

《劳拉日记》对我国早期教育发展的启示

张慧慧

亳州学院

DOI:10.12238/mef.v8i12.15020

[摘要] 《劳拉日记》是瑞吉欧早期教育体系中的重要实践成果之一,书中呈现了诸多教师观察与记录的经典案例。本研究通过分析《劳拉日记》中的教育案例,阐述《劳拉日记》中所体现的瑞吉欧早期教育理念,并立足儿童发展的角度分析《劳拉日记》中的早期教育关注点。在此基础上,提出其对我国早期教育高质量发展的几点启示,即立足儿童本位;汲取中国文化中的力量;多途径提升教师教育实践能力。

[关键词] 早期教育; 教育质量; 《劳拉日记》

中图分类号: G4 文献标识码: A

The Implication of the Educational Philosophy in “Laura's Diary” for Early Childhood Education in China

Huihui Zhang

Bozhou University

[Abstract] “Laura's Diary” is one of the significant practical achievements of the Reggio Emilia early childhood education system, presenting numerous classic cases observed and documented by teachers. This study analyzes the educational cases in “Laura's Diary” to elucidate the Reggio Emilia early childhood education philosophy reflected therein, and examines the early education focus points in “Laura's Diary” from the perspective of child development. Based on this, the study proposes several insights for the high-quality development of early childhood education in China, including: prioritizing the child's perspective; drawing on the strength of Chinese culture; and enhancing teachers' educational practice capabilities through multiple channels.

[Key words] early education; educational quality; Laura's Diary

《劳拉日记》是瑞吉欧·艾米莉亚教育工作者教育经历中的一座里程碑,书中阐述的诸多教育理念,对促进早期教育工作者专业发展方面具有重大意义。随着我国早期教育的发展,国内对普遍惠及、高质量早期教育的关注度不断增加,对《劳拉日记》中早期教育理念的剖析,不仅让我们更加全面地了解瑞吉欧早期教育理念,还能为我国早期教育高质量发展提供思路。

1 问题提出

追求学前教育质量的提升成为当前世界各国学前教育发展的重点。学前教育的质量最终指向每个儿童的生存与发展,进而影响家庭幸福和国家和谐以及未来的人力资源储备。当前我国为提升学前教育质量,采取了一系列措施。例如,不断加大学前教育财政投入、控制幼儿园班额、加大师资队伍建设和增加学位供给等等。学者们把早期教育质量的构成要素分为结构性要素和过程性要素。结构性要素包括,幼儿园师资建设、园舍情况、幼儿园设施设备等等。过程性要素包括师幼互动、课程教学等方面^[1]。近年来,各地陆续印发促进儿童早期发展的文件政策,强调婴幼儿照护服务的重点是为家庭提供科学养育指导,以构建

家庭为主,多方参与的早期教育服务体系,满足人民群众的照护服务需求^[2]。政策的制定与颁布为促进早期教育发展起到了指导作用,但是缺乏相关托育理念、教师整体素质水平不高等情况依然限制着我国托育事业的发展^[3]。

《劳拉日记》作为瑞吉欧记录儿童发展的重要文本资料,其除了体现观察在早期教育中的重要价值以外,还能够反映瑞吉欧教育体系对早期教育发展质量的关注。因此,本研究基于《劳拉日记》中的具体案例展开分析,并提出针对我国早期教育高质量发展的几点启示。

2 《劳拉日记》中的瑞吉欧教育理念

瑞吉欧教育理论体系涵盖的内容较多,也开发过诸多享誉世界的早期教育实践案例。从瑞吉欧教育体系建立的历史脉络上来看,其建立了较为完备的早期教育机构、家庭和社区一体化的教育实践形式。从《劳拉日记》中可以看出,瑞吉欧教育体系重视婴幼儿发展的主动性,并创设适宜的环境极力满足儿童探索与发展的需求。教师作为儿童发展的重要他人,承担着观察、记录和反思等工作内容。并将观察、记录的主要内容反馈给家

