

# 传统文化要素融入现代劳动场景的路径研究与模式探索

徐跃

浙江机电职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v8i11.14796

**[摘要]** 当前,传统文化教育和现代劳动教育在实施过程中存在着一些问题。例如,劳动教育往往只关注技能训练,却忽视了文化内涵的融入,而传统文化教育则多以讲授为主,缺乏实践体验。除此之外,学校、家庭和社会在劳动教育和传统文化教育方面未充分发挥协同作用,导致教育效果不尽如人意。基于此,本文研究了传统文化要素融入现代劳动场景这一议题,分析传统文化与现代劳动的契合点,探讨融入的必要性及价值。结合实际案例,从课程资源开发、教师队伍培育、教学方式创新等方面详细阐述融入的路径,并探索有效的融入模式,旨在为提升现代劳动教育质量、传承弘扬传统文化提供理论支持与实践参考。

**[关键词]** 传统文化要素; 现代劳动场景; 路径; 模式

**中图分类号:** G02 **文献标识码:** A

## Research on the Pathways and Exploration of Models for Integrating Traditional Cultural Elements into Modern Labor Scenarios

Yue Xu

Zhejiang Polytechnic University of Mechanical and Electrical Engineering

**[Abstract]** Currently, there are some issues in the implementation of traditional culture education and modern labor education. For instance, labor education often focuses solely on skill training while neglecting the integration of cultural connotations. Meanwhile, traditional culture education is mostly conducted through lectures, lacking practical experiences. Additionally, schools, families, and society have not fully leveraged their synergistic roles in labor education and traditional culture education, resulting in unsatisfactory educational outcomes. Based on this, this paper examines the topic of integrating traditional cultural elements into modern labor scenarios. It analyzes the points of convergence between traditional culture and modern labor, explores the necessity and value of such integration. Combining practical cases, it elaborates on the integration paths from aspects such as curriculum resource development, teacher team cultivation, and teaching method innovation, and explores effective integration models. The aim is to provide theoretical support and practical references for improving the quality of modern labor education and inheriting and promoting traditional culture.

**[Key words]** Traditional cultural elements; Modern labor scenarios; Paths; Models

### 引言

中华传统劳动文化以生活实践为土壤,通过礼制规范、教育体系、家风传承等多维路径实现代际传递,使人民在潜移默化中接受了劳动教育。在建设教育强国、文化强国的时代背景下,将中华优秀传统文化融入大学生劳动教育是实现教育高质量发展的应然路径,不仅能够提升劳动教育的文化内涵,还能培养学生的文化自信、劳动素养和综合素质,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有关键意义。同时,中华优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”,蕴含着丰富的智慧和价值观念。弘扬传统文化并不意味着简单地回归过去,而是要找到

传统与现代的契合点,让传统文化在当代社会中重新焕发活力。将传统文化要素融入现代劳动场景,不仅能够丰富劳动教育的内容与形式,增强师生的文化自信和教育自信,又能提升教育服务经济社会发展的能力,具有重要的时代价值和深远意义。

### 1 传统文化与现代劳动的契合性分析

#### 1.1 价值观念的契合

在我国丰富多元的传统文化中包含着勤劳节俭等多元化的劳动精神,这些劳动精神和劳动教育中所倡导的劳动最光荣具有高度的一致性。传统文化中“勤劳善良、艰苦朴素”等品质已深深嵌入中华民族的血脉之中,例如,古代读书人农忙时耕地,

农闲时读书,形成“耕读传家远,诗书继世长”的家规家训,体现了劳动与学习的有机结合,以及勤劳致富、重视知识传承的价值观。这与现代劳动教育强调培养学生正确的劳动观念、尊重劳动、崇尚劳动的价值取向高度契合。借助于现代劳动教育的实施和开展,高校的大学生可以更深刻的理解这些优秀的传统美德,并且在日常生活中作为这些优秀传统文化的践行者,自觉遵守劳动教育的要求,

### 1.2 精神内涵的契合

传统文化与现代劳动在精神内涵上高度契合,传统文化中的敬业精神如“业精于勤,荒于嬉”等理念与现代劳动对员工专注勤奋、高度负责的要求相呼应;工匠精神上,传统工匠追求极致品质、“如切如磋,如琢如磨”的态度和现代劳动对产品高品质、工艺精湛及不断追求卓越的需求一致;团队协作精神方面,传统文化强调集体协作与现代劳动分工细化下需多方配合完成工作的现实相符;创新精神上,传统文化“穷则变,变则通,通则久”的变革认知和现代劳动以创新为核心驱动力的特质相通。在新时代,二者契合能营造积极向上的社会风尚,提升整个社会的劳动效率和产品质量,推动产业升级与创新发展,增强国家的综合竞争力。同时,这种契合为传统文化注入了新的时代内涵,使其在现代社会中得以延续和弘扬,同时现代劳动也能从传统文化中汲取智慧和力量,实现文化的创新与发展。

