、新资源、新应用、新安全六方面出发构建学前教育数字化课程基本平台与软件基本设施,满足课程与实践两方面的需求<sup>[11]</sup>。第二,我国高校可以吸收英国的数字文化生态经验,通过投资数字化人才的经验,提升数字领导力的方式来引领学前教育数字化<sup>[12]</sup>。

第三,联合打造与完善数字化课程资源库,充分认识到“数据”的重要性。

## 4 结语

教育数字化是数字时代发展的趋势所就,各所高校必须明晰高校学前教育人才数字素养的目标是培养教师的数字化素养,以学习数字知识与技能为途径,以此促进教师的数字素养的提升。学前教育又具有自身的专业性,因此各个高校需要结合学前教育本身学科特点,联合创建学前教育数字化平台,加强专业之间的联系,打造学前教育数字化课程资源库和数字素养智能评价系统,以推进学前教育专业的可持续发展。

**[参考文献]**

- [1]蔡迎旗,占淑玮,张丽莹.数字技术赋能学前教育可持续发展何以可能[J].教育研究与实验,2023,(06):95-102.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL].(2022-12-02)[2024-12-20].
- [3]郭孟杰,闫志利.国内外教育数字化研究热点与趋势[J].中国教育信息化,2023,29(12):67-78.
- [4]常桐善.推进高等教育数字化转型强化治理效能——美国的实践经验及其对中国的启示[J].中国教育信息化,2022,28(02):13-26.
- [5]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的本质探析与研究展望[J].中国电化教育,2022,(04):1-8+25.
- [6]兰国帅,魏家财,黄春雨,等.国际高等教育数字化转型和中国实施路径[J].开放教育研究,2022,28(03):25-38.
- [7]吴砥,桂徐君,周驰,等.教师数字素养:内涵、标准与评价[J].电化教育研究,2023,44(08):108-114+128.
- [8]杨晓宏,孟宝兴,王丹华.面向《教师数字素养》标准的师范生数字素养框架与培养路径[J].电化教育研究,2024,45(05):83-89.
- [9]赵佩,赵瑛.数字素养培养如何融入师范生课程体系[N].中国教育报,2023-10-21(3).
- [10]吴砥,李环,尉小荣.教育数字化转型:国际背景、发展需求与推进路径[J].中国远程教育,2022,(07):21-27+58+79.
- [11]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的理论框架[J].中国教育学刊,2022,(04):41-49.
- [12]汪溢,崔珊.数字化转型背景下英国高等教育困境、路向与启示[J].中国教育信息化,2023,29(12):49-58.

**作者简介:**

王欣(1999—),女,羌族,四川绵阳人,华中师范大学教育学院硕士研究生,研究方向:学前教育、教师教育。