

军队院校文职教员能力素质模型构建研究

伶俐 王世昌 王康

武警士官学校

DOI:10.12238/mef.v8i11.14811

[摘要] 文职教员队伍是当前军队院校师资队伍的中坚力量,其能力对于军队院校人才培养至关重要。笔者从当前现状出发,深入分析了文职教员的优势和不足,然后通过文献研究、专题调研、专家咨询等方式构建了由教学能力、科研能力、人际交往能力、政治能力、军事能力组成的能力素质模型,最后对文职教员能力提升提供了参考建议。

[关键词] 文职教员; 能力素质模型; 能力提升

中图分类号: G449.5 **文献标识码:** A

Research on the Construction of a Competency Model for Civilian Instructors in Military Academies

Li Ling Shichang Wang Kang Wang

Armed Police Sergeant School

[Abstract] The civilian instructor team constitutes the backbone of the current teaching faculty in military academies, and their cultivation and enhancement are crucial for talent development in military institutions. Starting from the current status, this study conducts an in-depth analysis of the strengths and weaknesses of civilian instructors. Through literature research, thematic investigations, and expert consultations, a competency model is constructed, comprising five core dimensions: teaching competency, research competency, interpersonal communication skills, political competency, and military competency. Finally, reference suggestions for improving civilian instructors' capabilities are proposed based on the corresponding competency indicators.

[Key words] Civilian Instructors; Competency Model; Capability Enhancement

引言

2018年军队首次面向全社会公开招考文职人员,经过7年的积累,军队从地方院校吸纳了大量高学历、高素质人才。军队院校作为培养人才的主阵地,更是迎来了一大批年轻充满活力的文职教员。当前,文职教员已逐渐发展成为教学队伍中的重要力量。

1 研究现状

通过查阅相关文献不难发现,与文职教员相关的研究中,作者多将研究中心置于能力的提升。2017年,幸欣等在《军队院校非现役文职教员岗位任职能力提升策略相关研究》中通过资料分析,最终考虑在个人层面,着力提升个体政治与文化素养;院校层面,努力做好岗位培训和岗位指导;政策方面,建立全配套政策和激励机制^[1]。2021年,孙雪等在《基于SWTO分析法的军校文职教员职业发展研究》中面对文职教员职业发展重视不够,发展目标不清,发展动力不足,队伍发展断层等方面的现实问题,通过SWTO分析法对文职教员职业发展提出了相应的对策建议^[2]。同年,刘巍等在《社会公开招考文职教员执教能力建设

研究》中结合社招文职教员特点,从打牢教学基本功、用科研创新成果反哺教学、大力提升课程思政水平、紧贴部队岗位需求搞教学四个方面提出对策建议^[3]。2023年,郭伟霖等在《军士院校文职教员岗位胜任力模型构建的思考》中,通过分析文职教员的特质特征,找出薄弱短板,通过访谈、问卷调查等方式建立了文职教员岗位胜任力模型^[4]。祝燕等在《浅谈新时代文职教员如何提升教学能力》中提出,文职教员要在夯实思想政治理论基础、提高专业能力、熟悉教学方法、积极开展课程思政方面多下功夫^[5]。文职教员能力提升仍然是文职人员队伍研究的热点话题。

2 文职教员现状分析

2.1 文职教员优势分析

文职教员是军队院校教员队伍的新生力量,年轻有活力,热情有朝气。同时也是军队院校教员队伍的中坚力量,文化基础好、思维层次高,肩负着为军队育人才的希望。整体上看,文职教员存在三个方面优势。

一是教员队伍冲劲十足。面向社会招聘的文职教员中有很多与学员年纪相仿,能够与学员近距离接触和交流,更好地聆听学员的想法和意见建议,更容易产生共鸣,深受学员喜欢。文职教员思想活跃,敢于突破思维局限,打破条条框框,能够在工作中有创新,有意料之外的收获。高校毕业生选择报考军队文职人员,多数都比较向往军营,想要为军队服务,为国防教育事业贡献力量,加上初入职场时候满怀抱负,对工作充满期待,充满热情,进取意识强烈,渴望在工作岗位大展身手,发挥价值,因此多数文职教员充满干劲和拼劲。

二是教员队伍潜力十足。多数文职教员为非师范类专业毕业,在学校未系统学习过教育学、心理学、教学技能训练、教材分析及教学设计、课程教学论等教育教学相关课程,但是来到工作单位后,学校会组织教员教学能力培训,就院校教学基本运行规律、教育教学基础理论进行学习,对初职文职教员教学基本功进行锻炼和加强。文职教员虽然普遍教学经验不足,教学基本功相对浅薄,但也有一些教员能够及时突围,在教学中大展拳脚凸显优势,在比武竞赛中斩获奖项。同时院校建立了多项措施提升文职教员综合素质,包括专家指导、经验分享、一对一帮扶等帮助教员进步和发展,全面提升。

