

高中生思辨倾向与英语读后续写成绩相关性研究

秦意慧

南京理工大学

DOI:10.12238/mef.v8i11.14828

[摘要] 本研究以林州市第一中学高三年级158名学生为样本,采用文秋芳思辨倾向人格问卷(2009)和高考英语读后续写评分标准,通过量化分析探究思辨倾向与英语读后续写成绩的关系。研究发现:(1)高中生思辨倾向总体表现积极,呈现中等水平,但属于积极倾向群体中勉强支持等级;(2)高中生思辨倾向总分与续写成绩呈显著正相关($r=0.544, p<0.001$)。因此,英语记叙文续写课堂上要大力培养学生的批判性思维能力。鉴于思辨能力对英语记叙文创造性写作的促进作用,建议在英语教学中采用思维导图、辩证讨论等策略强化思维与写作的协同发展,为新课标背景下英语学科核心素养培养提供实践参考。

[关键词] 思辨倾向; 英语读后续写成绩; 相关性

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

A Study of the Correlation between High School Students' Critical Thinking Disposition and English Reading-Writing Continuation Task Scores

Yihui Qin

Nanjing University of Science and Technology

[Abstract] In this study, 158 students in the senior three grades of Linzhou City No. 1 High School are taken as samples. The critical thinking disposition inventory questionnaire revised by Wen Qiufang (2009) and the scoring criteria for reading-writing continuation task scores in the college entrance examination are used to explore the relationship between critical thinking disposition and reading-writing continuation task scores through quantitative analyses. Key finds include: (1) senior high school students demonstrates an overall positive yet moderate level of critical thinking disposition, classifies within the “marginally supportive” tier among positively inclined groups;(2) A statistically significant positive correlation ($r = 0.544, p < 0.001$) is observed between total critical thinking disposition scores and reading-writing continuation task. Consequently, English narrative continuation writing instruction should prioritize cultivating students' critical thinking skills. Given the facilitative role of critical thinking in creative English narrative writing, pedagogical strategies such as mind mapping and dialectical discussions are recommended to synergize cognitive development and writing proficiency. This provides practical insights for fostering core competencies in English education under the New Curriculum Standards framework.

[Key words] Critical thinking disposition; Reading-writing continuation task scores; Correlation

1 研究背景

当代教育高度重视思辨能力培养,具有思辨能力的学生能更深入地理解学习内容,将知识应用于实际情境中。《普通高中英语课程标准》2020年修订版明确将思维品质列为英语核心素养。黄源深(2010)再谈“思辨缺席”这一痼疾。然而不仅仅是外语专业大学生,高中生思辨缺席现象也普遍存在,主要表现为逻辑分析能力薄弱、批判性思考不足、独立见解匮乏。何晓东、李威峰(2018)认为批判性思维是中学生发展语言能力时需兼顾

的重要教学目标。然而在中学英语教学中,部分仅需基础思维的活动被不恰当地提升了认知难度,导致这些活动未能达到应有的思维训练效果。因此,在英语教学中应该重视培养学生的思辨能力。

读后续写是英语写作中的一大难点,也是英语语言技能的重要组成部分。读后续写在考察学生写作技能的同时,对学生的思辨能力具有较高的要求,然而英语写作过程中学生批判性思维能力缺乏依旧普遍(余继英,2014)。读后续写高分标准明确要

求“逻辑严密”,这实质是对学生思辨能力的直接考查。因此高中续写教学应重点提升逻辑思维与情节构建能力,通过思维导图等方式锻炼情节构建的逻辑性。

2 理论框架

2.1 思辨能力层级模型

美国特尔斐项目组(1990)将思辨能力界定为一种目标导向的自我调控判断过程,包含认知技能与心理倾向两个维度:前者指具体的思维操作技术,后者体现为持续运用思辨的内在驱动力(Facione, 2000)。文秋芳(2009)构建的层级模型创新性地将认知机制与情感因素有机整合,通过双层次结构系统阐释了思辨能力的运作机理与实践路径,成为国内该领域研究的奠基性理论框架。

