

基于“教—学—评”一致性的小学数学课堂教学策略探究

张建华

安徽省阜阳市太和县清浅镇付集小学

DOI:10.12238/mef.v8i12.15037

[摘要] 在教育理念持续更新的当下,教师越来越意识到“教—学—评”一致性对于小学数学课堂有着至关重要的意义。当教学、学习以及评价紧密关联、彼此促进时,课堂就能成为一个有机的整体。基于此,本文着重对影响实现教学评一致性的因素展开分析,同时提出具有针对性的数学教学策略。

[关键词] “教—学—评”一致; 小学数学; 课堂教学; 策略

中图分类号: G642.421 文献标识码: A

Exploration of classroom teaching strategies for primary school mathematics based on the consistency of teaching-learning-assessment

Jianhua Zhang

Fuji Primary School, Qingqian Town, Taihe County, Fuyang City, Anhui Province

[Abstract] In the current era of continuously evolving educational philosophies, teachers are increasingly recognizing the crucial significance of "teaching-learning-assessment" in primary school mathematics classrooms. When teaching, learning, and assessment are closely interrelated and mutually reinforcing, the classroom can become an organic whole. Based on this, this article focuses on analyzing the factors that affect the achievement of consistency in teaching-learning-assessment, and proposes targeted mathematics teaching strategies.

[Key words] teaching-learning-assessment consistency; primary school mathematics; classroom teaching; strategies

在传统的教学模式里,教学、学习以及评价之间常常处于一种相对分离的状态。教师在课堂授课过程中,往往将主要精力集中在知识的传授上,对学生实际的学习效果关注较少。“教—学—评”一致性理念的出现,为小学数学教学领域带来了全新的思考和方向。这一理念强调教学、学习与评价之间相互关联、相互促进,有助于小学数学教学朝着更加科学、有效的方向迈进。

1 影响实现教学评一致性的因素

1.1 教师学情分析缺乏科学性

学情分析按道理来说,是教师对学生学习情况展开全面且深入的分析,这其中涉及到学生对知识点的掌握程度、数学能力的动态变化情况,还有针对不同能力层次的学生进行阶段性学习总结等多个方面。这么做的目的是要准确地了解每个学生的学习特点与需求,进而为后续的教学以及评价提供可靠的依据^[1]。

但现实情况是,由于受到传统学情分析方法的限制,一些数学教师在实际操作的时候出现了问题。他们常常把过多精力放在学生个体成绩的起伏上,在分析过程中采用统一的标准,完全忽略学生数学基础存在的差异,以及班级数学学习具有的层次

性。这种不考虑实际差异、“一概而论”的分析方式,导致学情分析无法真实地呈现出学生的实际状况。

1.2 教师课堂评价相对滞后

课堂评价原本应当是一项基于学生综合表现展开的活动,追求客观、全面且积极。可在实际教学中,情况却不太理想。在不少数学课堂上,教师将大量精力集中在知识讲解与题目练习上。这使得课堂上大部分时间都被这两项活动占据,留给课堂评价的时间少之又少^[2]。

其实,课堂评价绝不是一个可有可无的环节,它对教学效果有着极为关键的反馈作用。然而,部分教师并未充分意识到这一点,对评价环节的重要价值有所忽视。如此一来,课堂评价难以有效发挥其应有的功能,教学评的一致性也就难以达成。

另外,评价语言的问题也较为突出。有些教师在评价学生学习状况时,语言显得单调、缺乏丰富性和针对性。评价内容里积极的部分占比不高,大多只是简单随意的回应。这样的评价方式,很难调动起学生的学习积极性,也难以增强他们的自信心^[3]。

2 基于“教—学—评”一致性的小学数学课堂教学策略

2.1 明确目标一致, 融入课堂教学

在课堂教学中, 合理且精准的教学目标就如同明亮的指明灯, 为教师的教学以及学生的学习照亮前行方向, 是保证课堂教学能够有效开展的重要基础。教师在设计教学目标之前, 需要关注学生在不同学习阶段的思想状态, 不同时期学生的想法和观念会有所变化, 这对学习有着不可忽视的影响。基于此, 围绕最近发展区来设定教学目标, 学生能够在明确的目标引导下顺利进行基础学习活动。

以《克、千克、吨》的教学来说, 学生在学习这一课程前虽然没有系统学习过重量单位, 但在日常生活中已经有了一定的认知积累。很多学生经常陪妈妈去市场买菜, 因此对“斤”有基本的印象。还有部分学生因为经常和妈妈逛超市, 对“500克”“1000克”也有了一些直观的感受。不过, 这个阶段的学生思维主要还是以直观思维为主, 抽象思维还不够成熟。所以, 他们对于重量概念的理解, 需要依靠直观的物品展示来建立。教师充分考虑到这样的学情, 为本次课程制定了清晰明确、层层递进且相互联系的教学目标。第一个目标引导学生在丰富多样的日常生活场景里, 主动去寻找“克与千克”的具体例子。第二个目标鼓励学生尝试去构建克与千克的抽象概念, 深入思考并理解这两个概念之间的内在逻辑联系。