三是教员自主学习能力强。文职教员多数具备高学历,具有广博的知识和丰富的经验,善于接受和吸收新的信息和观点,善于自主学习和思考,能够从多角度看待问题,深入洞察事物的本质和内在规律,参与过论文、课题、项目等科学研究,有较强的自主学习能力和开拓创新能力。教员能够积极发挥主观能动性,努力改变现状,积极开展教学研究,主动跟课学习,虚心请教求教,在最短的时间提升岗位匹配度,提高适岗能力。

2.2 文职教员不足分析

文职教员的优势能够帮助他们快速进入角色,进入状态,但同时文职教员也有明显的教学短板需要尽快补齐,从而有效提升竞争力。

一是文职教员军政素质普遍较差。多数文职教员是从地方院校或地方单位直接进入军队院校从事教学工作,无部队生活、工作经历。文职教员前期未接受过军事理论、条令条例、法律法规等内容的专项学习,属于半路出家,且来校后的学习主要依托岗前培训、军事职业教育等展开,学习不够系统和完善,军事研究不够透彻,理论知识储备不足。军人气质的养成需要长时间的积累和不断的锻炼学习。

二是文职教员对基层部队了解不够深入。文职教员在入职前对于军队的关注相对较少,多是通过电视、报纸等公众平台获取信息,信息来源渠道较窄,获知的信息量有限。来到军队院校后,文职教员有机会通过培训系统化学习了解军兵种发展历程,进行党史军史教育,从而对部队建立了相对清晰的认知,但学习深度不足。文职教员通过部队训练实践深入基层,了解掌握基层一线信息,但基层代职锻炼等对于教员的覆盖面较低,仍有许多文职教员无基层一线学习锻炼经验。

三是文职教员实战化教学能力相对偏弱。军队院校教育需

要以部队实际需求为牵引,为战抓教。然而有很大一部分教员是刚走出校门便走上三尺讲台,对于学员的人才培养目标理解不够深入透彻,不能准确把握学员的成长规律和发展特点,教学过程中容易出现“重理论轻实践”的情况;教学内容与学员实际联系不紧密,教学案例缺乏军味,容易出现“照本宣科、纸上谈兵”的情况,学员学习兴趣不浓,一定程度上降低了课堂效益。

3 文职教员能力素质模型构建

在军队院校,文职教员队伍建设是院校教育的重要一环。做好文职教员的能力素质提升工作,才能有效发挥教员优势,提升人才培养质量。在这个背景下,本文依据模型构建的基本程序对文职教员应具备的各项能力进行研究并建立能力素质模型。

3.1 模型构建基本依据

首先要考虑模型构建的基本遵循,为进一步明确指标,本文采取了文献研究、专题调研、座谈咨询等多种方式进行了深入的分析和研究。

3.1.1 文献研究

文献研究是指在中国知网、万方数据库等文献检索平台以“教师能力”“文职人员能力”“教师素质”等作为关键词进行文献检索,并从相关文献中整理出关于教员应具备的能力的相关表述。

3.1.2 专题调研

为进一步了解当前文职教员教学能力现状,研究人员前往相关院校调研,与学校教员围绕“文职教员应具备的基本素质”和“能力提升”主题展开调研,并从中梳理院校文职教员能力关注指标和好的经验做法。为确保调研质量,选定的座谈教员覆盖初中高职称,均已经承担过授课任务,且涵盖各课程类别。期间,双方共同探讨了促进教员能力提升的多个维度指标。

3.1.3 专家咨询

为进一步提升研究质量,精确指标,研究组先后邀请了校内外多名专家进行指标研究、筛选、删减,建立了评价文职教员能力的具体指标。

3.2 能力素质模型构建

经过集体研究,反复征求意见,本文最终构建了涵盖政治能力、军事能力、教学能力、科研能力、人际交往能力的5个一级指标,包括思想政治修养,教学监控能力,创新能力,师德师风,共情能力,组织协调能力,军事实践能力,教学设计能力,教学组训能力,军事素质,教学认知能力,教学操作能力,教学实施能力,专业能力,交流沟通能力的15个二级指标。能力素质模型是对文职教员能力的综合评判,其中,政治能力是前提,军事能力是基础,教学能力和科研能力是关键,人际交往能力是补充。

教学能力指标主要包括教学认知能力、教学监控能力、教学操作能力、教学设计能力和教学实施能力五个二级指标。教员应该具备深厚的理论功底和扎实的知识储备,能够对课程深入浅出;应该掌握教育教学基本理论和军队院校授课基本程序,能够有效运用信息化手段辅助教学,教学方法多样,教学手段丰

