

“大先生”精神在职业本科辅导员发展中的价值体现与实践路径

李晖 许彬 范晓雨 秦少美 师然
山西文化旅游职业大学

DOI:10.12238/mef.v8i11.14783

[摘要] 本论文紧紧围绕“大先生”精神与职业本科辅导员发展之间的内在关联性进行深入研究,旨在探讨“大先生”精神在职业本科辅导员的思想引领、专业能力提升以及实践育人等多个层面的具体价值体现。通过对“大先生”精神的深刻剖析,揭示其在职业本科辅导员队伍建设中的重要作用。同时,针对当前职业本科辅导员队伍建设过程中所面临的诸多现实问题,如思想引领不足、专业发展滞后、实践育人效果不佳等,本论文从强化精神引领、优化培养机制、创新工作模式等多个维度出发,提出了一系列切实可行的实践路径。这些路径不仅有助于提升职业本科辅导员的整体素质和能力,还能有效推动职业本科辅导员队伍的高质量发展,从而为培养具备高素质技术技能的人才提供坚实有力的支撑,进一步促进职业教育事业的健康发展。

[关键词] 大先生精神; 职业本科; 辅导员; 价值体现; 实践路径

中图分类号: G642.46 **文献标识码:** A

The value and practice path of "Great Teacher" spirit in the development of professional undergraduate counselors

Hui Li Bin Xu Xiaoyu Fan Shaomei Qin Ran Shi
Shanxi Culture and Tourism Vocational University

[Abstract] This paper delves into the intrinsic connection between the 'Great Teacher' spirit and the development of vocational undergraduate counselors, aiming to explore the specific value of the 'Great Teacher' spirit in guiding counselors' thoughts, enhancing their professional skills, and improving practical education. By deeply analyzing the 'Great Teacher' spirit, the paper highlights its crucial role in building a strong team of vocational undergraduate counselors. Additionally, addressing the numerous challenges faced by the current team, such as insufficient ideological guidance, lagging professional development, and poor practical education outcomes, the paper proposes practical solutions from multiple angles, including strengthening ideological guidance, optimizing training mechanisms, and innovating work models. These solutions not only enhance the overall quality and capabilities of vocational undergraduate counselors but also promote the high-quality development of the counselor team, providing robust support for cultivating highly skilled technical talents and further advancing the healthy development of vocational education.

[Key words] the spirit of great teachers; vocational undergraduate; counselor; value embodiment; practice path

引言

在职业教育改革发展的关键阶段,职业本科教育作为推动产业升级、培育高层次应用人才的一股重要力量,受到普遍瞩目。辅导员作为职业本科院校学生管理跟思想政治教育的重要力量,其发展的水平直接左右着人才培养质量。“大先生”精神启发教育工作者具备高尚师德、扎实学识、家国情怀及育人智慧,为职业本科辅导员发展指明前进方向。因此探寻“大先生”精神在职业本科辅导员发展中的价值与实践途径,对加强辅导员队伍建设、增进职业本科教育育人实效具有重要现实意义。

1 “大先生”精神的内涵阐释

1.1 高尚师德,立德树人的根本遵循

作为立德树人的根本遵循,“大先生”精神核心为高尚师德,这是教育工作者肯定要坚守的根基,它要求每位教育工作者一直不丢掉自己的初心,牢记教育的崇高使命,抱有一颗仁爱之心,彻彻底底为学生服务,在职业本科教育具体操作实践里,辅导员是学生成长过程里的关键引路人,必须以自己为标杆,切实践行社会主义核心价值观,他们不但要在言传身教里体现出高尚的品德,更要凭借实际行动去感染、熏陶学生,协助学生树立起恰

当的世界观、人生观和价值观，才能把立德树人的理念实实在在融入学生成长全程，给学生的全面成长打造坚实的道德基础。

1.2 深厚学识，专业引领的能力基石

作为专业引领能力的基石，“大先生”不光要有高尚的师德，还需要具备扎实的学识与广博的文化底蕴，他们应当在学术跟思想上都具备为学生做专业指导的能力，对职业本科这一群体的辅导员而言，这一要求尤为关键，他们不但要熟练掌握思想政治教育的基本理论，还必须深入探究职业教育的规律、相关专业知识以及行业发展的最新动态，才能在学生遭遇专业学习难题或是职业规划方面的迷茫时，给予实实在在的帮助与指引，成为陪伴学生成长的稳固后盾和专业领航人。

1.3 家国情怀，使命担当的精神内核

“大先生”精神里面还蕴含着醇厚的家国情怀，强调教育工作者得把个人的理想追求和国家发展进步紧紧结合在一起，处于职业本科教育阶段，辅导员要积极造就学生的家国情怀，引导他们确立远大的理想抱负与强烈的社会担当感，就是要引导学生把个人的职业发展规划和国家战略需求相结合，在实现个人价值的阶段，也为社会发展和国家进步添砖加瓦。这种使命担当的精神实质，是“大先生”精神的必要组成板块，也是职业本科辅导员应下功夫培养的学生品质。

