

新时代背景下大学生理想信念教育路径创新

梁海珊

广东医科大学

DOI:10.12238/mef.v8i11.14801

[摘要] 在当代社会发展的新阶段,在高等教育阶段,对学生的理想信念进行系统教育显得尤为关键。本文深入剖析新时代背景下开展大学生理想信念教育的显著意义,并针对当前面临的多元文化冲击、网络负面影响以及教育领域的内在问题等系列挑战展开探讨。针对深化马克思主义理论教学、强化课程思政功能、革新教育手段、挖掘红色教育资源、拓展实践途径以及优化教育体系等六个维度,探索创新的发展路径,着力深化我国高等教育中大学生理想信念教育的实际成效,孕育肩负民族复兴重任的时代栋梁。

[关键词] 新时代; 大学生; 理想信念教育; 路径创新

中图分类号: G811.226 **文献标识码:** A

Innovation of Ideal Conviction Education Path for College Students in the Context of the New Era

Haishan Liang

Guangdong Medical University

[Abstract] In the new phase of contemporary social development, systematic education on students' ideals and beliefs is particularly crucial in higher education. This article delves into the significant importance of conducting ideal and belief education for University students in the context of the new era, and addresses a series of challenges, including the impact of multiculturalism, negative online influences, and internal issues within the education sector. It explores innovative development paths across six dimensions: deepening Marxist theory teaching, enhancing the ideological and political functions of courses, innovating educational methods, tapping into red cultural resources, expanding practical opportunities, and optimizing the education system. The aim is to deepen the practical outcomes of ideal and belief education for University students in China's higher education, nurturing the pillars of society who will shoulder the responsibility of national rejuvenation.

[Key words] New Era; University Students; Ideal and Belief Education; Path Innovation

引言

理想信念系个体对未来理想状态的渴望与持之以恒的奋斗意志,构成精神依托与前行驱动力,新时代的大学生,作为国家未来发展的栋梁之才,承载着民族复兴的伟大希望,其理想信念的实际情况关乎国家的未来命运和民族的伟大复兴进程,党的二十届三中全会着重部署,推动理想信念教育走向常态化与制度化的发展路径,为大学生理想信念教育规划发展蓝图,探讨新时代背景下大学生理想信念教育方法的革新路径,承载着重大的现实价值意义^[1]。

1 新时代加强大学生理想信念教育的重要意义

1.1 有助于培养担当民族复兴大任的时代新人

新时代赋予我国青年学子实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史担当,坚守理想信念的大学生集体,个人抱负与国家发展

路径实现同步,全身心投入民族复兴伟大事业的伟大实践^[2]。在践行中国梦的伟大事业中,将面临一系列的障碍与考验,大学生的发展离不开坚定的理想信念支撑,坚守昂扬的斗志与不屈不挠的精神意志,为国家的强盛与民族的振兴献出积极力量。黄文秀自都市的喧嚣中抽身,回归其故里,投身于脱贫攻坚战略前沿,全力以赴、无私奉献个人力量,将青春之花与生命之树植根于脱贫攻坚的伟大事业,坚定的理想信念成为她为人民幸福不懈奋斗的精神支柱。她用脚步丈量百坭村的每一寸土地,以实干践行初心使命,即便面对暴雨山洪的威胁,依然选择逆行守护村民安危。这份纯粹的信念不仅点亮了贫困乡村的希望之光,更诠释了新时代青年将个人理想融入国家发展的责任担当,为大学生理想信念教育提供了最生动的教材,激励着更多青年在实现民族复兴的征程中绽放属于自己的璀璨光芒。

1.2 有利于促进大学生全面发展

理想信念对大学生全面发展的推动具有不可替代的引领功能, 正确的理想信念对大学生形成科学世界观、人生观和价值观具有根本性的塑造作用, 确立并明晰个人生涯发展的目标与路径。在学术探索与日常活动中呈现出更高的自我驱动力与自我管理素质。理想信念的坚定是提高大学生思想道德素质的有效途径, 面对诱惑的冲击, 应坚守道德伦理的底线立场, 切实落实社会主义核心价值观的基本要求, 促进大学生对专业知识学习的刻苦钻研与持续进步, 强化职业技能结构, 为职业生涯的长远发展奠定稳固基础; 在社会实践活动中, 倡导大学生群体投身志愿服务与社会实践活动, 以培养其综合素质, 培养全面综合能力, 实施综合性的个体成长计划^[3]。

1.3 能够增强高校思想政治教育实效性

理想信念教育构成了高校思想政治教育体系的核心内容, 增强大学生理想信念教育的针对性与实效性, 显著提高了思想政治教育目标的明确性标准, 内容呈现更切合特定目的。探索创新性的理想信念教育途径, 采纳多层面的教育手段与方式, 推动大学生对思想政治教育兴趣的深度挖掘与拓展, 提升公众参与积极性, 深化思想政治教育, 以更贴近大学生现实需求的方式开展, 更深入地贴合其成长与发展的实际需要, 切实增强我国高校思想政治教育工作的实际影响力, 优化教育培养水平^[4]。

