

# 大学生创新创业教育与思政教育的双向赋能模式构建

陈嘉琪

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i11.14798

**[摘要]** 为促进高校教育改革不断深化、提升高校人才培养水平,论文以创新创业教育与思政教育的双向赋能模式构建作为切入点,致力于通过这一模式建设贯彻落实立德树人根本任务,实现高校全面育人的教育目标。所以,在研究中深度结合了大学生创新创业教育与思想政治教育双向赋能模式构建的意义及其思路框架,且解读了当前推进这一模式建设所面临的挑战,进而提出了涵盖教学理念中心、课程设计优化以及师资队伍建设和在多元措施,从而促进高校教育模式的不断变革创新,强化高校育人质量与水平。

**[关键词]** 大学生; 创新创业教育; 思政教育; 双向赋能

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

Construction of a two-way empowerment model for innovation and entrepreneurship education and ideological and political education for college students

Jiaqi Chen

Guangdong Technology College

**[Abstract]** In order to promote the deepening of educational reform in colleges and universities and improve the level of talent cultivation in colleges and universities, this paper takes the construction of the two-way empowerment model of innovative entrepreneurship education and ideological and political education as the starting point, and is committed to implementing the fundamental task of building morality and cultivating people through this model construction, so as to achieve the educational goal of comprehensive education in colleges and universities. Therefore, the research deeply structured the significance and thinking framework of the construction of the two-way empowerment model of college students' innovation and entrepreneurship education and ideological and political education, and interpreted the challenges faced by the current promotion of this model construction, and then proposed diversified measures covering the center of teaching philosophy, curriculum design optimization and teacher team construction, so as to promote the continuous reform and innovation of college education model and strengthen the quality and level of college education.

**[Key words]** college students; Innovation and entrepreneurship education; Ideological and political education; Bi directional empowerment

## 前言

在我国社会主义教育体系中,高等教育的重要性愈发凸显,其承担着为党育才、为国育才的重担。而为了确保高校毕业生能够充分适应新时代社会发展与变革趋势,则要积极推动创新创业教育以及思想政治教育,并且通过二者的双向赋能培养具备正确三观、良好创新思维能力和实操能力的优秀人才,进而强化高校育人水平,使之能够为我国社会高质量发展持续性输送高素质人才。

## 1 大学生创新创业教育与思政教育的双向赋能模式构建的意义

### 1.1 促进人才全面发展,提升综合素养

大学生教育中,创新创业教育和思政教育的双向赋能模式构建有助于促进学生全面发展,进而提高学生综合素养,使之成为符合社会发展需求的复合型人才。在实际推进大学生教育阶段,“双创”教育可以为学生提供实操平台,进而激发学生创新思维能力、培养学生创业能力,思政教育职能为学生提供价值引领,是落实立德树人根本任务的关键一环,通过创新创业教育与思政教育的双向赋能可以深化学生对于思政的理解,使学生展现出良好的创新精神、强化创业能力。所以,要通过双向赋能模式构建去促进高校教书育人,以此确保高校

毕业生能够更加充分地适应我国社会发展对于高素质人才的多维需求。

### 1.2 推动教育改革创新, 增强育人实效

随着我国社会经济的不断发展革新, 传统的高校育人模式已经不再适应日益多元的人才需求。所以在这一背景下必须要积极推动大学生创新创业教育与思政教育的双向赋能, 通过双向赋能模式构建打破传统高校育人模式, 形成跨学科、综合性的育人体系, 并且通过教学方法创新、教学理念革新等培育学生综合能力。例如: 在高校课程规划方面, 可以通过在其中融入具备创新创业元素以及思政内涵的育人元素去打造特色化校本课程, 进而培育学生多重能力; 在教学方法层面, 也可以基于项目驱动、案例教学、问题驱动等多重方法有效整合理论教学和实践探究, 让学生在“双创”教育与思政教育的浸入熏陶之下形成综合能力、成长为复合型人才。

## 2 大学生创新创业教育与思政教育的双向赋能模式构建的思路框架

### 2.1 明确双向赋能核心目标与理念

为促进大学生“双创”教育与思政教育双向赋能模式构建, 首要任务便是明确双向赋能的核心目标和教育理念, 在此基础上保障各育人环节的有序推进。在教育目标的设置方面, 需要以培养具备创新精神、创业能力以及良好社会责任感的优秀人才为导向, 从而在培育学生专业知识与技能的同时帮助学生树立正确价值追求, 使之形成良好思想道德品质。在教育理念的确定方面, 要求贯彻落实立德树人根本任务, 同时形成“价值引领+能力并重”综合性教育观, 将创新创业教育看成学生综合能力培育的重要抓手, 将思政教育作为塑造学生品格的桥梁载体, 从而有效突破传统高校教育的灌输式模式, 而是要以教学场景创新、实践平台创新、思政育人革新等去大力打造新型双向赋能育人模式, 提升人才培育质量。

