

部编版中职语文教材体现的课程资源开发特点

姜宇红

江苏省靖江市中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v8i12.15024

[摘要] 新版的部编中职语文教材于2023年秋季学期在各类中职院校投入了使用。这套新版的教材收录编排的课程内容体现了一定的课程资源开发的思路。思政元素、中华优秀传统文化元素以及职业素养元素在中职语文课程中的开发,体现了语文的工具性和人文性的特点。本文主要围绕部编版中职语文教材的课程资源开发所体现的这几个方面展开论述。

[关键词] 中职语文; 课程资源开发; 思政课程; 职业教育

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

A Brief Analysis of Several Aspects of Curriculum Resource Development Reflected in the New Edition of Secondary Vocational School Chinese Textbooks

Yuhong Jiang

Jingjiang Secondary Vocational School, Jiangsu Province

[Abstract] The new version of the Ministry of Education-compiled Chinese textbooks for secondary vocational schools was put into use in the autumn semester of 2023 in various secondary vocational institutions. The course content included in this new version of the textbooks reflects certain ideas in the development of course resources. The integration of ideological and political elements, traditional Chinese cultural elements, and professional quality elements in the Chinese curriculum for secondary vocational schools demonstrates the characteristics of Chinese as both a tool and a humanistic subject. This article mainly discusses these aspects reflected in the development of course resources in the Ministry of Education-compiled Chinese textbooks for secondary vocational schools.

[Key words] Chinese for secondary vocational schools; development of course resources; ideological and political courses; vocational education

引言

为落实关于教材建设的部署要求,继完成义务教育和普通高中语文教材统编工作后,教育部于2020年启动中职语文教材统编工作。2023年9月,中职语文统编教材在各类中职学校(含技工院校)新入学一年级投入使用,且将于2024年秋季学期实现使用全覆盖^[1]。我所在的中等职业学校在2023年秋季学期启用了这版部编版语文教材。

正文:此次中职语文教材的编写坚持以正确的思想为指导,全面贯彻教育方针,落实立德树人根本任务,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化。融入劳模精神、劳动精神、工匠精神,聚焦培育语文学科核心素养,突出以文化人,以文育人,着力提升学生的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,引导学生增强文化自信,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成为堪担民族复兴大任的时代新人[1]。新版中职语文教材的编写思路有:工具性和人文

性的统一,落实立德树人根本任务;综合性和实践性相融合,培育语文学科核心素养;通识教育和类型教育相结合,服务学生职业发展。

在教学实践的过程中我也在思考新版教材中所体现到的课程资源开发的相关问题,我会发现,一套教材会有它的完整的体系,而其中一本教材也能体现整个教材编写的思路和框架。部编版中职语文教材已经在我所在的中职学校投入使用了两个学期,我接触教学了这版语文教材基础模块的第一册和第二册,我在教学中体会到本版教材中所体现的中职语文课程资源开发的几个方面,现做出如下论述。

1 思政课程资源在中职语文教材中的开发

中职语文教材课程内容突出思政内容很有必要。语文作为一门基础学科,不仅是学生学习的工具,更是塑造学生思想和价值观的重要途径。在信息化时代,学生在海量的信息中获取知识的能力变得尤为重要,而中职语文课程恰好能够培养学生的信

息获取能力,帮助他们辨别真伪,获得正确的知识。此外,语文课程思政教学也能够培养学生的思辨能力和创新精神,提高他们的综合素质和竞争力^[2]。

在中职语文课程资源中开发思政课程内容也有利于培养学生爱国主义情怀。俗话说“有德无术尚可修,有术无德无可为。”可见思想道德永远高于知识技能,因此在中职语文教学中渗透思政教育、提升学生思想道德水平十分必要。热爱自己的国家、热爱自己的家园是每个人的基本道德情操,培养学生的爱国主义情怀是思政教育之本^[3]。

将思政教育融入中职语文课堂也能够帮助学生明确人生理想。明确的人生理想是促使中职学生不断奋进努力的强劲推动力,学生只有具备了明确的人生理想才知道自己为什么而读书、为什么而学习,在中职语文教学中渗透思政教育有利于帮助学生明确人生理想^[3]。