文秋芳的思辨能力模型包含两个层级:元思辨能力和思辨能力。思辨能力由认知和情感两个维度构成。认知维度包括分析、推理、评价三项核心技能,以及清晰性、相关性、逻辑性、深刻性、灵活性五个标准。情感维度则涵盖好奇、开放、自信、正直、坚毅五大特质。该双层模型,是当前国内外语教育领域最具影响力的思辨能力理论框架之一。这一模型通过分层结构系统阐释了思辨能力的构成要素及相互关系,为设计思辨量具提供理论依据。

2.2 思辨量具

思辨量具是专门用于评估个体思辨能力的标准化测量工具。测试思辨能力的量具主要思辨人格倾向量表CCTDI和思辨技能CCTST量表。Facione(1992)等研制的CCTDI为之后国内外的研究奠定了基础。国内思辨倾向量具于2001经过罗清旭、杨鑫辉两次翻译和删减用于对中国学生的实验。彭美慈(2004)整合成CDTI-CV,并对题目进行增减后设立为7个维度,信度和效度都达到了提升。文秋芳(2009)基于思辨能力层级模型,结合中国教育文化语境,对CCTDI进行了系统性本土化改造,在原有的7个维度上又增加了“正义性”维度。

思辨倾向量具研究聚焦于开发标准化测评工具以量化个体在批判性思维过程中的态度与心理倾向,其核心在于通过实证方法将抽象的情感特质(如开放性、分析性、坚韧性)转化为可观测的行为指标。该领域研究通常基于双层理论框架,结合李克特量表或情境化测试题,测量个体在寻求真理、认知成熟度及系统性思维等方面的倾向性表现。

3 研究过程及结果

本文使用文秋芳思辨量表作为数据收集标准,以林州市第一中学高三文理两科共158名学生为调查对象,最终回收有效问卷149份。研究学生在逻辑分析、观点论证及学习态度等维度的思辨特点,旨在量化分析高中阶段学生思辨能力的发展现状。

调查问卷共包含54个题目,包含8个维度:分析性、好奇心、坚韧性、自信度、求真性、成熟度、开放性和正义性。问卷采用六级李克特量表进行评估,各题目对应分值范围为1分(完全不同意)至6分(完全同意)。根据参与者平均得分划分思辨倾向类型:

4分以上为积极思辨,4分以下为消极倾向。积极倾向者按得分细分为:4-4.27分为勉强支持,4.28-4.56分为大体支持,4.57-4.99分为积极支持,5分及以上为坚决支持(文秋芳,2012)。本研究所有收集的问卷数据均通过JASPO. 19.3统计软件进行处理分析。

一共发放问卷158份,回收问卷158份,问卷的回收率是100%,其中经过人工筛查,剔除题目遗漏、连续重复选择、全部极端值选择、矛盾性选择等问卷,有效问卷149份,有效率为94.30%。

3.1 思辨倾向总体结果

表1 思辨倾向总体描述性统计量

N	极小值	极大值	均值	标准差	集中分数段	
思辨倾向总体水平	149	2.342	5.426	4.061	0.620	3.9-4.3
有效的 N	149					

高三两个班的同学思辨倾向总体平均值为4.061,说明被试同学整体具有积极的思辨倾向。

高中生的总体平均分数集中分布在3.9-4.3之间,趋于消极和积极两个极值呈现减弱的趋势。经统计具有消极思辨倾向的学生占比为39.60%,积极思辨倾向中,勉强支持、大体支持、积极支持和坚决支持的被试占比分别为27.52%、17.45%、8.05%和7.38%,整体思辨倾向呈现中等水平。几个比例可说明被试高中生的思辨水平仍待提高。