长,与家长一起进一步探索适宜儿童发展的方法与路径,以促进幼儿成长和发展。

记录是践行瑞吉欧教育理念的重要手段。记录源于瑞吉欧教育理念的长期探索,从最初的日记本到加入图片、摄像等元素,瑞吉欧教育理念的这一实践形式不断丰富。透过《劳拉日记》,我们可以看到记录行为背后教师的教育理念。《劳拉日记》里记录的每一个教育案例都值得我们细细地解读,这既是劳拉成长的记录,也是教师专业能力的体现。正如《儿童的一百种语言》所言,教学档案记录并不依靠某些基于标准化尺度的“标准”质量,而是能够为我们的行动和如何去做有意义的事情负责。而且在瑞吉欧教育理念中注重记录的主观性,希望通过商讨带有主观色彩的记录促进教育反思。总之,记录是瑞吉欧教育理念对早期教育质量探索的重要工具。

3 《劳拉日记》中的早期教育关注点

3.1 基于儿童视角,看到儿童的需求

儿童观是指对儿童观点和看法的总和。儿童观的演变历程让我们不断深入认识人类幼儿自身发展的心理、认知、行为等方面的问题。通过对科学的儿童观的解读,我们对儿童的认识更加全面和科学,我们不再把儿童当成“小大人”或“缩小版的成人”,而是开始真正从儿童的角度去看待儿童的行为。

在《劳拉日记》中,当教师第一次给劳拉换尿布时,劳拉是有些抗拒的,教师感受到了劳拉的抗拒与不安,放弃了换尿布的计划。在意识到劳拉的尿布已经很湿,又再次尝试,通过跟劳拉讲话、给她拿玩具来转移她的注意力,直到劳拉慢慢放松下来,教师才给劳拉换掉了尿布。在这个小片段中,教师注意到了劳拉的情绪变化,但是教师并没有强迫劳拉,而是慢慢尝试劳拉能接受的方式。尽管劳拉当时只有十个半月,但是教师尊重劳拉,就像尊重其他成人一样。当劳拉在婴幼儿中心第一次与爸爸顺利分离时,教师十分的惊讶,惊讶于劳拉在几日后就能平静地跟爸爸说再见了,正是劳拉的爸爸在送劳拉到婴幼儿中心后的那一个亲吻,给予了劳拉情感支持。

早期教育重要的一点就是关注儿童的需求并尽可能地满足幼儿发展中的多种需求。观察是了解婴幼儿的主要途径,要用我们对婴幼儿的理解去观察,再用我们对儿童的观察去增进理解^[4]。在观察的基础上,教师作为重要他人需要看到儿童行为背后的意义,通过记录和反思,发现儿童发展的特点和规律。同时,要强调尊重儿童与提供适宜支持的重要性,家长和教师要充分尊重儿童的行为,并在日常的生活给予儿童相应的精神支持。

3.2 把握干预时机,给儿童探索机会

成人在关注儿童行为时,总是试图按照自己的预设去影响儿童。懂得“等待”的教育工作和家长总是能发现幼儿的惊喜时刻,但是又不能一味地等待幼儿自己解决问题,成人同样在幼儿行为中扮演着重要的引导作用,何时适时的干预是需要教育工作者和家长思考的。

在《劳拉日记》中,教师似乎总能把握住何时干预、何时任

由幼儿自由探索,不去过多打扰幼儿。劳拉第一次跟同伴因洋娃娃而发生冲突时,教师并没有在劳拉跟西尔维娅一开始争夺时就进行干预,而是在教师感觉到劳拉处于非常无助的境况时才干预,让她们慢慢平复自己的情绪。劳拉一个人探索抽屉,教师任由劳拉翻开抽屉、弄乱纸张,给劳拉充分的探索权利和探索空间,在整个过程中都没有教师的干预。不管是劳拉一开始探索兴趣盎然还是最后失望地离开,教师一直都在记录,没有过多的外部支持。

