

科技撬动高职院校校企合作的实践与研究

李成 谢旺军 刘振华* 罗竞

广西交通职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.149

[摘要] 校企合作是高职院校内涵建设的必由之路。校企合作包含了企业教师、校企合作项目平台、职业教育集团化办学等多种形式,科技联合开发与利用是校企合作的高端形式。因此,我们希望通过科技开发与服务来撬动更深层次的校企合作,以科技开发与服务推进校企合作和谐发展。

[关键词] 科技服务; 校企合作; 和谐发展

Practice and Research on Science and Technology Inciting School-Enterprise Cooperation in Higher Vocational Colleges

Li Cheng Xie Wangjun Liu Zhenhua* Luo Jing

Guangxi Vocational & Technical College of Communications

[Abstract] School-enterprise cooperation is the only way to the connotation construction of higher vocational colleges. The school-enterprise cooperation includes various forms such as enterprise teachers, school-enterprise cooperation project platform, and vocational education group-run school, the joint development and utilization of science and technology is a high-end form of school-enterprise cooperation. Therefore, we hope to stimulate deeper school-enterprise cooperation through technology development and services, and promote the harmonious development of school-enterprise cooperation through technology development and service.

[Key words] technology services; school-enterprise cooperation; harmonious development

《国务院关于大力发展职业教育的决定》要求“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”,要通过行业、企业、学校的紧密结合,切实推动职业教育发展。职业教育发展的主要方向是校企合作。以科技开发与科技服务推进校企合作,走产学研结合道路,是校企合作深层次发展的必由之路。学校与企业相互帮助、相互扶持、相互介入、优势互补、资源利益共享是推动高职院校发展的重要途径,是促进科技、社会、学校及企业发展的重要手段。

1 科技在高校中的地位

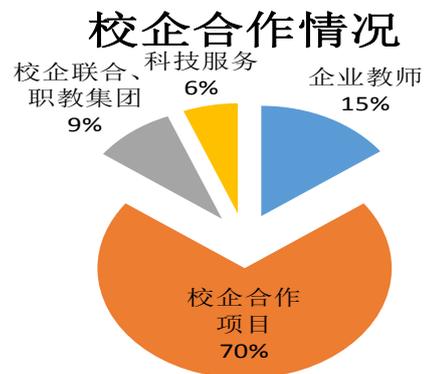
科技成果是社会进步的重要标志之一,科技成果是衡量办学水平高低的主要指标之一。首先,科学技术的研究能促进学校的学术水平、提高学科的学术地位;其次,科学技术研究是高校培养人才的重要形式之一;再次,科技成果的转化不仅能够转化为财富而且又可以为科学技术进步做出贡献,并且能够提升学校的教育教学能力。

1.1 科研工作对于高校来说,一方面要获取科技成果,更重要的是要发展学科,提高学术水平,培养和锻炼人才,增强学生的科学意识,提高学生实践能力,所得到的科技成果能直接转化为经济效益。

1.2 发展高等教育必须开展科学研究。对高校本身来说,强化科研与教学,促进学科建设,能提高本校的名誉和知名度,非常重要。

2 当前高职院校校企合作的现状

校企合作是高职院校发展的需要和主要方向。全国各类高职院校积极发展校企合作,各显神通,各出奇招,出台了各种各样的鼓励措施,希望通过深层次的校企合作来推动职业教育的发展。职业教育的目的是培养具备专业技能的高素质人才,而专业技能的锻炼必须深入到工作环境中才能得到提升。在校企合作没有开展或者合作力度不够的情况下,学校专业课程与实际的岗位需求的差别大,部门专业出现毕业即失业的尴尬状况,而同时单位又面临着缺少高素质的技能型人才。高职院校通过校企合作,将企业资源、企业标准、企业人才和企业文化引入到课堂,大大拉近了学生和专业需求之间的距离。高职院校校企合作主要包括“企业教师”、“校企合作项目”、“校企联合、职教集团”、“科技服务”等多种形式。



