

初中英语单元测试中原创阅读试题的命制策略与实践

刘希晶

重庆市巴蜀中学校

DOI:10.12238/mef.v8i12.15031

[摘要] 为了提升初中英语单元测试中原创阅读试题的命制质量和实效,文章围绕原创阅读试题的命制策略和实施途径展开一系列分析。结果表明,采用增强文本选择的科学性、提升文本思想性和时代性、优化试题设问设计等策略,可以命制出高度契合教学实际和学生发展需求的原创阅读试题,从而充分发挥测试在教学领域中的价值。

[关键词] 初中英语; 单元测试; 原创阅读试题; 命制策略; 实践策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

The Strategy and Practice of Creating Original Reading Questions in Junior High School English Unit Tests

Xijing Liu

Chongqing Bashu Secondary School

[Abstract] In order to improve the quality and effectiveness of original reading test questions in junior high school English unit tests, this article conducts a series of analyses on the strategies and implementation approaches of original reading test questions. The results indicate that by adopting strategies such as enhancing the scientific nature of text selection, improving the ideological and contemporary nature of the text, and optimizing the design of test questions, original reading test questions that are highly suitable for teaching practice and student development needs can be created, thus fully realizing the value of testing in the teaching field.

[Key words] junior high school English; Unit testing; Original reading test questions; Command strategy; practical strategies

引言

在初中英语教学领域,单元测试是连接课堂教学和阶段性评价的重要桥梁,其中命题的质量直接决定了学生学习成效评估是否精准。而在英语核心素养培养层面,阅读能力是单元测试考察当中的重要内容,原创阅读试题的命制,不仅能贴合教材单元主题和学生认知水平,还能突破以往题库的局限性。由于当下初中英语单元教学中,原创阅读试题的命制面临重重挑战,如何高效命制和实施原创阅读试题,则是当下有关教育工作者值得思考的一个课题,以期提升学生英语阅读能力。

1 初中英语单元测试中原创阅读试题命制的内涵阐述

基于初中英语单元促使当中原创阅读试题的命制,主要是教师参照课程标准要求、教材单元教学目标、学生认知发展规律,自主挑选或者是创作语篇材料,设计出契合考察阅读能力试题的一个过程。首先,在命制原创阅读试题时,应该强调以单元教学目标为核心,细化课程标准成为语言能力、文化意识、思维

品质、学习能力标准,保证测试和教学目标的适配度,规避和教学实际需求脱节的问题。其次,英语阅读侧重于语言符号的意义建构之间的互动,在原创试题命制中彰显英语学科的工具性和人文性。最后,在命制原创阅读试题时,强调以学生认知水平和学习起点为核心,设计出拥有梯度性特征的语篇和提醒,以实现分层评估学生的阅读能力^[1]。

2 初中英语单元测试中原创阅读试题命制的重要意义

2.1 引领课堂教学改进

在初中英语单元测试环节,原创阅读试题命制,强调以精准判断学生阶段性学习成效为核心,以有效调整教学方案,切实提升诊断的针对性和准确性。一方面,原创阅读试题要参照单元教学的知识点和能力目标进行定向设计,此种考察形式不仅能规避传统题库中试题和教学目标脱节问题,还能便于教师清晰了解学生掌握特定技能的程度。另一方面,要依据单元教学所覆盖的多元能力维度,系统设计原创阅读试题,以完整扫描学生的阅

读能力。尤其是教师在对不同题型比例调整后,需要重点对学生在单元教学中一项技能发展水平进行诊断,逐步将测试结果转变成具体改进教学内容的措施。

2.2 培养学科核心素养

初中英语学科核心素养的培养,涉及了语言能力、文化意识、思维品质、学习能力,恰好原创阅读试题的命制,为推动核心素养实现融合培养目标创造了全新契机。一是参照单元重点语言知识定制语篇,再加上试题设计手段后,可以激励学生在真实语境下灵活运用语言技能。二是原创阅读试题的出现,助力传统试题突破了文化元素碎片化的局限性,强调以单元主题为核心,尽量选择一些更具文化代表的语篇,激励学生进行对比和反思。三是命制原创阅读试题后,可以创设开放性、探究性的问题,充分激发学生的逻辑思维和批判性思维,无形中拥有自主学习能力,促进其核心素养实现协同发展目标^[2]。

3 初中英语单元测试中原创阅读试题命制的现实困境

3.1 文本选择标准缺乏科学性

目前,在初中英语单元测试当中,原创阅读试题文本的选择,经常会因缺乏综合考量陷入困境。一是多数教师在选择文本时,注重极具趣味性的内容,甚至单一复刻随处可见的主题材料,导致整个文本内容完全忽略了单元核心语言知识和技能目标,和整个教学内容产生脱节问题。二是在命制原创阅读试题环节,教师由于缺乏量化标准,导致文本难度过低或者是过高,严重影响了测试的甄别和诊断功能。其三,部分原创试题文本在教师的过渡改变后,就会丧失语言的自然性,尤其是过于注重信息密度后,就会完全忽略了内容的中心思想,很难推进核心素养中文化意识、思维品质的培养,制约语言学习中人文价值的充分发挥,很显然背弃了英语教学当中综合语言应用能力的核心目标。

