

教育家精神引领下民办高校教师队伍的高质量发展路径

曾董芳

西安培华学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14782

[摘要] 随着高等教育改革工作的逐步推进,为了能够从整体上提升民办高校教师队伍的教育教学质量,就需要重视教师队伍的高质量发展。本文立足于教育家精神的核心内涵,对民办高校教师队伍发展现状与问题进行分析,揭示教育家精神缺失对教师职业认同、专业发展及教学创新的制约。通过构建“精神引领—专业发展—教学创新—制度保障”的实施框架,提出强化精神培育、完善专业支持、推动教学创新、优化管理制度及加强师德建设的发展路径,旨在为新时代民办高校教师队伍建设提供理论参考与实践指导。

[关键词] 教育家精神; 民办高校; 教师队伍; 发展路径

中图分类号: G4 文献标识码: A

High-quality development path of teachers in private colleges and universities under the guidance of educator spirit

Dongfang Zeng

Xi 'an Peihua College

[Abstract] With the gradual advancement of higher education reform, in order to improve the teaching quality of teachers in private colleges as a whole, we need to attach importance to the high-quality development of teachers. Based on the core connotation of educator spirit, this paper analyzes the present situation and problems of the development of teachers in private colleges and universities, and reveals the constraints of the lack of educator spirit on teachers' professional identity, professional development and teaching innovation. By constructing the implementation framework of "spiritual guidance—professional development—teaching innovation—system guarantee", this paper puts forward the development path of strengthening spiritual cultivation, perfecting professional support, promoting teaching innovation, optimizing management system and strengthening teachers' morality construction, aiming at providing theoretical reference and practical guidance for the construction of teachers in private colleges and universities in the new era.

[Key words] educator spirit; Private colleges and universities; Teachers; Development path

引言

在我国高等教育体系中,民办高等教育作为其中的重要组成部分,在扩大教育供给、促进教育多元化发展方面发挥了非常关键的作用。然而,纵观当前民办高校教师队伍建设现状,普遍存在着稳定性不足、专业发展滞后、教学创新乏力等问题,严重影响了民办高等教育质量的提升。教育家精神作为教师职业理想与专业追求的集中体现,其核心蕴含的教育情怀、专业操守与创新意识,为破解民办高校教师队伍发展困境提供了价值引领与实践方向。探讨教育家精神引领下的教师队伍高质量发展路径,不仅是民办高校适应教育改革发展的必然要求,更是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要保障。

1 教育家精神与民办高校教师队伍高质量发展的理论概述

1.1 教育家精神的核心内涵与特征

1.1.1 教育家精神的定义与本质

教育家精神以促进人的全面发展为根本,是指教育工作者在长期教育实践中形成的融合教育信仰、专业素养与创新意识的价值观念和精神品格。其本质是对教育事业的高度责任感与使命感,体现为超越职业范畴的教育理想追求,以及将教育实践升华为艺术与科学的专业自觉^[1]。

1.1.2 教育家精神的核心要素

教育家精神包含了教育情怀、专业追求以及创新精神等多元核心要素。其中,教育情怀是其情感基础,表现为对学生成长

的深切关怀与对教育事业的执着热爱；创新精神是其发展动力，涵盖教育理念、教学方法与人才培养模式的突破与革新^[2]。专业追求是其理性支撑，体现为对教育规律的探索、专业知识的精进与教学技艺的打磨；此外，还包括师德风范、社会担当等要素，共同构成教育家精神的完整体系。

1.2 民办高校教师队伍高质量发展的内涵与要求

1.2.1 民办高校教师队伍高质量发展的内涵

民办高校教师队伍高质量发展内涵包括：合理的年龄、学历、职称结构，形成老中青衔接的梯队；扎实的专业功底与突出的教学科研能力，满足应用型人才培养需求；强烈的职业认同感与创新活力，适应民办教育市场化与多元化发展趋势^[3]。

1.2.2 民办高校教师队伍高质量发展的基本要求

民办高校教师队伍高质量发展要求以师德为首要标准，确保教师队伍政治素质与道德水准；以专业能力为核心支撑，推动教师从“教书匠”向“教育家”转型；以创新发展为动力源泉，促进教学模式与人才培养方案的迭代升级；以制度保障为重要支撑，构建科学合理的教师发展支持体系。