为助力学生在课前围绕教学目标开展自主学习, 教师精心设计预习作业, 要求学生紧密联系自身生活实际, 仔细思索并举例说明在生活中的哪些场景见到过“克”与“千克”。教师还引导学生依据教学目标, 充分发挥自身想象力, 尽可能多地去猜测生活里各类常见物品所适用的重量单位^[4]。

在这一过程中, 教师智慧地把学生的最近发展区、教学目标以及课前预习结合起来, 为学生打造出自主性十足的课前学习环境。学生身处这样的环境, 不再只是被动接收知识, 而是主动思考、踊跃探索, 依据自身生活经验和认知水平, 对重量单位展开深入的思考与研究。

2.2 确保公平性, 关注个性化发展

在小学数学教学里, 达成“教—学—评”的一致性, 同时保证公平性、关注学生个性化成长十分关键。教师要把培养学生自主学习能力当作重要着手点, 切实提高教学质量, 推动学生全方位发展。课堂上, 学生以电子作业形式参与“24点大比拼”活动。在完成这份电子作业期间, 学生们思维活跃, 不断去尝试各种数字组合以及运算方式。他们一门心思琢磨如何利用加、减、乘、除这四则运算, 把给定的四个数字算出24。这样的过程, 不只是提高了学生的数学计算水平, 更培育了他们的思维能力和自主探索的精神。

在教学过程中, 为了增添活动的趣味性, 使其更契合真实生活场景, 教师对“24点”游戏进行了创新调整。以往“24点”游戏多以手机游戏的形式开展, 此次教师将其转变为现实中的纸质扑克牌游戏。活动开展时, 学生们围坐成一圈, 手中拿着实实在在的扑克牌, 全身心投入到游戏之中。在整个游戏过程里, 学生们专注认真, 结束后, 大家还饶有兴致地将游戏场景拍照上传。从虚拟

到现实的这一改变, 让学生真切感受到数学在日常生活中的广泛应用。在实际操作环节, 学生既要快速算出结果, 又要根据牌面的具体情况, 灵活调整策略。这种具有挑战性的游戏方式, 对提升学生的数学应用能力和应变能力有着极大的帮助^[5]。

在整个“24点大比拼”活动期间, 教师时刻留意着每一位学生的表现。对于那些进步明显的学生, 教师会马上给予表扬与鼓励, 增强他们的学习信心。要是学生遇到困难, 教师会耐心地给予指导, 帮他们找出问题, 一步步提升能力。这样一来, 既能保证每个学生都在公平的环境里学习, 又能让他们按照自身特点和需求获得个性化发展, 达成“教—学—评”的有机融合。

2.3 评价反哺教学, 推动课堂改进

由于小学生具有独特的年龄特征, 教师在秉持“教—学—评”一致性原则时, 还应对评价方式和评价语言进行创新性调整。让评价方式更贴合小学生的认知水平和学习需求, 评价语言更生动、具体、有针对性, 以更好地促进学生的学习与发展。

在教学“圆的面积”这一内容时, 教学目标设定为让学生掌握圆面积计算公式并能运用该公式解决简单的生活问题。教学期间, 教师十分留意学生在课堂上的表现, 从多个角度对学生展开评价。课堂提问环节, 教师提出一个颇具思考价值的问题: “我们之前用转化的方法推导出了平行四边形的面积公式, 对于圆的面积, 大家能不能想出类似的办法?” 问题抛出后, 学生们积极思考, 纷纷举手发言^[6]。有学生提出, 可将圆分割成多个小扇形, 然后尝试拼接成熟悉的图形。教师迅速捕捉到学生这一巧妙的想法, 马上给予积极评价: “你的想法太有创意了! 能联系到之前学过的知识, 尝试用同样的转化思路来探索圆的面积问题, 这非常好!” 这样及时的肯定与鼓励, 不仅让学生更有自信, 还进一步激发了他们深入探索的兴趣。

在小组合作探究圆面积公式推导期间, 教师留意到不同小组呈现出不同的状态。有些小组分工清晰合理, 成员间讨论热烈积极, 操作与记录都有条不紊地开展, 而也有部分小组的情况不尽如人意, 现场显得有些混乱无序。在随后的小组展示环节, 教师针对各小组的表现进行了评价。对于表现突出的第一小组, 教师给予高度肯定: “第一小组在此次合作过程中展现出了极高的团队协作水平^[7]。组内每一位成员都对自身任务有清晰明确的认知, 小组讨论成果显著。他们成功把圆转化成近似长方形, 进而顺利推导出圆面积公式, 这样的表现值得全体同学借鉴学习。” 而对于组织不够有序的第四小组, 教师则以温和、亲切的口吻予以点评: “第四小组在合作过程中出现了一些小状况, 现场稍显混乱, 这可能是由于分工环节不够细致明确导致的。不过, 小组成员积极思考问题、努力尝试解决困难的态度值得称赞。希望在下次小组合作时, 大家能够提前做好规划安排, 从而提升合作效率。”