在早期教育中能等待幼儿的家长和教育工作者其实并不多,但等待有时候又是必须的、不可避免的。通过《劳拉日记》中的记录,教师在保证幼儿安全的前提下,尽可能给儿童留足空间。同样,在实际的教育教学活动中,家长和工作都应尽量减少干预频次,为幼儿创设安全、自由地探索环境,养成等待幼儿自主解决问题的习惯。

3.3 关注过程性质量,促进早期教育发展

从满足数量供给转向提升质量是教育发展的基本规律,早期教育发展亦是如此。只有不断追求质量的提升,教育发展的作用才能更好地彰显。当前,早期教育的发展进入攻坚期。在我国经济发展水平不断提高的社会背景下,教育数量供给问题得到极大地缓解,随之而来的质量问题成为教育进一步发展的重中之重。在我看来,提升质量离不开对早期教育过程性质量的重视,而恰恰过程性质量更难衡量,更需要教育工作者投注更多的时间和精力。

在《劳拉日记》中,“手表的滴答声”是享誉全世界的教育案例。通过图片,展现了婴幼儿早期的探索、知识迁移、自主学习等方面的能力。这一案例也让全世界的幼教工作者看到了自己工作背后的价值。在“手表的滴答声”中,教师是参与其中的,教师在劳拉的探索中起到了连接的作用,不仅连接了劳拉的生活经验(手表和手表图片),也连接了劳拉的已有认知水平与潜在认知水平。教师与劳拉的互动是这则案例最具意义的部分。

对早期教育质量追求的核心在于过程性质量的高低,在过程性质量的提升中,教师是不得不关注的要素。如教师的个人素养、教师与儿童的互动情况、教师对于课程理念的解读与实施等等,都关乎过程性质量,进而影响早期教育的质量。因此,要真正提升早期教育质量,就需要高度关注教师整体队伍建设水平。在《劳拉日记》中,教师往往是观察者、记录者和反思者,在记录中,往往惊叹于儿童自主发展的能力,却忽略了教师捕捉并记录这一片段背后的理论与实践分析能力。

4 对我国早期教育高质量发展的启示

4.1 立足儿童本位,充分尊重儿童的自主性

在《劳拉日记》中,无论是教师还是家长,都倾向于给予儿童更多的支持和尊重,满足儿童的早期探索欲望。在瑞吉欧教育体系中,家庭、早期教育机构和社区都是儿童发展的重要外部条件,她们尝试采用诸多的方式认识儿童、认可儿童的价值和能力。并站在儿童的视角,看见儿童、支持儿童自主性的发展。因此,立足儿童本位,满足儿童发展的自主性就要关注以下几点:其

一,家长和教师要改变传统的“儿童认知”,简单认为儿童还小,缺乏自主意识和自我发展的能力。应结合儿童的身心发展特点和生长发育规律,为他们提供适宜的活动和外部支持,尊重儿童的探索方式。其二,要为儿童创设充分自主的环境。在这个环境中,儿童是活动的核心和主导者,教师和家长是活动中的观察者、记录者和支持者。在儿童自由、自主探索的过程中,成年人不要过度干预或者打断儿童的自主活动,当儿童在活动中有困难,需要帮助时再参与其中。