2 民办高校教师队伍发展现状与问题分析

2.1 民办高校教师队伍发展现状

(1) 教师队伍结构：当前民办高校教师队伍结构具有年轻化、低学历、低职称的结构特点，具体表现为：青年教师（35岁以下）占比超50%，具备博士学位者不足20%，高级职称教师占比约30%，学科领军人才与教学骨干缺失。(2) 教师专业能力与教学水平：尽管多数教师基础教学能力扎实，但专业实践能力、教学改革能力以及科研创新能力不足。“双师型”教师占比低，企业欠缺实践经验，教学内容与行业发展需求不符。(3) 教师职业发展与激励机制：民办高校教师职业发展路径相对狭窄，职称评审标准与学术型高校趋同，忽视了对应用型教师的培养；激励机制以物质奖励为主，缺乏精神激励与发展性激励，教师职业归属感与成就感不足。

2.2 民办高校教师队伍发展存在的问题

(1) 教师队伍稳定性不足：受职业发展空间、薪资待遇等因素影响，民办高校教师流动性大，尤其是骨干教师与高学历教师流失严重。(2) 专业发展支持体系不完善：教师培训以教学技能短期培训为重点，缺乏系统性专业发展规划；教研科研支持力度不足，实验条件与科研经费有限，难以支撑高水平教学研究与应用工作的开展。(3) 师德师风建设需进一步加强：个别教师教育责任感弱化，职业倦怠，重科研轻教学、重利益轻育人现象时有发生。

2.3 教育家精神缺失对民办高校教师队伍发展的影响

(1) 教育情怀淡薄对教师职业认同的影响：因教育家精神缺失，导致部分教师将教育视为谋生手段而非事业追求，缺乏职业认同感，对学生成长的关爱与教育事业的投入不足，难以形成良好的师生关系。(2) 专业追求不足对教师专业发展的制约：缺乏专业追求，使教学工作的开展以完成任务的方式进行，忽视专业知识更新与教学技艺提升，限制了个人专业发展，降低了学校教

育质量。(3) 创新精神缺乏对教育教学改革的阻碍：因缺少创新精神，导致教师对教育教学改革持观望态度，难以适应民办高校应用型、复合型人才培养要求，不利于人才培养模式创新与教学质量提升。

3 教育家精神引领下民办高校教师队伍高质量发展框架构建

3.1 发展目标

在教育家精神引领下，民办高校教师队伍的发展，应以构建师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型民办高校教师队伍为目标，形成与民办高等教育发展定位相匹配的教师发展生态。

同时，要强化教师队伍立德树人的使命担当，注重师德师风的培养；在教学水平方面，推动课堂教学模式革新，提高人才培养质量；在专业能力方面，提升教师教学创新、实践应用与科研转化能力；在队伍结构方面，优化年龄、学历、职称结构，培育学科带头人与教学骨干。

3.2 基本原则

要想实现从整体上民办高校教师队伍高质量发展的目标，应严格遵循提升师德为先、专业引领、创新驱动以及分类发展的原则。具体而言，应将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，贯穿教师聘用、培养、考核全过程，引导教师树立正确的教育观、学生观与职业观。同时，以专业发展为核心，构建分层分类的教师培养体系，为不同发展阶段的教师提供精准化专业支持。此外，鼓励教师开展教育教学创新，支持教学方法改革与人才培养模式创新，以创新思维破解教师发展与教育教学中的难题。另外，根据教师专业背景、职业发展需求与学校学科建设目标，实施差异化发展策略，满足教师个性化发展需求。

3.3 实施框架

教育家精神引领下民办高校教师队伍高质量发展需构建多维度实施框架，具体内容如1表所示：

表1 教育家精神引领下民办高校教师队伍高质量发展的实施框架

框架维度	具体内容
精神引领层	构建教育家精神培育课程体系，开展主题实践活动，建立传承与激励机制，强化教师教育情怀与职业认同
专业发展层	制定个性化专业发展规划，构建多元化培训平台，建立教研科研协同机制，提升教师专业能力与科研水平
教学创新层	推进课堂教学模式改革，加强教学方法创新，促进信息技术融合，提高教师教学创新与应用能力
制度保障层	优化教师聘用与考核制度，完善薪酬激励与发展支持体系，重构评价机制，为教师发展提供制度保障

4 教育家精神引领下民办高校教师队伍高质量发展路径

4.1 强化教育家精神培育, 筑牢教师队伍发展思想根基

(1) 构建教育家精神培育课程体系: 致力于对包含教育史、教育哲学、师德典范等内容的必修课程的开发, 以理论学习促进教师理解教育家精神的内涵; 开设“教育家精神讲堂”, 邀请教育名家、优秀教师分享教育实践经验, 激发教师职业理想。(2) 开展教育家精神主题实践活动: 开展“走进名校、走近名师”实践研修, 让教师在沉浸式体验中感受教育家精神的实践形态。(3) 建立教育家精神传承与激励机制: 设立“教育家精神传承奖”, 对在教育教学实践中践行教育家精神的教师给予表彰; 建立老教师与青年教师“传帮带”机制, 通过师徒结对传承教育情怀与教学经验。