3.2 文本思想性和时代性不足

在初中英语单元测试原创阅读试题的命制环节,文本的思想性和时代性明显不足,使测试功能陷入困境。一方面,部分原创文本仅限于传递信息的表面化范围,并未深度挖掘人文内涵和价值观念,造成文本只是单纯承担语言形式的载体,无法在测试环节,准确指引学生情感态度和价值观的方向,和英语学科核心素养中所体长的文化意识和思维品质培养目标完全脱节。另一方面,现有的原创文本内容只是限定在传统话题和陈旧场景下,根本不能贴合学生的现实生活和社会发展,此种情况既削弱了文本在学生层面的吸引力,影响在阅读中投入的效果,更不能全方位彰显在真实时代语境下运用语言的能力,很明显削弱了试题在现实生活中的模拟和迁移价值^[3]。

3.3 题目设置不够全面多元

现如今,初中英语单元测试环节,原创阅读试题的命制欠缺对中低能力与高阶思维考察的融合,很难全面彰显学生的思维品质和发展水平。一是大部分原创阅读试题仅限于考查学生基础认知能力范畴,完全忽略了对高阶思维的考察,或者突出高阶能力考察而忽略了基础能力的训练。此种设计失衡的问题,只能

单纯的评估学生在语篇中某一部分的能力,无法深刻理解阅读过程中一些极为关键的逻辑构建和意义生成。二是学生在长期面对以低阶思维为主的试题,很容易习惯被动阅读的方式,缺少自主探究语篇结构、作者意图、观点合理性的意识,完全背弃了新课标下学生逻辑思维、批判性思维、创新思维培养的要求和标准,制约学生提升自身思维品质。反之,如果缺失了基础能力的训练,会导致“空着楼台”的问题。三是阅读属于一项极为复杂的认知活动,原创阅读试题命制中如全面对于各阶段思维培养的重要性没有正确认知,既会影响学生阅读素养评估的精准性,更限制学生在真实语境下利用语言处理复杂问题的能力提升。

4 初中英语单元测试中原创阅读试题命制策略与实践

4.1 科学选择文本,适配单元目标和学情

在命制原创阅读试题中文本选择的科学性尤为重要,强调以实现文本和单元目标、精准适配学生学情为核心,整个过程均需要秉承一致性原则。具体来说,文本选择的科学性,应该紧紧围绕单元核心话题,侧重于职业选择、成长路径等内容;文本当中的词汇和语法,均需要以单元重点语言项目为核心,规避产生大量超纲内容和偏移教学重点的内容;通过对文本语篇长度、句式复杂度、信息密度优化后,学生不仅能评价自身能力完成基础理解任务,还能在深度思考后突破认知的局限性,以精准考察单元目标^[4]。

例如,在人教版七年级下册Unit 5 “Why do you like pandas?”的单元测试中,原创阅读试题当中文本的选择秉承了多重思维。整个单元的核心目标是要求学生掌握描述有关动物特征的词汇、句型和深刻理解动物习性和生存现状之间的关系。首先,教师选择了《A Day in the Life of Xi Wang》原创语篇,其中以中国濒危动物“大熊猫”为主题,整个篇幅中一共拥有上百个词汇。在语篇结构层面,率先描述了有关大熊猫希望的日常活动,并且其中还结合了单元中的重点词汇和句型;面对希望在生存中的挑战进行了详细阐述;呼吁人们能更好的保护大熊猫,逐步渗透情感态度的目标。其次,在试题设计层面,文本和目标的适配性主要呈现在了细节题考察单元词汇、推理题要求学生理解物习性和生产现状的关联性、主旨题提出作者编写此文章目的的层面。整个文本当中采用短句为主、重复核心句型、简单词汇解释生词等形式,刚好契合初中学生的阅读水平,既规避了难度较高后产生的挫败感,更能在复杂内容中陷入思考,呈现高效的认知效果。实践证明,文本内容的选择不仅呈现了单元目标的达成度,还为后续教学提供了完善的反馈数据,以真正衔接教学和评价环节。

4.2 提升文本内涵,发挥育人和导向作用

为促进原创阅读试题真正实现育人价值和教学导向目标,就需要深度融合语言测试和立德树人目标,真正提升文本内涵。一方面,文本应该含有责任担当、合作包容、创新精神等积极向上的价值观念,采用情节叙事和观点表达的手段,引发学生产生