表2 思辨倾向各维度分析

	N	极小值	极大值	均值	标准差
分析性	149	2.461	5.730	4.119	0.743
好奇心	149	1.863	2.380	4.225	0.832
坚韧性	149	2.295	5.860	3.915	0.721
自信度	149	2.033	6.000	4.083	0.697
求真性	149	2.170	5.691	3.851	0.706
成熟度	149	1.982	5.712	4.107	0.701
开放性	149	2.053	5.833	4.058	0.814
正义性	149	1.785	5.894	4.130	0.588

表2显示各维度的得分均值分别是:分析性4.119、好奇心4.225、坚韧性3.915、自信度4.083、求真性3.851、成熟度4.107、开放性4.058和正义性4.130。均值排名依次是好奇心>正义性>分析性>成熟度>自信度>开放性>坚韧性>求真性。其中五个维度的分数在4分以上,属于积极思辨范围,坚韧性和求真性处于消极思辨状态。

高中生处于青春期,好奇心强,这种求知欲推动着他们的学习和成长。作为价值观形成的关键阶段,他们已具备基本的明辨是非能力,分析能力中等。心理发展上,成熟度、自信度和开放性是其三大特征,思维正从经验型转向理论型,能辩证思考但偶有偏激。自信程度因人而异,对新事物的接受度有限。在各项素质中,坚韧性和求真性表现较弱(均分<4),这与学业压力大、抗

挫能力不足有关,也反映出当前教育重结果轻过程、批判性思维培养不足的现状。

3.2 英语读后续写成绩总体情况

本次研究选取林州市高考二模英语续写的成绩。二模考试作为高三重要的考核阶段,题目与高考高度相似,难易适中,出题考究,因此分数具有一定的参考价值。下面的图表是二模之后两个班级英语读后续写成绩分布的描述性统计。

表3 二模英语读后续写成绩统计

	N	极小值	极大值	均值	标准差	集中分数段
读后续写成绩总体水平	149	6.500	23.000	17.198	3.582	14.5-20
有效的 N	149					

从上述的图表可以看出,学生的成绩集中在14.5-20分之间,平均分为17.198分。

3.3 阅读成绩和思辨倾向相关性分析

本研究采用Pearson相关性分析来研究高中生思辨倾向和读后续写成绩之间的相关性。

表4 思辨倾向与英语读后续写成绩相关性

	思辨倾向	阅读成绩
N	149	149
思辨倾向 Pearson 相关性	1	0.674
P-Value		P<0.001

统计学上,相关系数绝对值反映变量关联强度:<0.2为无实质关联,0.2-0.4为弱相关(需验证P值),0.4-0.6为中等相关,0.6-0.8为强相关,0.8-1.0为极强相关。在本次调查中,高中生思辨倾向和英语读后续写成绩的相关系数为0.674,且P<0.001,证实两者相关性显著,即学生的思辨倾向能力越强,英语读后续写成绩就越高,反之亦然。

同时,各个思辨倾向和英语读后续写成绩的相关性如下:

表5 思辨倾向各维度与英语读后续写成绩相关性

	分析性	好奇心	坚韧性	自信度	求真性	成熟度	开放性	正义性
Pearson 相关性	0.481	0.534	0.389	0.586	0.463	0.397	0.369	0.685
阅读 P-Value	< 0.01							
成绩 N	149							

表5可以看出思维倾向8个维度和读后续写成绩的相关系数都在0.38以上,都呈现正相关性,而且两者相关系数对应的P值<0.01。8个维度与阅读成绩的相关程度由高到低为:正义性>自信度>好奇心>分析性>求真性>坚韧性>成熟度>开放性。其中,正义性维度和读后续写成绩之间是强相关;自信度、好奇心、分析性和求真性这四个维度和读后续写成绩之间为中等相关;坚韧性、成熟度和开放性三个维度与读后续写成绩之间是低等相关。