### 2.2 整合创新创业与思政教育资源

资源的整合是实现双向赋能的核心, 因此需要针对大学生创新创业教育以及思政教育资源进行全方位整合, 保障双向赋能教育拥有充足的资源支撑。在资源整合环节, 要注重对师资力量资源、课程教育资源以及实践教育资源等进行整合。师资力量整合层面, 要求积极整合“双创”教师以及思政教师, 打造跨学科育人师资队伍; 在课程资源整合层面, 需要针对创新创业教育与思政教育知识内容进行深度统筹, 并且以二者交叉融合课程内容作为切入点, 形成更具层次化、系统性的课程育人格局。在实践资源的整合层面, 要大力构建“学校+企业”协同合作模式, 如通过“双创”实践基地促进学生“双创”能力培育, 同时在推进““双创””项目阶段也要融入思政引领, 使学生形成良好社会责任。

### 2.3 构建协同育人的课程与实践体系

大学生创新创业教育与思政教育的双向功能需要课程体系和实践体系的深度协同, 这一协同过程并非只是单纯推动课程以及实践教学体系的重构, 更需要找准二者之间的契合点, 大力

打造“理论+实践+价值创造”三位一体的综合性育人框架。如理论课程整合阶段, 要注重行业前沿知识的融合; 实践课程设计阶段要突出项目驱动, 通过“双创”竞赛、企业实践以及社会调研等多维度形式进行实践探究; 价值创造层面的要求以思政教育为突破口, 积极推动主题讲座、红色基因传承等多维度教育, 有效突出价值引领, 使学生的“双创”能力与价值认知得到双维提升, 促进学生成长为具备良好道德品质以及优秀综合能力的复合型人才。

## 3 大学生创新创业教育与思政教育的双向赋能模式构建面临的挑战

### 3.1 教育理念差异所带来的挑战

教育理念差异是大学生创新创业教育和思政教育双向赋能模式建设中所面临的首要挑战, 这主要是由于创新创业教育和思政教育二者之间在教育理念层面存在一定的差异。创新创业教育所强调的重点在于以实践为导向, 注重运用创新思维, 同时培养学生的重点在于其风险意识与竞争能力的形成。而思政教育的重点则在于思政理论知识的学习、学生的价值观念塑造, 培养的目标在于促进学生形成正确的理想信念以及良好的社会责任感。因此二者在教育理念层面的差异性也会对双向赋能模式的构建带来挑战, 如何充分平衡二者在教育理念层面的差异也成为保障教育质量、实现双向赋能的重中之重。

### 3.2 课程体系融合不足所带来的挑战

课程体系融合不足同样也会给双向赋能育人模式构建带来一定挑战, 难以充分发挥出创新创业教育和思政教育作用。在实际中, 主要表现为当前大学生创新创业教育和思政教育课程体系之间彼此割裂, 因此也难以实现相互协同与深度融合。课程设置层面, 创新创业教育往往注重技术创新、学生思维培育、管理能力培育、创造力激发等, 而这一过程的思政元素融入则过于零散化, 缺乏系统性与连贯性的思政理论融入, 因此也使思政教育更加类似于单纯的说教式教育, 难以真正的启迪学生思想。并且, 思政教育与创新创业教育之间的融合也往往是以单纯的理论为主, 并没有加强与创新创业场景之间的融合, 所以也导致学生难以将理论付诸实际, 削弱了思政教育成效。

### 3.3 师资队伍协同短板所带来的挑战

大学生创新创业教育与思政教育双向赋能模式建设面临着来自于师资队伍协同短板的挑战。从当前师资队伍的专业背景角度来看, 负责推进创新创业教育的教师往往出身于工程技术专业、经济管理专业背景, 尽管其具备极强的实践经验、深厚的专业技能储备, 但往往在思政理论素养层面相对薄弱, 因此也难以在创新创业教育中深度融合思政教育。而思政教师队伍则更加擅长政治理论教学以及学生思想指导, 而对于创新创业的认知与经验则相对缺乏, 所以也难以在教育中推动双向赋能模式建设。并且, 创新创业导师也并未建立起与思政教师之间的深度联系与互动模式, 所以双方难以了解学生学习诉求, 无法有效推动创新创业教育与思政教育之间的深度融合与双向赋能。