在本版语文教材中,思政内容占有首要的位置。在基础模块第一册的第一单元收录的课文有《沁园春长沙》、《风景谈》、《荷花淀》、自学课文《江姐》。《沁园春长沙》是毛主席写下的一篇经典诗词,表达了毛主席年轻时的革命豪情,放在第一册的第一篇课文,有助于学生树立远大的人生理想;《风景谈》是茅盾的一篇经典文章,作者写下了延安人民革命时期的充满活力和希望的奋斗生活,这样的文章学习有助于学生对老一辈的革命生活有更多的认知和感情;《荷花淀》是孙犁写的一篇小说,他描述了在抗战时期荷花淀的妇女也投入抗战斗争中,显示了在战争年代的自然美、人性美以及老百姓的家国情。收录的自学的《江姐》也是一篇经典的关于革命题材的纪实性戏剧作品。整个第一单元凸显着思政元素在语文课程中的挖掘。在中职学生入学的第一学期第一单元的语文课文几乎都是爱国、革命、战争革命岁月题材的内容,思政元素在此版中职语文教材占据首要位置。

基础模块第二册也是把具有浓厚思政元素的课文放在了第一单元这样重要的位置。收录的课文有《中国人民站起来了》、《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》、《长征胜利万岁》、自学课文《百合花》。通过学习毛主席的讲话《中国人民站起来了》和主席的讲话《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》,学生们可以直接地感受到新中国几十年的历史进步和飞跃,能够提升爱国热情。《长征胜利万岁》是一篇回忆录,回忆了长征时期的艰苦岁月,学习这篇课文学生们能够理解和体会到曾经的艰难和如今的生活来之不易,懂得尊重革命先辈,也懂得更加珍惜幸福生活。自学课文《百合花》是一篇小说,讲述了在解放战争时期年轻军人和年轻新媳妇之间纯真的军民之情,展现了人情美、人性美,学习这样的课文能够陶冶学生的情操。

而在第二册第一单元后面的语文综合实践活动主题是“重温革命历史 赓续红色血脉”。学习完第一单元的课文,紧接着是主题内容相关的综合实践活动,学生们会更加深刻地学习“革命历史”这一专题,能够通过自己搜寻资料,开展活动来表达自己

关于一些革命历史、红色记忆的认知和理解。

基础模块第二册第二单元主题是“家国情怀”。收录的课文有《国殇》、《烛之武退秦师》、《蔺相如廉颇列传》、《永遇乐·京口北固亭怀古》,这些古诗词的思想感情与课文主旨内涵都与“家国情怀”相关,学习这些课文,能够加深学生们的爱国感情,有利于学生们成为更有团结精神、更有凝聚力的年轻一代。

思政元素的课程内容在教材中主要以单元专题整体呈现,并且占据首位,这也体现了当前培养人才的首要要求就是思想意识的统一战线。这样的内容体现了新版教材的编排全面贯彻教育方针,落实新时代立德树人根本任务,有利于助推中职语文课程的改革发展,适应新时代培养大批德才兼备的技术技能人才的需求^[1]。

2 传统文化课程资源在中职语文教材中的开发

中华优秀传统文化是价值极高的教育资源,将其融入中职语文教学不仅有助于扩充学生的知识储备,扩展其人文视野,最关键的是能够提升学生的文化自信,促进经久地发展和弘扬优秀传统文化^[4]。

传承中华优秀传统文化,是时代所需。首先,新时代背景下,我国政治经济加快发展,正在经历百年未有之大变局。党的十八大以来,我们大力倡导传承中华民族传统文化,赋予中华优秀传统文化新的内涵和使命,将中华优秀传统文化作为实现中华民族伟大复兴、构建“人类命运共同体”的强大精神力量。其次,传承中华优秀传统文化,能增进民族自豪感和民族文化自信。“四个自信”中文化自信是根本,为实现规划的宏伟蓝图,应重视文化自信的培养。实现文化自信,首要任务是继承和发展中华优秀传统文化。中职语文教学内容中蕴含丰富的优秀传统文化,因此,中职语文的阅读教学也肩负继承弘扬中华优秀传统文化的使命,教师应发挥组织课堂的作用,加强对学生的教育和引导,自觉将语文阅读课堂丰富完善,使其成为传播中华优秀传统文化的阵地^[5]。

本版教材中,古文篇目数量不少,例如,基础模块第一册第三单元中的课文有《伐檀》、《无衣》、《种树郭橐驼传》、《念奴娇 赤壁怀古》。基础模块第一册第六单元整个单元都是文言文学习,通过学习这些文言文和古诗词,学生能够体会到中华传统语言的特点,掌握基本的古代语言规律,还能在学习的过程中体会到中华民族古代传统的一些风土人情和文化之美。在基础模块的第一册和第二册最后都设置有“古诗词诵读”单元,这一单元更多通过让学生自己诵读这些古诗词体会中华传统语言文字和语言文化的美。