4.2 完善专业发展支持体系, 提升教师专业能力

(1) 制定教师个性化专业发展规划: 结合教师职业发展周期与专业特点, 针对性制定“三年发展规划”, 明确专业提升目标与路径。(2) 构建多元化培训与发展平台: 与行业企业、科研院所合作, 建设“双师型”教师培养基地, 提升教师实践能力; 组织教师参与国内外学术会议、专业培训, 拓宽学术视野。(3) 建立教研科研协同创新机制: 致力于培养应用型人才, 组建跨学科教学科研团队开展联合攻关; 设立校级教学研究专项基金, 鼓励教师开展教学模式、课程建设等研究^[6]。

4.3 推动教育教学创新, 提高教师教学水平

(1) 推进课堂教学模式改革: 推广案例教学、项目式学习、情景教学等新型教学模式, 引导教师从“以教为中心”向“以学为中心”转变。(2) 加强教学方法创新与应用: 开展“教学方法创新大赛”, 邀请教学专家指导教师掌握翻转课堂、混合式教学等方法。(3) 促进信息技术与教育教学深度融合: 建设虚拟仿真实验室、智慧教室等教学环境, 为教师应用信息技术提供硬件支持; 开展教师信息技术应用能力培训, 提升教师数字化教学能力。

4.4 优化管理制度与激励机制, 增强教师职业吸引力

(1) 完善教师聘用与考核制度: 建立分类聘用标准, 将教学型、双师型、科研型教师聘用条件区分开; 改革考核评价体系, 增加教学创新、实践成果等指标权重, 突出应用型人才培养导向^[4]。(2) 建立科学合理的薪酬激励体系: 构建“基础薪酬+绩效薪酬+发展性薪酬”的结构, 绩效薪酬与教学质量、科研成果挂钩, 强化精神激励^[5]。(3) 构建教师发展支持服务体系: 建

立教师职业发展咨询中心, 为教师提供专业发展指导; 完善教师权益保障机制, 解决住房、子女教育等后顾之忧。

4.5 加强师德师风建设, 培育高素质教师队伍

(1) 建立师德师风建设长效机制: 在教师聘用、考核、晋升环节, 纳入对教师师德师风的考核, 实行“一票否决制”。(2) 开展师德师风主题教育活动: 组织新教师入职宣誓、开展师德警示教育, 通过典型案例学习强化教师纪律意识。(3) 完善师德师风评价与监督体系: 建立学生、同行、督导“三维”师德评价机制, 定期开展师德考核; 建立师德档案, 记录教师师德表现与成长轨迹。

5 结束语

总之, 教育家精神引领下的民办高校教师队伍高质量发展, 需要从精神培育、专业发展、教学创新、制度保障等多维度协同推进, 是一项系统工程。未来, 民办高校应将教育家精神内涵融入教师队伍建设全过程, 通过机制创新与实践探索, 打造一支能够适应新时代高等教育发展需求的高素质教师队伍, 为我国民办高等教育高质量发展奠定坚实基础。

[项目资助]

PHKT2538, 2025年校级科研项目: 教育家精神引领新时代民办高校教师队伍建设的创新路径研究。

[参考文献]

- [1] 康抗. 弘扬教育家精神背景下加强民办高校青年教师师德师风研究[J]. 时代青年, 2025, (02): 35-37.
- [2] 顾明远, 于颖. 教育家精神引领高校教师队伍建设[J]. 中国高等教育评论, 2024, 20(02): 3-10.
- [3] 叶嘉琪. 以教育家精神引领高校教师队伍建设的三重向度[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025, (04): 1-4.
- [4] 刘强. 以教育家精神引领高校教师队伍建设[J]. 政协天地, 2024, (11): 38-39.
- [5] 刘林. 全面提高民办高校人才自主培养质量[J]. 中国高等教育, 2024, (06): 48-49.
- [6] 邹洪森, 刘建银. 民办高校教师队伍建设的发展历程、阶段特征与未来展望[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(12): 40-45.

作者简介:

曾董芳(1996--), 女, 甘肃礼县人, 硕士研究生, 助教, 马克思主义中国化研究。