## 4 大学生创新创业教育与思政教育的双向赋能模式构建的建议对策

### 4.1 更新教育理念, 强化融合意识

为推动大学生创新创业教育与思政教育双向赋能模式构建, 首要任务便是更新教育理念, 强化融合教育意识, 从而在大学生教育中有效整合创新创业教育和思政教育。首先, 需要高校从管理层、教师层以及学生层等三个层面协同化推进理念更新。如高校管理层人员要加强对双向赋能模式的认识与了解, 并且将“双创”教育和思政教育融入到学校教育总体规划之中, 牵头建立跨学科、跨部门工作小组, 以此来实现创新创业教育和思政教育的深度协同。在教师层面, 需要教师自身主动加强学习和深造、转变教育观念, 从而通过持续性的深入学习形成对双向赋能模式的深刻价值认知, 并且积极参与学术研讨会、学校专题培训等, 进而在推进教育阶段打破学科壁垒, 有效整合创新创业教育和思政教育, 实现二者双向赋能。学生群体则要转变思维, 积极参与各项学习活动, 通过主动参与教育会、主题讲座等去了解双向赋能模式的育人目标, 进而在“双创”教育和思政教育的双向赋能之下实现全面发展。

### 4.2 优化课程设计, 深化资源整合

课程设计的优化对于双向赋能模式构建具有深远影响, 也成为推动创新创业教育与思政教育深度融合的关键一环。因此, 需要高校致力于构建集层次化、系统化的课程衔接体系, 并且通过对课程资源的深度整合去推动二者的深度融合与发展互促。首先, 需要学校从顶层设计入手, 保障课程育人标准的一致性, 同时细化各个阶段的课程育人目标、课程教育内容。如在通识教育层面, 需要以创新创业与社会责任、科技伦理与创新精神等方面的跨学科课程为主, 旨在帮助学生打下良好基础; 而专业课程中则要求以课程思政建设为中心, 推动专业课程教育和思想政治教育的同向同行, 以此培养学生良好职业观念、思想道德品质。在课程资源的整合层面, 需要高校以突破学科壁垒为抓手, 通过建设网络信息化平台去辅助推进双向赋能模式构建, 如通过网络信息平台搭建起双向赋能育人模式数据库, 在数据库中收录涵盖创新创业教育案例、思想政治教育素材以及优秀教学课件等方面信息化教学资源, 为教师获取教学资源提供便利, 确保学生在自主学习中能够更加便捷化的下载学习素材与资料, 以此实现创新创业教育和思政教育之间的双向赋能, 提升高校人才培养水平。

### 4.3 加强师资建设, 提升协同能力

师资力量建设是实现双向赋能育人模式构建的关键一环, 因此需要致力于提升师资协同能力, 从而为创新创业教育和思政教育相互融合与协同打下坚实的师资力量基础。首先, 高校要大力推动“双师型”教师建设, 无论针对创新创业教师抑或者思政教师都需要积极组织开展多元化教师培训, 如针对创新创业教师开展涵盖马列主义理论的思政理论研究培训, 针对思政教师则要组织其参与“双创”实践经验学习培训, 同时安排思政教师参与企业挂职以及创业项目实践等, 以此帮助思政教师积累丰富的实操经验, 使之能够在推动双向赋能模式构建中充分发挥作用。并且, 为实现创新创业教师和思政教师之间的常态化合作与深度协同, 同样也要建立起双方之间的沟通交流平台, 如定期组织开展跨学科研究项目、跨学科教学总结联席会议等, 进而给双方教师提供交流与互动平台, 使之能够总结教学实践中的经验与教训, 并且共同探讨改进的方法与思路, 以此促进创新创业教育和思政教育的深度协同与双向赋能。

## 5 结束语

研究发现, 大学生人才培育中, 创新创业教育和思政教育之间的双向赋能具有深远的意义和价值, 通过双向赋能模式能够深度整合创新创业教育资源、思政教育资源, 从而使二者相互渗透、相互支撑, 共同助推学生综合发展, 促进学生成长为具备良好实操能力与社会责任感的高素质复合型人才。未来, 随着高校教育的不断变革创新, 双向赋能教育模式建设也必将不断的深入, 并且逐步探索智能化技术在其中的运用, 逐步形成更具个性化、定制化与差异化的双向赋能育人模式, 提升高校育人水平和质量。

## [参考文献]

[1]雷晓锋,董景凡,盛显豪,等.面向大学生思政教育的生成式人工智能使用情况调查研究[C]//中国计算机学会,全国高等学校计算机教育研究会,教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会.2024年中国高校计算机教育大会论文集.北京航空航天大学软件学院;2024.

[2]常宴会.ChatGPT对思想政治教育的潜在挑战及其应对[J].青年学报,2023,(03):20-26.

[3]徐前芳,戴子峰,赵俊杰,等.生涯发展视域下大学生创新创业能力培养分析[N].山西市场导报,2025-04-22(015).

## 作者简介:

陈嘉琪(1993--),女,汉族,甘肃兰州人,辅导员、助教,硕士研究生,广东理工学院,研究方向: 思想政治教育。