对于中华优秀传统文化的学习不仅仅可以通过文言文、古诗词的学习,一些介绍我们传统文化的著作文章也是很好的学习对象。在基础模块第二册第四单元整本书阅读设置有费孝通的《乡土中国》,这本书作者用论证和说明的表达方式讲述了我们中华民族的一个根本属性:乡土性。作者也论述了我们民族这样的属性的形成几个原因,并和其他民族进行了比较来体现

我们民族特有的属性。学习阅读《乡土中国》这样的书目,可以使学生们认知到本民族文化的特点,加深对自己民族文化的理解,有利于学生发扬和传承本民族优秀传统文化。

3 职业素养课程资源在中职语文教材中的开发

职业素养是指劳动者基于一定的生理与心理,经过相应的教育、实践以及自学形成和培养的一种内在的基本素质,能够为劳动者未来的职业生涯带来极大裨益,包括人文素养、学习能力、创新实践能力、职业技能、科学文化、职业道德等^[6]。

语文在中职教育中占有重要的位置,它既是一门基础学科,教会学生语言应用知识,还可以对学生的人文素养和人情关怀进行塑造提升,对于培养中职学生未来就业需要的职业素养具有重要作用。中职语文教材相比较与普通高中语文教材来说,会少了一些应试的内容,但也会增加一些关于职业专业相关的、有利于培养中职学生职业素养职业道德的内容。

说到能够提升职业素养的课文,我会首先想到基础模块第二册第五单元《景泰蓝的制作》这篇课文,作者叶圣陶用说明文的方式说明了手工艺品景泰蓝的制作过程。当时这个工艺品的制作几乎全靠手工制作,又极其需要技巧和耐心细心,这篇课文对于景泰蓝的制作描述的详细具体。学生学习这样的课文不仅掌握了基本的说明文的写作方法和技巧,更是在自己的阅读、学习中体会到制作手工艺品需要的工匠精神。

还比如基础模块第一册第三单元《种树郭橐驼传》课文,这是一篇文言文,讲述的是郭橐驼种树的故事,作者是用郭橐驼的种树经验来讽刺当时的当权者,希望当权者对待百姓应该像种树一样,顺其自然。在课文中,对于郭橐驼种树的经验描述有具体的内容,学生在学习的过程中,不仅掌握了相关文言文知识,更是体会到了,种树不仅仅是把树放在泥土坑里面那么简单,这其中也有很多奥妙可寻。教师在教学的时候加以适合的引导,学生就会理解到,任何一项看似很小的工作、职业、都需要用心对待,摸清工作对象的特点,需要有专注的精神。潜移默化中,学生会心里种下工匠精神的种子,对于自己未来的职业会有

一种严肃感和敬畏感。

4 结语

新版中职语文教材所体现的关于中职语文课程内容的开发还远不及以上几个方面,我就自己在教学实践中感受较深的几个方面展开论述。思政元素、中华优秀传统文化、职业素养这些课程资源的几个方面在新版教材中的体现,表现了当前对于培养中职学生的一些主要要求。作为教师也应该参与到课程资源的开发中,教师不仅是课程资源的使用者也是开发者,教师应懂得用教材教,而不是教教材,教师需要在运用教材进行教学实践的时候,观察学生学习的情况,对于不同学生的学习需求,开发出新的课程资源,课程资源的开发是一个一直在进行着的课题。

[参考文献]

- [1]李术蕊.落实立德树人坚持守正创新——打造培根铸魂、启智增慧的中职语文统编教材[J].福建教育,2024,(13):14-17+29.
- [2]陈媛媛.基于内生式发展的中职语文课程思政教学实践探究[J].中国新通信,2023,25(23):200-202.
- [3]邢巨民.新课程标准下中职语文教学中融入思政教育的对策研究[J].吉林教育,2024,(04):17-19.
- [4]芦苇.中华优秀传统文化融入中职语文教学探讨[J].学周刊,2023,(34):28-30.
- [5]潘平阳.中华优秀传统文化融入中职语文阅读教学的路径探索[J].教师,2024,(15):18-20.
- [6]张晶晶.基于职业素养的中职语文教材改革[J].职业,2023,(13):53-55.

作者简介:

姜宇红(1994--),汉族,江苏省南通市海门区人,江苏省靖江中等专业学校语文教师,南京航空航天大学 教育管理硕士研究生在读,研究方向:教育管理。