2.1 企业教师

企业教师大多分为两种情况:一是从企业选派有能力的专业技术人员参与学校的教育教学工作遴选合适的专业人员参与学校对口专业的教育教学活动。这类企业教师一般承担课内实践实训或者单列周实训课程,为学生提供实践教学支撑,此类教师由于企业任务繁重,上课时间不能保证;二是企业为顶岗实习的学生进行顶岗实习指导或者是现代学徒制的企业导师,这类教师实践知识丰富,但是由于此类教师一个人往往带很多个学生,并且理论知识较为生疏,所以授课效果并没有达到想象中的效果。但是企业教师为学生打开了一扇面向企业的大门,让学生真正的了解到了企业需求,熟悉企业标准,有利于技能的培养和专业能力的提升。

2.2 校企合作项目合作平台

“校企合作项目”是指学校和企业合作开展联合项目,教师和学生通过参加项目开发来锻炼实践能力。对于企业来说可以降低人力成本,对于学校来说,让教师和学生参与项目开发,既可以锻炼学生的能力又有一定的经济效益。在合作项目中将真实的生产和开发实践引入课堂,助于提升教师和学生的实践能力。但是为了追求利益最大化,校企合作项目开发过程中经常会出现“重项目本身而轻教学”的情况。

2.3 职业教育集团化办学

职业教育集团是由政府为引导,职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体,有利于整合优势资源,深化校企合作,培养高技能、高端应用型人才,提高人才培养质量,是校企合作最理想的形式。但是当前职业教育集团化办学的基础较差,政府推动力度不够,行业参与度不高,管理政策体制不健全,保障体系不完善。

此类合作模式前景一片大好,但是目前大多数存在着为了响应国家号召,由政府主导,龙头企业参与,有着浩大的形式,政府、企业和学校都是为了有职教集团而有职教集团,但是参与各方成果寥寥,目前对职业教育实质性的帮助不大。

2.4 科技服务

在高校的三大职能教学、科研、社会服务中,国家对高等职业教育与产业对接,高职院校与企业对接非常重视。教育部教职成[2011]12号文件提出了“高等职业学校要搭建产学研结合的技术推广服务平台……引导和激励教师主动为企业和社会服务”的要求,为高职院校科技工作者提供了明确的方向,但是长期以来高职院校已经养成了重视教学,轻科研,忽略社会服务的习惯,在高等职业院校建设发展过程中,科技开发与服务成为学校全面发展的短板,科技开发与服务对教学科研的先导和引领作用没有得到充分体现。

3 面临的问题

校企合作是高职院校培养高素质技能人才的必由之路,技术开发与服务是校企合作的重要内容,是实现服务地方经济社会不可或缺的重要途径。但以科技服务撬动校企合作还存在着诸多问题。

一是校企合作中技术开发与服务技术含量低,缺少拳头产品,科技产值低。技术开发与服务为高层次的校企合作形式,由于很多高职院校在技术服务方面缺乏拳头产品,科技含量低,主要以论文为主,实际产品较少。学校和企业出发点不同、利益索取点不同,各有所需,校企双方各怀目的,或形式需要,或宣传需要,经常导致科技的开发与利用完全偏离了出发点,甚至“无果而终”。

二是技术开发与服务合作停留在纸面上,没有进行实质上的技术开发。由于机构不健全、管理不到位、沟通无机制、制度不完善等因素导致合作停留在纸面上,技术开发和服务落实不到实处,最终无疾而终。

三是管理秩序比较混乱。由于高职院校的规则制度不完善等,缺乏必要的统筹管理经验,没有建立专门的职能部门,各教学院系和职能部门各自为政,互不通融,不顾实际,四处出击,四处签约,碰到问题和难题则一筹莫展,或逃避,或推委,或卸责,合作往往不欢而散,造成资源浪费,损害学校声誉

四是科技攻关的氛围不够浓厚,科技攻关项目对高职院校至关重要,但是面对此问题,很多高职院校教师都觉得不知道怎么做,没有头绪。当前的高职院校是一部分是合并几家高职院校,另一部分则是由直接由中专升为高职。不管哪一种,真正的高职教育办学历史短、底子薄,导致技术开发和服务成为发展中的不足,长久以往科技攻关的氛围在很多高职院校越来越淡。