教师给出具体且具针对性的评价, 让学生清楚自己学习过程中的优缺点。基于这些评价结果, 教师能及时调整教学策略。这种将评价回馈到教学中的做法, 切实达成了以评促教、以评促学的目标, 有力推动了小学数学课堂持续改进与发展^[8]。

2.4 创设生活情境, 强化学以致用

创设生活情境是实现“教—学—评”一致性的重要途径。其关键之处在于要通过贴近学生经验的场景设计方式, 进一步强化数学知识所具有的应用属性。对于“百分数的应用”教学而言, 针对“理解百分数意义并解决折扣问题”这一教学目标, 教师可以依据学生对于商场打折场景已有的生活化认知基础, 构建“模拟商场购物”的情境。具体而言, 教师不但可以在教室中设置像服饰区、文具区等不同类型的商铺, 而且还可以引入诸如“限时折扣叠加”“会员卡再享九折”等相对复杂的场景, 引导学生分别以顾客和售货员的身份, 完成折后价计算、优惠力度比较、最优购物方案设计等这样呈阶梯式的学习任务。与此同时, 教学评价也可以同步地把关注点聚焦在知识应用的整个过程之上。当学生出现了“将满200减50等同于七五折”这样的认知偏差时, 教师应通过提出“150元商品能否享受优惠”“300元商品实际折扣是多少”等这种具有递进式特点的问题, 引导大家展开讨论。在纠正错误的同时, 对能结合商品价格区间分析折扣差异的学生给予“能突破单一思维、建立动态分析视角”的专项肯定, 使教学目标、学习活动与评价反馈在知识应用层面形成闭环, 同时培养学生的数学建模意识。

2.5 实施动态调控, 保障目标达成

课堂教学所具有的动态特性, 要求教师要通过实时进行的调控举措, 确保“教—学—评”这一系列活动始终能围绕着既定目标不断推进。对于“小数的加减法”这一内容的教学而言, 教学目标是要让学生“掌握计算法则并且能够正确计算”。在完成例题讲解之后的练习环节, 教师可以采用“分层任务单”的方式, 借助学生完成基础题、提升题的具体情况, 精准地发现部分学生存在着“小数末尾对齐”这样的错误, 而出现这一错误的本质缘由是这些学生对“相同数位对齐”的原则理解较为模糊。此时, 教师就立刻对教学节奏做出调整, 首先组织学生开展关于“为何小数加减法需要对齐小数点”的小组讨论活动, 随后可以引入将“元角分竖式计算”和“小数竖式计算”进行对比的图表。与此同时, 评价过程也需要同步开展, 对能提炼“小数点对

齐即保证相同数位对齐”本质的小组, 强调其“抓住知识间内在联系”的思维价值; 对理解有困难的学生, 则结合“3.25元加1.6元”转化为“3元2角5分加1元6角”这样具体的、具象化的案例来强化他们的认知。这种依据学生的具体学情做出精准诊断、动态调整的做法, 使得评价不再仅仅局限于对结果的验证, 而是转向了对过程的理解, 最终保障教学目标的深度达成。

3 结束语

总而言之, 在小学数学教学这片广阔天地里, “教—学—评”一致性就像是一座明亮的灯塔, 为课堂教学的优化照亮前行的方向。它可不是一个孤立的概念, 而是与教学活动的各个环节紧密交织、相互影响。同时, 教学过程中还得充分关注学生的个性化发展, 每个孩子的学习情况和接受能力都有差异, 只有照顾到这些才能让教学更贴合学生实际。

[参考文献]

- [1]李娟.以问题激发思维成长——小学数学教学中问题教学法的应用策略探究[J].成才,2024,(S1):74-75.
- [2]康卫佳.小学数学教学中情境教学法的应用策略[J].成才,2024,(S1):69-70.
- [3]李凤.小学数学教学评一体化:理论与实践的融合[J].成才,2024,(S2):128-129.
- [4]李娟.聚焦思维品质培养的小学数学教学探索——以“统计”一课的教学为例[J].成才,2024,(S2):133-134.
- [5]江芝芬.关于小学数学教学与劳动教育融合的路径探究[J].生活教育,2024,(36):79-82.
- [6]夏燕妮.基于深度学习理念的小学数学课堂教学探究[J].新智慧,2024,(36):19-21.
- [7]马文庭.“互联网+教育”背景下小学数学生活化教学方法探析[J].新智慧,2024,(36):28-29.
- [8]尚建生.基于核心素养的小学数学“数学好玩”教学优化策略研究[J].理科爱好者,2024,(06):167-169.

作者简介:

张建华(1968--),男,汉族,安徽阜阳人,本科,一级教师。