

全员育人视域下高校教师职业素养培育研究

——以包头师范学院为例

康震玉

包头师范学院宣传部

DOI:10.32629/mef.v2i6.150

[摘要] 本文以包头师范学院教师思想状况调研为起点,以全员育人视域下教师职业素养对高校教师和学生影响为基础,对教师职业素养的特征与培育进行了比较深入的探讨,为增强高校教师职业素养提供可操作性的意见和建议。

[关键词] 职业素养; 全员育人; 研究

Research on the Cultivation of College Teachers' Professional Quality under the Vision of All-Education

——Taking Baotou Teachers' College as an Example

Kang Zhenyu

Party Committee Propaganda Department of Baotou Teachers' College

[Abstract] This paper takes the investigation of teachers' ideological status in Baotou Teachers College as the starting point, and based on the influence of teachers' professional quality on the teachers and students in colleges and universities, the characteristics and cultivation of teachers' professional quality are discussed in depth, and to provide operational advice and suggestions for enhancing the professionalism of college teachers.

[Key words] professionalism; full education; research

高校培养人才中涵盖在校大学生是应有之义,但不应到此为止,其培养范围扩容到高校教师才是更完全意义上的人才培养,将育人环节从学生群体扩展到高校教师的培育、发展全过程,不仅融入高校教育教学的方方面面,渗透到学生学习、生活的各个环节,也应把全程、全方位育人贯彻落实到教师的准入、培训、考核、评价、奖惩等机制中,在全员育人视域下形成以人为本、立德树人、教书育人、科研育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的合力育人形态和长效机制,把思想政治工作贯穿教育教学和教师培养全过程,奠定高校教师高尚职业道德,提升职业素养,培养出既掌握专业知识和专业技能同时具有较高理论素质和擅长德育教育的高校教师。

1 高校教师职业素养的概念及特征

如何理解高校教师职业素养?素养既人的素质和修养的统称,在《辞海》中的解释是:在政治、思想、道德品质和知识技能等方面经过锻炼和培养而达到的一定水平。高校教师职业素养是指教师从事高等教育应具备的素质和修养,包括职业素质和行为规范,具体由自然素养、思想道德素养、知识素养和心理素养等构成。提升高校教师职业素养既是培养具备坚定正确的政治方向,引导学生更好地培育和践行社会主义核心价值观,提高学生政治觉悟、道德品质和人文修养的德能兼备型教师奠定的思想基础,也是《高等学校教师职业道德规范》、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》提出的爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治

学、服务社会、为人师表的要求和高校教师职业道德行为底线关键所在。如何在全员育人视域下有效提升高校教师职业素养,已成为当下及今后一个时期内高校教师培育方面的课题,以下是笔者通过对包头师范学院教师职业道德调查问卷、调研报告、师德考核等内容的解析,以期提供在高校教师职业素养培育方面的一些新思路、新举措。

2 包头师范学院教师思想状况调研分析

2017年9月,包头师范学院宣传部面向全校教职工开展了思想状况调研工作。调研采取无记名问卷调查方式进行,问卷题目包括政治信仰与理想信念、人生观与价值观、职业认同和职业道德、教师思想政治工作和师德建设,本次调查覆盖全校教职工,共发出问卷787份,收回有效问卷772份。采取全样本统计方式,先分学院部门进行初次统计,然后按照文科院系、理科院系、艺体院系、行政部门四类进行了二次统计,最后进行了全样本统计分析,同时针对一些项目进行了分类抽样统计分析,例如抽取以上四类各一个单位,对比分析不同年龄段教师在特定问题项目上的差异性等。调研结果统计分以下几方面:

2.1 政治信仰和理想信念

80.19%的教师认为马克思主义是科学的世界观和方法论;82.1%的教师认为高校教师须要具有坚定的马克思主义信仰;77.86%的教师信仰马克思主义。少数教师有宗教信仰或者宗教信仰倾向。在两个关于宗教信仰的问题中,明确表示有宗教信仰的分别是3.26%和10.85%,"没有经过正式仪

式入教,但觉得自己是有宗教信仰”的7.75%，“没有明确的信仰,但参与过宗教活动”的7.36%。

95.34%的教师“对中国特色社会主义事业充满希望与信心,能够坚定中国特色社会主义的“四个自信”;16.80%的教师选择“没有信仰”,17.90%的非党教师对个人的政治意愿没有思考。