五是仪器设备不能满足需要,高职院校的仪器设备大多数是面向生产类的实训试验设备,专门为科学研究和科技攻关采购的设备不多。另外,大多数情况是学生学会如何操作和使用仪器,仪器设备没有及时校核,导致仪器设备的数据根本无法进行科学研究。

4 解决途径探究

4.1 创新科技开发与服务激励制度

科技服务是一项劳动,不仅需要时间保障也需要一定的经费保障。目前,很多高校虽然对科技项目都有立项经费,但是经费里面劳务费是不能发给团队成员或者完全没有劳务费,因此团队成员科技开发和科技创新的热情不高,要对进行科技开发和服務的高职教师既要有整体激励又要有个体激励,既要有物质激励还要有精神激励。此外,许多高职院校以授课为主,对科研和科学技术的开发重视度不够,教师授课量非常大,占用了教师大量的时间,根本无暇顾及科学技术的开发、服务。为此,高职院校在制定学校相关政策的时候,要在教师在授课时间以及绩效考核内部分配机制给予应有的关注,全盘考虑,让老师既能上好课也有足够的时间跟企业联合攻关科技项目。

4.2 加强团队建设, 搞活科技创新气氛

高职院校以科技服务引领产学研体系建设的关键是团队建设, 产学研一体化团队是高职院校科学发展的前提和结果。在科技服务团队建设上, 往往会出现高职称、高学位人才与应用人才、外来人才和自有人才、长期合作与短期合作人才等方面的困惑, 容易出现偏差, 导致团队结构失衡, 这就要求我们要打破校外外界限, 实现开放性合作, 广纳科技人才参与项目团队, 实现更大范围的团队合作, 搞活科技创新气氛。

4.3 龙头专业建品牌, 拳头产品引领示范

龙头专业(核心专业), 高职院校发展过程中长期举办的, 规模较大、特色明显、质量较高、社会影响较大的专业。龙头专业在人才培养、科学研究、社会服务、文化建设等各方面要具有品牌效应。龙头专业要在科技开发与服务过程中要有一批走的出、用的上的产品, 并在某领域或者某区域起到引领示范的作用。

4.4 科技平台建设

政府、企业、学校要联合行动, 推进科技创新能力的的积累与创新。建立高职院校与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等。

5 结语

高职院校应加大加快师资队伍建设和提高专业教师的业务能力、科研能力和科技服务水平。通过科技开发与服务,

建立一定数量的技术储备和专利成果储备, 与企业联合研究开发项目, 以科技攻关撬动深层次校企合作, 引企业文化入校, 以多赢为原则形成互动体系, 为企业提供智力和人力支持。同时要从探索在职业教育规律视角下的可以撬动校企合作的新办法、新制度、出台深层次的校企合作的长效联动机制, 做好顶层设计, 切实推动高职教育的发展。

[参考文献]

[1]谭龙飞, 黎海彬, 王英, 等. 区域内高职院校和行业协会共建特色专业的研究[J]. 教育教学论坛, 2014, (20): 221-222.

[2]刘安华, 陈德清, 邱远. 基于校企合作背景下高职院校科技服务的研究[J]. 教育与职业, 2010, (35): 14-15.

[3]潘海生, 王世斌, 龙德毅. 中国高职教育校企合作现状及影响因素分析[J]. 高等工程教育研究, 2013, (3): 143-148.

作者简介:

李成(1989--), 男, 四川南充人, 汉族, 硕士, 助理工程师, 研究方向: 桥梁加固与检测。

*通讯作者:

刘振华(1989--), 男, 甘肃定西人, 汉族, 本科学历, 助教, 研究方向: 桥梁工程、铁路轨道等。

基金项目:

本文系广西高校科研项目(KY2015YB414/KY2016YB669); 广西高校中青年提升项目(2018KY1024); 广西交院科研项目(JZY2015KA03)。