情感共鸣和价值认同。另一方面,在文本中融入中外优秀文化元素,不仅能彰显中华文化的魅力,还能带领学生尊重文化差异,逐步深化其跨文化交际意识。

例如,在人教版八年级上册“Unit 2 How often do you exercise?”的单元测试中,科学设计原厂试题后,显著提升了文本内涵。此单元的核心目标侧重于掌握描述日常活动的词汇和频率表达、深刻理解健康生活方式的内涵、提升分析语篇观点和论据关系的能力。基于此,教师创设了题目为《Li Ming's Weekend Story》的语篇,强调以周末生活为核心,并且还融入了思想性和文化性的内涵。语篇采取了第一人称叙述的方式,一名同学在周六上午完成作业后,本来是要在家里玩游戏,但在看到社区公告栏招募老人陪护志愿者的消息,第一时间报名参加,整个过程发现老人们的物质充足,但是缺少陪伴。周日则邀请同伴一同制作了以“关爱老人”为主题的宣传海报,吸引大量群众关注社区老人。整个文本内容当中叙述了同学行为的转变,广泛传播了有关社会责任、关爱他人的价值观,尤其是文本当中中国提倡的“尊老爱老”的传统美德,依托社区志愿服务活动的社会现象,紧密结合了传统和现代,以便引导学生深刻理解文化在现代传承和发展的意义。随后,教师在设计试题环节,除了一些基础的细节题目,还增加了推理题和开放题,鼓励学生积极分享自身在日常生活当中的港务,逐步将测试评价延伸至价值观教育层面。整个设计过程下来,文本不仅顺利完成了语言考察功能,还在故事的引导下,激发学生深入思考生活的意义,真正实现了语言测试和价值引领的协同发展目标。

4.3 优化试题设问,关注高阶思维考察

试题设问的优化,显著增强考察高阶思维的能力,具体要设计出多样化、深层次的问题,带领学生提取更高难度的文本信息,锻炼其分析、评价、创造等高阶思维能力。一方面,试题设问的优化,应该格外注重理解语篇逻辑、作者意图、论证方式的整个过程,尤其是增设开放性的问题,鼓励学生对文本进行个性化解读和创新表达。另一方面,设计大量推理题、评价题、创造题等,逐步搭建出由低级跨越到高阶思维的考察体系,评估学生阅读能力的同时,锻炼其拥有强大的思维品质^[5]。

例如,在人教版九年级Unit 3 “Could you please tell me where the restrooms are?”的单元测试中,设计试题试问后,显著增强了高阶思维的考察效果。参考此单元核心目标后,教师选择了一篇有关“社区图书馆新规则”的原创语篇,其中详细阐述了社区图书馆为了提升整体服务质量,重新增加了禁止携带零食、借阅书籍最长时限、设备维护时间的规则。这个语篇当

中的内容得到了大部分居民的认可和支持,同样也有一小部分的居民持反对意见。紧接着,教师在试题设问环节,额外设计了多种高阶思维题目。分析题:要求学生提取文本中的支持观点,对理由和规则之间的逻辑关系进行分析,综合考察其分析能力;评价题:鼓励学生发表观点,凭借自身所积累的生活经验论证其合理性,全方位考察评价和逻辑表达能力;创造题:激励学生在文本情境中进行创新思考,切实考察其创造能力。整个过程当中,学生既能深刻理解文本内涵,更锻炼了逻辑表达和多维度思考能力。

5 结语

综上所述,在初中英语单元测试当中原创阅读试题的命制,不仅是一项技术性的教学评价工作,更是实践贯彻育人理念的重要载体。原创阅读试题彰显精准契合教学重点、真实反映学生能力、渗透价值引领目标后,就已经成功超越了检测工具属性的单一性,作为衔接教、学、评的重要桥梁,不仅可以为优化教学提供准确依据,还为学生阅读能力和思维品质协同发展提供契机。展望未来,伴随英语教学改革持续深化,还应不断探索优化原创阅读试题命制的途径,促进单元测试充分发挥“以评促教、以评育人”的育人价值,从而提高初中英语教学质量。

本文系重庆市渝中区教育科学规划2020年度课题“初中英语单元测试中原创阅读试题的命制研究”的研究成果,课题批准号:2020-002。

[参考文献]

[1]章波勇.基于关键问题的初中英语单元词汇复现教学策略[J].教学与管理,2025,(19):51-55.

[2]丘丽婷,安后义,刘爽.阅读试题中批判性思维能力的培养研究——以2024年高考英语全国卷为例[J].林区教学,2025,(03):76-81.

[3]张丽芳.基于课程标准的高考英语阅读理解试题内容效度历时研究——以2018—2023年浙江高考英语试卷为分析对象[J].科教导刊,2024,(03):41-43.

[4]李培红.中考英语阅读理解试题命制分析与备考指导[J].海外英语,2020,(17):96-97.

[5]薛颖.初中英语阅读试题的优化路径探析——基于对2018PISA阅读试题(英文版)的分析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020,(02):152-156.

作者简介:

刘希晶(1977--),女,汉族,湖南长沙人,本科,研究方向:初中英语课堂教学与试题命制。