2.2 人生观和价值观

86.40%的教师认为社会主义核心价值观是高校教师中的主流价值观,93.04%的教师认同的人生信条是“要努力为国家发展做贡献,做对社会和他人有意义的人”。主观为自己、客观为他人4.72%,追求西方式民主与自由1.68%,追求财富、权利和地位的实现4.79%,人生在世需及时享乐1.31%,热衷星座和命运1.17%,信奉人不为己、天诛地灭0.39%,没考虑过这方面的问题5.57%。

2.3 职业认同和职业理想

90.94%的教师认为教师是崇高的职业,愿努力为国家培养建设者和接班人,87.86%的教师选择愿意终身从事教师工作。60.61%的教师选择教师工作的初衷是为了实现职业理想,还有17.68%出于个人爱好、16.29%因为相对稳定而选择教师职业,有3.75%是谋生的手段、3.91%不得已的选择,说不清是否愿意终身从事教师工作8.49%,不愿意终身从事教师工作3.66%。

89.87%的教师能写出习近平总书记提出的“四有”好老师的四个标准,67.73%的教师将成为“四有”好老师作为个人职业发展的最高目标,18.49%的教师的目标是成为教学突出型教师,7.53%的教师目标是科研突出型教师,愿意成为学校管理者的占5.23%。

2.4 师德状况和思政工作

82.77%的教师能写出高等学校教师职业道德规范24字,60.82%的教师表示“对于教育部颁布的《高等学校教师职业道德规范》很熟悉,并严格按照规范要求要求自己”,53.01%的教师表示“对于教育部提出的高校教师师德“红七条”很熟悉,并严格要求要求自己”。

3 高校教师职业素养的基本特征

3.1 整体性与差异性共存

调研结果充分体现了高校教师职业素养整体水平较高,但差异也同样存在,这种差异在所有调研项目中均有体现。

3.1.1 政治信仰和理想信念一栏的调研结果显示,多数教师关心国家发展,拥护中国共产党的领导。82.34%的教师对中国共产党的路线方针政策和国内国际形势非常关注和了解,91.26%的教师知道中国共产党第十九次代表大会的召开时间。89.24%的教师表示“拥护支持,并以实际行动贯彻执行中国共产党的路线方针政策”,97.38%的教师对十八大以来以习近平同志为核心的党中央治国理政的成效非常满意或者比较满意。但同时也存在部分高校教师信仰缺失、信念淡化、政治冷漠等现象,有3%左右的教师对政治信仰、政治热点问题与国家大事表现出不太关心的态度,不清楚、没

考虑、没想过、不关注、不知道、无所谓的态度。还有极个别的教师对中国特色社会主义事业前景持观望态度、没有信心的0.65%。

3.1.2 人生观和价值观一栏的调研结果显示,多数高校教师秉承了积极正确的人生观和价值观,主流价值观认同度较高,但少数教师的人生观价值观则呈现出一定功利性和多元化色彩,这也是整体性和差异性存在的具体体现。

3.1.3 职业认同和职业理想的调研结果显示,多数高校教师具有较强的职业荣誉感和使命感,少数教师在职业认同和职业理想选择时表现出现实的、被动的职业心态。其中关于“成为一名优秀的大学教师,必备的素质”一栏的调研结果更能体现出高校教师对职业认同的整体性,其中工作能力85.36%、道德品质81.99%、思想观念70.21%、创新素质54.53%、研究能力49.61%、待人接物44.30%,反映了教师对提高自身的政治素质、业务水平和人格修养的重视。

3.1.4 师德状况和思政工作的调查显示,高校教师对教书育人职责认知到位,96.13%的教师认为教书育人不仅要教专业知识,还要教做人做事的道理,但也有个别教师认为,教好书就行,育人是政工干部的事。

3.2 使命感与多元化并行

随着社会的高速发展,高校教师的职业素养也随之发生变化,出现了使命感与多元化并行的状态。调研结果显示出多数教师在准备从事高校教师职业之初对高校教师职业的认同感较高,这与“尊师重道”的传统和“传道授业解惑”的使命感相一致,这种一致性未能改变高校教师在选择教师职业和职业素养形成方面的变革,本次调研结果充分显示出高校教师职业认同感的多元化和职业理想的多样化。同时反映出近年来在高校教师职业素养方面的多样化特征,反射到高校教师职业素养上就呈现出良莠不齐的现状。