2 新时代大学生理想信念教育面临的挑战

2.1 多元文化冲击影响大学生理想信念形成

全球一体化趋势愈发明显, 文化多样性大量涌入, 文化价值观的交叉碰撞与互动, 部分西方国家的不良文化现象, 诸如拜金主义、享乐主义以及极端个人主义, 对当代大学生群体产生了不容忽视的影响。在多元文化交融的冲击面前, 部分大学生群体所面临的挑战, 易于迷失指引, 对社会主义核心价值观的认同基础出现动摇, 理想信念的设定出现了不恰当的偏差, 网络文化在现代社会中占据主流地位, 网络信息传播中, 低俗虚假信息占据显著比例, 对大学生对现实世界的认知与判断过程产生显著改变, 对其正确理想信念的形成构成干扰^[5]。

2.2 网络负面影响给理想信念教育带来新难题

互联网为当代大学生理想信念教育开辟了新的平台与资源渠道, 亦面临挑战性的考验, 网络信息传播的速度、广度和复杂性成为其基本属性。高等教育阶段的学生群体普遍面临辨别能力欠缺的困境, 易于受不良信息的误导性干扰, 网络虚拟性引发了部分大学生对虚拟世界的过度依赖, 对现实生活现象的忽视倾向, 此因素对其人际交往能力及价值观念的形成产生重大阻碍, 网络空间中存在部分居心叵测的个人, 通过互联网平台散布有害观念, 对当代大学生理想信念的侵蚀现象进行剖析, 高校理想信念教育推进过程中存在诸多阻碍。

3 新时代大学生理想信念教育路径创新策略

3.1 加强马克思主义理论教育, 筑牢理想信念根基

马克思主义理论是科学宇宙观与系统方法论相结合的产物,

大学生群体需夯实其坚定理想信念的理论根基, 我国高等教育机构亟需强化马克思主义理论教学体系的建设, 培养大学生对马克思主义理论素养的全面提高与综合运用, 实施马克思主义理论课程体系的优化升级工程, 扩充教学素材库, 将马克思主义的基本理论与中国实际情况及时代发展脉络紧密结合, 促使大学生全面把握马克思主义的科学性与真实性内涵。探索与实施新型教学模式, 实施案例分析法、问题引导式教学和小组互动讨论等多元化教学方式, 增强大学生学习自主性及创新意识的形成, 引导其依据马克思主义的基本立场、观点和方法, 对问题进行深入剖析与解决, 推进马克思主义理论研究的理论创新与实践探索, 积极促进教师开展马克思主义理论创新研究的学术探索, 为教育教学实践提供科学的理论支撑体系, 提升马克思主义理论教育的说服力与感召力。

3.2 发挥课程思政作用, 融入理想信念教育元素

课程教学全过程中, 思想政治教育与学科教学相融合, 形成课程思政的独特模式, 采纳全员参与、全流程管理、全面覆盖育人的关键步骤, 高等教育机构应全面实施课程思政, 以实现人才培养的全面发展目标, 专业课程的教学实施中, 巧妙地引入理想信念教育的相关内容。教师群体应增强对课程思政观念的认同, 全面挖掘专业课程中所蕴含的思政教育资源及其教育功能, 实现思想政治教育与学科知识的有机整合。在理工学科教学领域展开, 可对科学家为国家科技进步事业所做出的无私奉献事迹进行系统性的梳理与展示, 塑造大学生对祖国的深厚情感及投身科学研究的坚定意志。在人文社科课程的教学领域所进行的教学探索, 能够引导大学生对社会现象进行深入的探究与解析, 强化其正确的价值取向与高度的社会责任感, 加强课程思政教学团队的学科交叉融合, 实施教师课程思政教学理念与技能培训项目, 增强教师对课程思政教学方法的掌握与运用水平, 务必实现课程思政建设的实际效果。

3.3 创新理想信念教育方法, 增强教育吸引力和感染力

探索并实施创新的教育模式是增强大学生理想信念教育成效的核心途径, 为提升理想信念教育的实效性。我国高校应积极探索创新的教育模式, 提升教育内容的吸引力与感染力, 采用先进的新媒体技术, 创设理想信念教育的新模式新平台, 借助思想政治教育网站、微信公众号、微博等渠道的搭建, 广泛传播富含理想信念教育的资料集, 诸如学术论文、视听资料、图像资料等, 采用大学生普遍认同的方式推广主流价值观念。采用现代多媒体教学技术进行教学实践, 在教学实践中融合文字、声音、图像等多样化教学资源, 改善教学内容的形象化与生动化手段, 培养大学生对学术探索的热情与动力, 采纳沉浸式教学手段, 实施大学生爱国主义教育行动, 安排参观爱国主义教育基地及革命历史纪念馆, 引导个体深入体验历史发展的全貌, 强化对理想信念的感性认知层次; 实施社会实践活动, 诸如志愿服务、社会调查等活动, 倡导高等教育学子在实践环节中体现和强化其理想信念, 提高个体综合素质水平。