富;应该能够很好地掌控课堂,可以与学员形成有效的互动;应该具备课程建设、编写教材和开展教育理论研究的能力。

科研能力指标主要包括专业能力和创新能力。教员应具有较强的创新精神,能够积极结合专业和工作实际开展理论研究。通过开展教学研究,深化教学改革,提高教学质量。通过了解和掌握本专业发展的动态前沿与高新技术,有效改善和更新自身知识结构。应该参加科研攻关,运用新理论和新技术来解决本专业教学工作中遇到的疑难问题。

人际交往能力指标主要包括交流沟通能力和组织协调能力。人际交往的前提是互相尊重和信任。教员应具备强共情力,能够站在学员的角度考虑问题,可以及时、全面地了解学员的思想、动态、行为;教员应善于倾听学员的需求和同事的意见;应具备良好的语言表达能力,授课应生动、明确、清晰、富有感染力。

政治能力指标主要包括思想政治修养和师德师风。教员不仅要有鲜明的政治立场,坚定的政治态度,还需要有过硬的政治能力。要善于从政治上看待问题、分析问题、解决问题。要牢记人民军队的根本职能和人才培养使命,聚焦备战打仗担当作为。要将理想信念教育贯穿育人全过程,把崇高理想信念植心灵,要有良好的师德师风。

军事能力指标主要包括军事实践能力和教学组训能力。教员应该具备较高的军事素质。从报告动作、报告词,再到授课时的教姿教态,都应该严格遵守标准。要对部队的基本情况、学员的当兵经历、现有的武器装备有充分的了解,可以将课程内容与部队实际充分联系,讲出有“兵味”的课堂。要有严格的纪律观念,令行禁止。要具备过硬军事体能与技能,以及良好的心理素质和自我调适能力。

4 文职教员能力提升策略

总体上看,教学能力、科研能力、人际交往能力、政治能力和军事能力这五项能力指标均是文职教员在成长和发展过程中应该具备的重要能力,同时也是教员针对性提高的努力方向。

4.1 教学能力提升

教员要深入研究学科专业知识,关注学科的前沿发展。要认真学习教育教学基本理论,了解各类教学方法和教学策略。要精心打磨基本功,学习教案设计、课堂语言、板书设计以及信息技术手段等。要充分利用现有资源,积极参加教学比武竞赛,并且要多与经验丰富的教员、学员沟通交流,邀请专家听课督导,及时发现授课中存在的问题,并对照问题进行修改,完善教学。

4.2 科研能力提升

教员要发挥主观能动性,结合教学实践,从日常教学中的问题出发,将问题转化为研究课题。积极关注和学习本学科、本研

究领域的相关期刊及综述文章,了解国内外研究热点以及当前研究中的困境问题。要积极参与科研项目,主动向经验丰富的教授等表达参与科研项目意愿,从基础工作开始学习,慢慢积累经验。要充分利用学校现有资源平台,潜心研读论文,敢于创新,敢于突破。

4.3 人际交往能力提升

教员要建立清晰的自我认知,要学会与学员构建信任,转变定位,关注学员需求,真诚表达观点和看法,主动与学员沟通,打破单向输出。要加强与同事的协作和交流,真诚待人接物,努力培养共情力,学习身边人的优秀品质。要加强自我管理,特别是情绪管理,持续学习与实践。

4.4 政治能力提升

教员要努力深化理论武装,筑牢思想根基,要系统性学习政治理论,充分利用“学习强国”等学习平台,读原著学原文,及时跟进学习中央最新会议精神和政策文件。要加强课程思政研究,充分挖掘学科知识中蕴含的世界观、人生观、价值观。要严守政治纪律,筑牢行为底线,不碰纪律红线。

4.5 军事能力提升

教员要加强锻炼,努力提高身体素质。要认真学习条令条例,针对性进行专业素养训练,特别是加强军政素质。要积极参与综合类大项活动,在活动中进一步提高。

5 结束语

本文从文职教员能力提升视角出发,全面分析总结了文职教员存在的优势和不足。然后建立了涵盖5个一级指标和15个二级指标的能力素质模型,并聚焦5项能力指标研究了文职教员能力提升策略,为推动文职人员职业发展建立了参考。

【参考文献】

- [1]幸欣,陈俊国.军队院校非现役文职教员岗位任职能力提升策略相关研究[J].重庆医学,2017,46(01):128-130+137.
- [2]孙雪,张艺馨,刘朝斌,等.基于SWOT分析法的军校文职教员职业发展研究[J].科技资讯,2021,19(20):184-186.
- [3]刘巍,何松柏,安雅琴.社会公开招考文职教员执教能力建设研究[J].军事交通学报,2022(01):89-92.
- [4]郭伟霖,施琛琛,王海涛,等.军士院校文职教员岗位胜任力模型构建的思考[J].中国军转民,2023(19):126-127.
- [5]祝燕,余又红,贺星.浅谈新时代文职教员如何提升教学能力[J].大学教育,2023(02):1-4+14.

作者简介:

伶俐(1989—),女,达斡尔族,内蒙古呼伦贝尔人,本科,助教,研究方向为教育教学。