3.3 自觉性与被动性相依

高校教师职业素养是高校教师在从事教育的过程中修习涵养形成的素质,这是一个需要自觉、主动研习、更新、完善的过程,但在本次调研中反映出高校教师对职业素养形成的自觉性与主动性认识却参差不齐。师德失范行为的调研结果反映出教师最反感的师德失范行为依次是:不遵守课堂政治纪律,在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行72.54%,无心钻研业务,对教育教学工作应付了事72.15%,科研上急功近利、弄虚作假、剽窃他人成果67.10%,以权谋私、利用师生关系谋取利益59.72%,热衷兼职兼薪、影响正常教育教学工作55.44%。认为造成师德失范的最重要原因依次是:教师个人理想信念缺失,缺少事业心和责任感45.58%,对教师职业缺少认同感24.75%,社会大环境,道德滑坡13.63%,学校考核监督机制不完善11.01%,高校扩招所引发的矛盾5.02%。这些数据反映出大多数高校教师对目前高校教师职业素养现状的担忧,也显现出高校教师在修习职业素养方面自觉性降低被动性上升的现实。

4 高校教师职业素养对高校教师及学生的影响

4.1从研究对象的角度考虑

随着时代变革,高校教师的人才引进正朝着高文凭、高学历的人群聚集,这些教师通常具备优秀专业知识和科研能力,但未经过师范类技能学习与培训,通常入职后才接受职业技能教育,缺乏系统的职业技能和职业道德学习,导致职业技能功底薄弱,育人意识淡薄,在个人道德修养、教师职业道德修养及心理素质方面需要加强。

4.2从受众角度考虑

高校教师中普遍存在着重科研轻教学现象,导致高校教师轻视教学,对学生培育与发展的重视程度不够,仅仅充当“授业”者,忽视“传道”、“解惑”的内涵,上课匆匆来下课匆匆去,与学生的交流限于学科知识层面,对学生的个人成长、职业规划、心理健康发展等甚少关注,对学生可产生直接影响的教师较少。

通过本次思想状况调研可知全员育人视域下高校教师在培养职业素养方面尚有不足,这是一项需要多方合力才能助其完善的系统工程。鉴于高校教师职业素养不仅对高校有着铸基固本之功、对学生有着启智涵育之力、对高校教师更是立身育人之本,包头师范学院立足本校实际,针对高校教师思想政治教育、监督、评价等构建起一套行之有效的制度。

4.2.1严格教师资格和准入制度,把政治标准纳入审查考核办法中。包头师范学院从思想、道德、技能等方面建立严格的教师准入制度,对新入职教师的政治审核包括德、能、勤、技、廉等方面审核。

4.2.2加强教师教育管理和纪律约束,制定了《关于加强课堂教学政治纪律管理的规定(试行)》并严格执行,督促教师坚守课堂阵地,做到课堂讲授有纪律,公开言论守规矩。

4.2.3完善教师考核体系,将思想政治表现和课堂教学质量做为首要标准纳入教师年度考核、职务(职称)评聘、评优奖励中。

4.2.4健全完善师德教育、宣传、考核、监督、激励、惩处工作长效机制,实施师德“一票否决”制。

笔者认为,虽然学校针对教师思想政治工作已经建立起相对完整的制度体系,但对教师职业素养方面的要求仍显不足,首先,严格教师资格和准入制度,将政治标准纳入审核考核办法是针对新入职教师进行,考核标准相对单一,过于宽泛,缺乏具体指向,考核中并未明确何种行为属于师德失范行为。其次,针对教师职业素养方面的考核属于有标准无下线的现状。有标准是指师德师风的评价标准分为优秀、合格、基本合格和不合格,无下线是指针对高校教师职业素养方面只进行定性评价没有定量分析,没有明确的行为下线,优秀与合格、合格与基本合格、基本合格与不合格之间没有明确的界定线,年终考核时因人数所限定考核标准时难免有失公允。第三,尚未建立完善的教师职业素养培训机制,教师职业素养的培训出现不均衡现象。第四,尚未建立完善的师德“一票否决”制复议制度。

全员育人视域下高校教师职业素养的研究目的在于从源头上高校教师提高自身修养,构建高校教师职业素养监督体系,建立健全评价机制,切实做到对高校教师的全过程、全方位培育,切实提高高校教师职业素养可追述、可查证、可考核、可评价的效应。

【参考文献】

- [1]张仁贤.教师十大素养[M].天津:天津教育出版社,2008:45-46.
- [2]肖自明.现代教师道德修养[M].杨凌:西北农林科技大学出版社,2010:101-103.
- [3]靳玉文.教师行为素养[M].长春市:东北师范大学出版社,2010:88-89.

作者简介:

康震玉(1974--),女,河北保定人,汉族,硕士,讲师,研究方向:民族法。

基金项目:

本文系2016年内蒙古哲学社会科学规划项目:全员育人视域下高校教师职业素养培育研究(编号2016ZSZ008)研究成果。