3.4 利用红色资源, 丰富理想信念教育内容

红色精神财富系中国共产党在革命、建设与改革的历史实践中所创造和积累的宝贵精神遗产,充盈着丰富的理想信念教育核心,高等学府应充分利用红色资源,增强学生的爱国主义教育,加强和优化大学生理想信念教育的理论与实践相结合的教学内容。促进红色文化研究的跨学科交流与合作,对红色文化资源的核心要素进行深度挖掘与解读,将红色文化精神与思想政治理论教学及校园文化建设相结合,邀请学术专家举办红色文化讲座,共话历史传承,叙述革命事迹的篇章,继承革命先辈的红色血脉。引导大学生群体积极参与红色文化主题活动的策划与实施,红色旋律歌唱竞技、革命经典朗诵竞赛、红色文化主题征文活动等,引导大学生群体深入探索红色文化的内涵与魅力,加强民众对红色文化的认同与归属感培育,结合红色教育资源开展实践教学,引导青年学子赴红色教育基地实施实地调研与学习体验,使个体深切体验革命先烈坚如磐石的理想信念与英勇无畏的奋斗精神,稳固了自身的理想信念。

3.5 开展实践活动,促进理想信念教育与实践相结合

实践活动构成了大学生理想信念教育体系的核心环节,切实实现理想信念教育与实践相结合,促进大学生在实践中对理想信念的深刻领悟与全面认知,为提升大学生的综合素质。我国高等学府应积极策划并实施各类实践活动,加强社会实践基地的规划与实施,与各类企业、社区及农村区域形成战略协作伙伴网络,提升大学生社会实践参与度的途径与手段。实施寒暑假期间大学生参与“三下乡”等社会实践活动、志愿服务以及社会调研等项目的组织与实施,使其在实践中对国家、社会、民众的基本状况进行深入洞察,提高公众的社会责任感和历史使命认知,积极倡导高等教育阶段学生投身创新创业实践领域,促进其创新精神和实践能力的提升与拓展,在个人价值实现之途,坚守并贯彻其理想信念,提升实践活动的指导与管控水平,构建科学化与合理化的实践项目实施计划及其评价体系,务必保障实践活动实现预期实效。

3.6 完善理想信念教育机制,保障教育工作顺利开展

强化和完善大学生理想信念教育机制是保障其教育任务顺利实施的核心要素,在我国高等教育领域,迫切需要形成一套完整的理想信念教育领导体系与工作流程,对各部门的职责进行

细致的界定。构建党委统一领导、党政协同管理、专业兼职队伍结合、全校紧密协作的工作框架。加强理想信念教育师资队伍建设的战略部署与实施,严格筛选政治觉悟高、业务能力精湛、具有奉献精神的教师担任理想信念教育工作者,定期实施教师专业成长计划与学术研讨活动,推动教师专业素养与教学效率的双重提升,设立一个科学性强的理想信念教育评价标准体系,将理想信念教育的实施纳入高等教育教学质量评估体系范畴,对教学与教育成果实施全面、公正、客观的审视,及时识别并实施有效的优化方案,努力实现我国大学生理想信念教育质量的全面提高与深化。

4 结论

在当代社会发展的新阶段,阐述高等教育阶段理想信念教育的战略意义及其现实价值,面对一系列复杂挑战,高等教育机构应着力探索创新教育的创新机制与实施路径,实施强化马克思主义理论教育、发挥课程思政作用、创新教育途径、利用红色教育资源、开展实践性教育活动以及优化教育体系架构等策略,提高大学生理想信念教育的实际渗透力,孕育出怀抱坚定信念、肩负民族复兴重任的新时代青年才俊,助力中华民族伟大复兴梦想的实现,构建人才支撑体系。

【参考文献】

- [1]李晶.00后大学生理想信念教育融入“中国近现代史纲要”课的内容建构与实践理路[J].北京教育(德育),2025,(6):55-60.
- [2]宋俊成.红色文化短视频融入大学生理想信念教育的价值意蕴与实现路径[J].无锡职业技术学院学报,2025,24(3):71-74+81.
- [3]都静.晋城红色文化融入大学生理想信念教育的路径探析[J].江汉石油职工大学学报,2025,38(03):88-90.
- [4]陈爱洁,赵心悦.新媒体时代大学生理想信念教育及其实践路径[J].公关世界,2025,(09):13-15.
- [5]张镛宝.泛娱乐化视域下加强大学生理想信念教育的路径探析[J].中国林业教育,2025,43(03):37-41.

作者简介:

梁海珊(1972--),女,汉族,广东高州人,研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。