4.2 提升教师能力,促进儿童早期科学发展

师资队伍是幼儿园过程性质量的重要组成部分,教师在早期教育质量提升中起着关键作用。通过《劳拉日记》我们可以看出,教师选取的片段几乎都是劳拉在婴幼儿活动中心甚至是人生中第一次的某种举动。第一次与家人长时间分离、第一次与同伴发生冲突等等,这些婴幼儿发展的里程碑被教师看见并且记录下来。再加上教师自己的主观解读,形成了经典的教育日记。观察不是看,而是看见,更是思考。学习瑞吉欧教育理念中教师的儿童观、教育观和学习观,但更应该注重教师在实际中的实践能力、解决教师的实践困惑、助力教师的专业成长。首先,应通过多种形式培养教师的观察、记录和反思能力。一是加强教师培训,借助专题讲座、外出进修学习如在早期教育机构定期组织教师开展观察记录案例研讨等活动,帮助教师在集体学习中掌握儿童观察要点、学会客观、详实地记录儿童行为,并能结合儿童身心发展特点和规律科学分析儿童发展背后的深层价值,反思教学活动过程,形成促进儿童发展的良性循环。二是鼓励教师自主学习,通过教育日记、阅读专业书籍等形式提升综合素养。早期教育机构应鼓励教职工撰写教育日记,既能反思教育活动,也能增进其对儿童发展特点的了解。其次,培养教师家社协同能力,实现教育合力最大化。一是充分挖掘家社教育资源,通过开发家长与社区中的潜在教育资源,调动儿童的生活经验。二是注重与家长、社区的良性互动,在日常生活中,借助线上、线下沟通平台,与家长形成良好的沟通习惯。在与社区的互动中,除了要借助社区资源,也要积极、合理地规划为社区提供支持帮助的机会,进而构建良好的社群关系。

4.3 深耕中国文化,构建高质量早期教育体系

教育是文化的反映形式之一,有效、稳固的教育体系应深植于本国、本土文化之中。建构具有中国文化特点、深植中国本

土的学前教育理论体系,是我国无数幼教工作者的愿景。陈鹤琴先生曾提出:“做人,做中国人,做现代中国人”,突出强调了“中国”,指出我们中国儿童有自身的特点,认为早期教育的初衷是创造中国幼稚园的全部活动内容。瑞吉欧教育体系也是其文化的反映和表现,《儿童的一百种语言》中曾言,教育经验不能从一种文化原封不动地移植到另一种文化背景之中。因此,要构建具有我国特色的早期教育体系,必须深耕中国文化,挖掘中国文化元素,建立适宜中国特点的、行之有效的早期教育体系。首先,要充分挖掘当地各项文化资源。学前教育不同于其他学段,极具地方特点,如浙江安吉游戏,就是充分挖掘当地的自然资源,探索出了适宜当地和中国儿童的早期教育方案,并正在有序走向世界,发挥中国安吉在早期教育高质量发展中的价值。其次,要探索适宜中国文化的早期教育提质方向。就立足文化促进早期教育发展的角度,当前应注重以下两点,一是加强优秀文化资源挖掘的自觉性,不要过度关注所谓流行的早期教育理念,要把关注点放在利于本地区实践发展的层面,增强对当地文化元素挖掘的积极性和主动性。二是构建基于优秀文化的早期教育质量评价结构体系。通过评估文化资源、儿童早教育活动中的表现、教师对活动的开发和利用、幼儿园及社会层面对活动的关注等方面,统筹考量、合理安排,进而形成一套行之有效的评价结构体系。

[基金项目]

安徽省创新攻关课题“数字化赋能乡村家庭教育的困境与路径研究”成果之一(2024CXQ519)。

[参考文献]

- [1]杨晓萍,李敏.焦点与转向:我国学前教育质量研究述评[J].教育研究,2016,37(04):74-80+104.
- [2]巫筱媛.我国婴幼儿托育服务政策的阶段性回顾与展望[J].早期教育(教育教学),2020(11):7-9.
- [3]李芳,祝贺,姜勇.我国学前教育财政投入的特征与对策研究——基于国际比较的视角[J].教育学报,2020,16(1):43-54.
- [4]张俊.我们需要怎样的教育日记?——《劳拉日记》的启示[J].东方宝宝(保育与教育),2016(10):11-1.

作者简介:

张慧慧(1995--),女,汉族,安徽亳州人,教育学硕士,助教,研究方向:学前教育理论与实践。