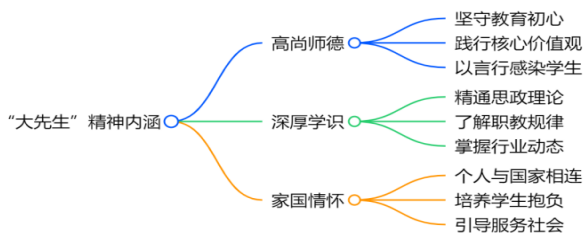


图 一

2 职业本科辅导员发展现状分析

2.1 思想引领能力不足

在现行的职业本科教育体系范畴中，部分辅导员开展思政教育时采用的方法仍停留在传统范畴，缺少必要的创新及针对性，这种教育方式难以有效去应对和迎合学生日益多样化的思想需求，造成在引领学生坚定理想信念、树立正确价值观等方面实际成效不显著，具体情形表现为，在开展思政教育工作方面，往往运用陈旧的模式及手段，未能充分顾及学生的实际状况和心理特质，最终使得教育内容跟学生需求的差距变得较大，难以真实触及学生的内心世界，影响到其思想观念的形成与发展。

2.2 专业素养有待提升

职业本科教育对辅导员专业知识水平以及实践能力有较高标准，然而目前有些辅导员在这方面的表现差强人意，这些辅导员的专业知识储备存在显著短板，对职业本科教育的专业性、课程体系设定以及技能培养等方面的认知不够深入和周全，处于这种情境之下，当辅导员指导学生专业学习以及职业规划时，往往觉得力有不逮，不容易给出精准又有效的指导建议，进而在一定程度上制约了学生专业素养的提升以及职业发展

的顺畅推进。

2.3 职业发展动力欠缺

职业本科辅导员身上的工作任务相对繁重，且职业发展的途径不够清晰，缺少系统完备的培养机制与激励办法，该现状让部分辅导员在职业认同感和发展动力方面出现明显不足，进而影响到其工作积极性以及创造性的展现，具体模样为，辅导员在面临繁杂工作任务的阶段，一般缺少足够的动力与热忱，难以把全身心投入进去，同时在职业发展这件事上也缺乏明确的目标跟方向，造成其工作时的状态和成效难以达理想水平，最终对学生教育与管理产生负面效应。

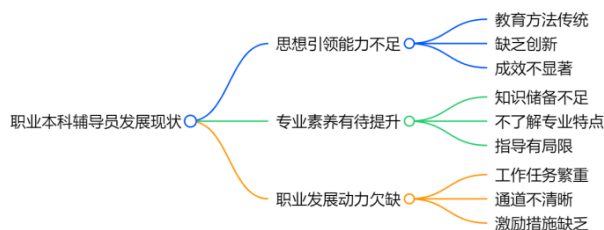


图 二

3 “大先生”精神在职业本科辅导员发展中的价值体现

3.1 筑牢思想根基，强化价值引领

“大先生”精神作为一种令人敬仰的教育理念，为职业本科辅导员提供了牢靠的思想引导，这种精神不仅推动辅导员们坚定个人的教育理想与信念，更在悄无声息中强化了他们的责任感跟使命感，辅导员们把“大先生”看作榜样，积极把思想政治教育渗透到学生日常管理里，他们采用言传、自身做出榜样的形式，指引学生树立恰当的价值方向，培育学生的爱国情感与社会担当意识，这种思想根基的筑牢及价值引领的进一步强化，为职业本科学生的全面成长打下了牢固基础。

3.2 提升专业能力，促进职业成长

“大先生”所展现的深厚学识素养，极大程度激励职业本科辅导员们不断朝着学术与专业提升方向迈进，辅导员们借助系统钻研职业教育理论，精准把握行业前沿动态，不断强化自身的专业知识与实践本领，他们不但能为学生给予更为专业、精准的指引，帮扶学生成长为才，同时也达成了自身职业发展跟专业成长的良性互动，这种专业能力的提升跟职业成长的拉动，为职业本科教育的可持续前行注入了强大推力。

3.3 创新育人模式，增强育人实效

“大先生”精神不只突出学识的积累，更主张教育的创新跟发展，职业本科辅导员们把这个当作导向，主动探索并创立契合职业本科学生特质的育人模式，他们借助开展形式多样的实践活动、创新创业教育等方式，着重培育学生的实践能力与创新精神，这种育人模式的革新，不但显著增进了育人的实效，更为职业本科教育的高质量发展提供了有效的支撑与保障，经由不停的探索及实践，职业本科教育在培养高素质应用型人才的进程道路上迈出了稳固的步伐。