通过相关性分析证实,高中生思辨倾向和读后续写能力具有相关性,思辨倾向能力越强,思辨维度越高,英语读后续写成绩就越高。

3.4 思辨倾向和英语读后续写成绩回归分析

表6 高中生思辨倾向和英语读后续写成绩模型与回归分析

模型	R	R 方	调整 R 方	均方根误差
M (思辨倾向)	0.544	0.528	0.536	2.571
模型	非标准化系数	标准化系数		
B	标准误差	t	P	
M (常量)	4.719	1.127	2.865	
思辨倾向	0.076	0.274	0.817	9.110 <0.001

表格显示该回归模型的R²值为0.668,表明可以利用思辨倾向水平的变化解释66.80%的英语阅读成绩变化情况。思辨倾向的t的绝对值大于2,说明思辨倾向可以预测英语阅读成绩。该模型常量为4.719,思辨倾向的回归系数为0.076。通过上述分析可得知:思辨倾向与英语读后续写成绩的回归方程为:Y=4.719+0.076X(Y表示英语读后续写成绩,X表示思辨倾向)。且模型的回归系数值为正值,说明随着思辨倾向能力增强,高中生的读后续写成绩则越高,两者存在正相关关系。

4 结语

高中生的思辨倾向和英语续写成绩呈现中等正相关,因此需将思辨训练融入到续写教学中。读后续写要求基于原文情节合理推断,采用思辨训练有助于提高写作连贯性,同时辩证讨论能帮助学生建立“开端——发展——高潮——矛盾——结尾”树状结构,使续写内容与原文保持逻辑自洽。在构思立意阶段,高中英语教师可以使用思维导图激活学生关于续写话题的相关情节思考,做到既包容、承认、赞赏不同观点,又有理有据、高屋建瓴地提出自己的观点,实现立论的正确性与深邃性。在布局论述阶段,教师要指导学生对自己的故事情节发展进行逻辑推理、解释或对假设进行合理验证,客观辩证地分析问题、推理启发、充分论证,提高学生的阐述能力、预测结果及评判能力。在修改评价阶段,学生要善于发现写作中的问题,多视角进行思考,按照树状结构提升写作的连贯度和逻辑性。

【参考文献】

- [1]Facione,P.A.& Facione,N.C.,& Giancarlo,C. A.The Disposition toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill[J].Informal Logic,2000,20(1):61-84.
- [2]文秋芳,王建卿,赵彩然,等.构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框架[J].外语界,2009,(01):37-43.
- [3]文秋芳.中国外语类大学生思辨能力现状研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2012.
- [4]文秋芳.论述外语专业研究生高层次思维能力的培养[J].学位与研究生教育,2008,(10):29-43.
- [5]孟庆涛.核心素养视域下英语教学改革的反思与推进[J].课程.教材.教法,2019,39(06):107-111+143.
- [6]黄源深.英语专业课程必须彻底改革——再谈“思辨缺席”[J].外语界,2010,(01):11-15.

[7]何晓东,李威峰.英语课堂思辨活动中思辨欠缺现象的探讨[J].中小学外语教育,2018,(07):6-10.

[8]韩少杰,易炎.英语专业写作教学与批判性思维能力的培养[J].外国语言文学,2009,26(01):24-28.

[9]余继英.写作思辨“一体化”教学模式构建[J].外语界,2014,(05):20-28.

[10]王建刚.浅谈外语教师思辨能力现状及培养途径——一项基于访谈的研究[J].中国教育学刊,2017,(S1):200-203.

[11]彭美慈.批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J].中华护理杂志,2004,39(09):644-647.

[12]罗清旭,杨鑫辉.《加利福尼亚批判性思维倾向问卷》中文版的初步修订[J].心理发展与教育,2001(3):47-51.

作者简介：

秦意慧(1999--),女,汉族,河南省林州市人,硕士在读,研究方向：话语分析,二语习得。