### 1.3 实践经验的契合

传统文化历经岁月沉淀,蕴含着无数先辈的智慧结晶与实践经验;现代劳动则是在科技飞速发展、社会不断变革背景下,人类创造价值的全新方式。“人生在勤,不索何获”,传统社会以农耕为主,勤劳是生存与发展的根本。农民们日出而作、日落而息,精心耕耘每一寸土地,用汗水换取丰收。这种勤劳精神在现代劳动中同样不可或缺。以制造业为例,工人们在生产线上日夜坚守,认真对待每一个生产环节,不放过任何细微瑕疵,凭借勤劳的双手和敬业的态度,生产出高质量产品。像我国的一些老字号制造企业,员工们秉持着勤劳敬业的传统,几十年如一日专注于产品品质提升,使企业在激烈市场竞争中屹立不倒。传统文化与现代劳动在实践经验层面有着诸多深刻契合,不仅为现代劳动注入深厚文化底蕴,也推动传统文化在新时代焕发生机。

## 2 传统文化要素融入现代劳动场景的必要性及价值

### 2.1 丰富现代劳动教育内容与形式

传统文化为现代劳动教育提供了充足的历史养料和实践支撑。通过融入传统文化要素,劳动教育不再局限于简单的技能培训,而是涵盖了文化传承、价值观培养等多个方面。例如,将传统手工艺制作纳入劳动课程,学生不仅可以学习到制作技巧,还能了解传统手工艺背后的文化故事和历史渊源,丰富劳动教育的内容。同时,传统文化中的各种艺术形式,如音乐、舞蹈、绘画等,也可以与劳动教育相结合,创新劳动教育的形式,提高学生的学习兴趣。

### 2.2 增强师生的文化自信与教育自信

文化自信是一个国家和民族对自身文化价值、生命力和影

响力的充分肯定和高度认同。总书记指出,文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信不仅关乎民族的精神状态和凝聚力,更是实现文化繁荣与国家崛起的重要保障。在经济高速发展的今天,西方多元信息快速涌入中国社会,学生容易受到各种思想文化的影响。将传统文化要素融入现代劳动场景,可以让学生感受到优秀传统文化的强大魅力,找到精神归根,形成强烈的民族自豪感,树立起强烈的文化自信。对于教师而言,深入研究传统文化并将其融入劳动教育,能够提升自身的文化素养和教育能力,增强教育自信,更好地引导学生成长。

### 2.3 提升劳动教育服务经济社会发展的能力

中华优秀传统文化的发掘与弘扬在中国式现代化理论体系中居于重要地位,是中国经济学理论体系构建的重要源泉。现代经济社会对人才的要求越来越高,不仅需要具备扎实的专业知识,还需要有良好的劳动素养和创新能力。传统文化要素融入现代劳动场景,能够培养学生的实践能力、创新精神和团队合作精神,提高学生的综合素质,使其更好地适应社会发展的需求。例如,在劳动教育中引入传统农耕文化中的生态理念和可持续发展思想,有助于培养学生的环保意识和社会责任感,为经济社会的可持续发展提供人才支持。

## 3 传统文化要素融入现代劳动场景的路径研究

### 3.1 积极研发劳动课程资源包

课程资源是劳动课开展的前提和载体。明确优秀传统文化在劳动教育课程中的地位,将其作为课程的核心内容之一。可以组建由劳动学科教师、非遗传承人、语文教师、德育工作者等组成的课程研发团队,从经典篇目、人文典故、基本常识、科技成就和艺术与特色技能等五大主要载体中充分挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的劳动教育资源,开发设计优秀传统文化主题的劳动课程资源包。例如,辽宁省沈阳市劳动教研团队开发的“跟着节气去劳动”课程,以二十四节气为载体,引导学生通过体悟、实践、再创造等活动,初步经历劳动实践过程,感悟传统文化,汲取古代劳动人民的劳动智慧。