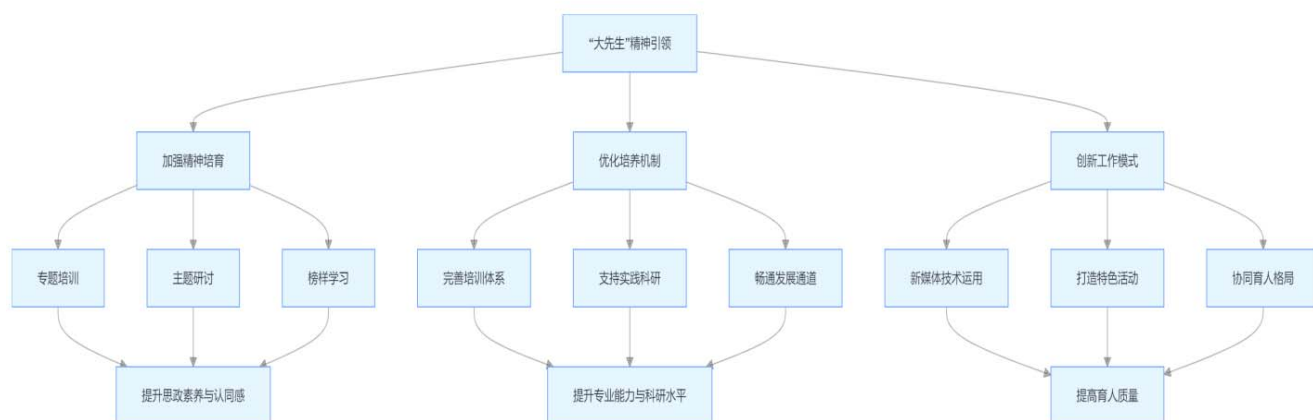


图 3

4 “大先生”精神引领下职业本科辅导员发展的实践路径

4.1 加强精神培育, 强化价值认同

职业本科院校需主动采用多种样式的教育手段, 如举办专题培训活动、开展主题研讨探讨、进行榜样学习借鉴等, 成系统地引导辅导员深入学习、理解“大先生”精神的丰富内涵与深远意义, 进而在思想和行动上增进对“大先生”精神所包含价值理念的高度赞同。院校应积极激励辅导员在日常工作中将“大先生”精神融入内心、付诸行动, 以具体的实践行动来切实担负起教育者的神圣使命, 持续增进自身的思想政治素养和职业认同度, 借此更有效地服务学生成长成才以及学校的长远走向。

4.2 优化培养机制, 提升专业能力

构建全面的辅导员培养体系, 制订系统的培训规划, 其包含思想政治教育、职业教育理论、专业知识以及实践技能等方面的内容, 支持辅导员参与学术交流、行业培训与实践锻炼活动, 鼓舞他们去开展科研工作, 以增进专业能力及科研水平, 开辟辅导员职业发展通路, 完善考核评价跟激励机制, 催生辅导员职业发展的动力。

4.3 创新工作模式, 提高育人质量

按照职业本科学生的独特特征和实际要求, 以“大先生”精神作为引领理念, 主动去探索并创新辅导员工作模式, 充分发挥新媒体技术的长处, 开展线上线下相契合的思想政治教育活动, 认真打造特色鲜明的育人品牌活动, 以此提升学生的综合素养与职业能力, 增进和专业教师及企业导师的深度协作, 打造协同育人的良好模式, 构建一套全方位、多层次、立体型的育人格局, 以此全面提升育人工作的质量跟效果, 造就更多贴合社会需求的高素质职业本科人才。

5 结论

“大先生”精神对职业本科辅导员的发展起着极为关键的

作用, 其不但为辅导员在思想引领上给出了明确的指向, 还为专业素养的增强以及育人模式的创新输入了强大动力, 采用系统性地强化“大先生”精神培育措施, 优化且完善辅导员培养方面的机制, 以及在工作模式方面开展大胆的创新实践, 可以把“大先生”精神的核心精髓全方位融入职业本科辅导员发展的各个节点。这一系列举措不仅对建设一支既具备高素质又有专业能力的辅导员队伍有作用, 还能显著推动职业本科教育的整体高质量迈进, 进而为培养出契合社会发展需要、拥有高素质技术技能的人才筑牢基础, 我们还需进一步加强对“大先生”精神理论与实践方面的研究探索, 持续探寻和证实职业本科辅导员发展的有效路径, 以保障这一重要精神在辅导员队伍建设里发挥更大效能。

2024年度山西省高等学校哲学社会科学(思想政治教育专项)一般项目, 项目名称: “大先生”精神赋能职业本科辅导员新质发展路径研究, 项目编号2024zsszxx235。

【参考文献】

- [1] 管培俊. 弘扬教育家精神做新时代“大先生”[J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (09): 6-9.
- [2] 本刊评论员. 当好新时代职业教育的“大先生”[J]. 湖南教育(C版), 2021, (09): 1.
- [3] 刘良鹏, 秦睿, 温馨. 基于职业角色的高职院校辅导员能力培养路径探索[J]. 内江科技, 2024, 45(04): 131+84.
- [4] 后超, 左绍美. 职业本科高校思政教育困境与发展路径分析[J]. 高教学刊, 2024, 10(S1): 178-181+187.
- [5] 何曼. 河北科技工程职业技术大学: 本科层次职业教育从构想走向实践[J]. 在线学习, 2022, (11): 56-58+80.

作者简介:

李晖(1982—), 男, 汉族, 山西太原人, 本科, 助教, 研究方向: 思想政治教育。