### 3.2 增强教师队伍,创新教学方式

教师是教育教学活动的实施者,优秀传统文化融入劳动教育的具体实施须依托一批洞察传统文化内涵、实践能力强的教师队伍。要高度重视劳动教育师资队伍队伍建设,组织教师参加中华优秀传统文化专题培训,掌握劳动教育教学方法,构建高素养、专业化、创新型的教师队伍,为教师植入优秀传统文化“芯片”,提升教师的文化素养和劳动教育教学能力。创新教学方式可以加速传统文化要素融入现代劳动场景的进程。打破依照分数定名次的旧规则和老方法,不断创新静态观察与动态评估结合的考核方式。构建“双师课堂”,邀请非遗传承人、行业专家等走进课堂,与学生和教师进行互动交流,为学生提供更直观、更生动的学习体验。例如,在传统手工艺制作课程中,邀请非遗传承人现场示范制作过程,讲解传统手工艺的文化内涵和制作技巧,让学生更好地理解和掌握传统文化要素在劳动中的应用。同时,

还可以利用现代信息技术,如虚拟现实、增强现实等,创设沉浸式的学习环境,提高学生的学习兴趣和参与度。

### 3.3 推进校园劳动文化建设

高校校园文化建设往往是学校历代师生发挥集体智慧的结晶,将劳动教育融入校园文化,是一项系统工程,在校园文化建设中开展劳动教育,要落实立德树人有循,注重发挥劳动育人功效,补充当代青年的精神之钙。可以通过宣传栏、新媒体等营造尚劳、善劳的文化氛围,尊崇和弘扬劳模精神和工匠精神,加深学生对中华优秀传统文化的感悟与理解。例如,在学校举办传统文化主题的劳动成果展示活动、劳动技能竞赛等,让学生展示自己在劳动教育中的学习成果,分享劳动感受和体验,激发学生对劳动的热爱和对传统文化的认同。

## 4 传统文化要素融入现代劳动场景的模式探索

### 4.1 项目式学习模式

项目式学习是基于素质教育改革背景下所提出一种新型教学策略。这一教学策略的实施,先由教师结合教学需求确立一个或者若干个项目课题。学生既可以独立完成项目,也可以通过团队协作的方式完成项目任务。项目式学习的问题来源于真实的情境,是学生学习与生活的真正需求。以项目为载体,将传统文化要素与现代劳动场景相结合,开展项目式学习。例如,青岛市市南区实验小学教育集团以“在劳作间感悟节气之韵”为主题,开展了一系列富有创意和实效性的“劳动+节气”项目式学习活动。学生通过节气知识学习与探究、劳动实践活动、作品展示与交流分享等环节,在亲身实践中感悟传统文化的魅力,树立正确的劳动价值观,同时提升了实践能力和合作精神。

### 4.2 校企合作模式

校企合作是一种将学校教育与企业实际需求相结合的教育模式,其核心在于借助资源共享、优势互补,实现教育与产业发展的协同效应。学校与企业合作,建立劳动教育实践基地,将传统文化要素融入企业的生产劳动场景中。例如,高校与当地农业合作社合作,让学生亲身参与农业生产,体验农民的辛勤劳作,

了解传统农耕文化。在实践中,学生不仅学习了农业生产技能,还了解了传统农耕文化中的生态理念和可持续发展思想,实现了传统文化传承与劳动教育的有机结合。

### 4.3 家校社协同模式

家庭、学校、社会是个体成长的主要环境,个体劳动素养的提升也主要通过学校劳动教育、家庭劳动教育和社会劳动教育进行。通过加强家校社协同合作,形成传统文化要素融入现代劳动场景的合力。例如,学校可以组织家长和学生一起参与劳动实践活动,如共同制作传统美食、开展家庭园艺等,让家长在家庭中引导学生传承传统文化,培养学生的劳动习惯和劳动技能。同时,社会可以提供更多的劳动教育资源和实践机会,如博物馆、科技馆、文化馆等可以开展与传统文化和劳动教育相关的展览和活动,为学生提供更广阔的学习空间。

## 5 结语

传统文化要素融入现代劳动场景是时代发展的必然要求,具有重要的现实意义和深远的历史意义。通过分析传统文化与现代劳动的契合性,明确了融入的必要性及价值。在路径研究方面,从课程资源开发、教师队伍培育、教学方式创新和校园劳动文化建设等方面提出了具体的措施。在模式探索方面,介绍了项目化学习模式、校企合作模式和家校社协同模式等有效的融入模式。未来,应进一步加强研究和实践,不断完善融入的路径和模式,为提升现代劳动教育质量、传承弘扬传统文化做出更大的贡献。

### [参考文献]

[1] 檀传宝. 加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J]. 人民教育, 2018(20): 30-31.

[2] 新华社. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(10): 7-11.

### 作者简介:

徐跃(1995—),女,汉族,吉林辽源人,浙江机电职业技术学院,硕士,助教,研究方向:思政教育。