

# 西藏高校思政教育构建讲好西藏故事的叙事话语体系研究

梁军莉

西藏民族大学

DOI:10.12238/mef.v8i12.15038

**[摘要]** 本研究聚焦于西藏高校思政教育领域,致力于构建能够讲好西藏故事的叙事话语体系。通过对马克思主义理论、思想政治教育理论及叙事学理论的综合运用,深入挖掘西藏丰富的历史文化与现代发展故事内涵。以教师、学生及多元主体协同为叙事主体,运用创新的叙事方法与技巧,并拓展课堂教学、新媒体运用及校园文化活动等传播渠道。对实践应用案例进行剖析,总结成功经验,提出针对性应对策略,旨在提升西藏高校思政教育实效,助力西藏高校思政教育高质量发展,增强学生对中华民族的文化认同与价值自信,进一步坚定铸牢中华民族共同体意识的信念。

**[关键词]** 思政教育; 西藏故事; 叙事话语体系

中图分类号: G40 文献标识码: A

## Study on Constructing a Narrative Discourse System for Telling Tibetan Stories in Civic and Political Education in Tibetan Colleges and Universities

Junli Liang

Xizang Minzu University

**[Abstract]** This study focuses on the field of ideological and political education in Tibetan colleges and universities, and is committed to constructing a narrative discourse system that can tell the story of Tibet well. Through the comprehensive application of Marxist theory, ideological and political education theory and narratology theory, the study explores the rich historical culture and modern development of Tibet. Teachers, students and multiple subjects work together as narrative subjects, use innovative narrative methods and techniques, and expand communication channels such as classroom teaching, new media application and campus cultural activities. The practical application cases are analyzed, successful experiences are summarized, and targeted coping strategies are put forward, aiming to enhance the effectiveness of the civic education in Tibetan universities, help the high quality development of civic education in Tibetan universities, enhance students' cultural identity and value confidence in the Chinese nation, and further strengthen the faith in the consciousness of the Chinese national community.

**[Key words]** Civic and political education; Tibetan story; narrative discourse system

## 引言

西藏地处中国西南边陲,是重要的生态安全屏障和战略要地。西藏高校思政教育构建讲好西藏故事的叙事话语体系,有助于培养青年大学生的家国情怀、拓宽视野、增强文化自信与社会责任感。新时代下,这一工作面临机遇与挑战,需结合西藏特色,发挥红色资源优势,以青年喜闻乐见的形式,通过多元路径构建相关话语体系<sup>[1]</sup>。“坚守中华文化立场,提炼中华文明精神标识,加快构建中国话语和叙事体系,讲好中国故事、传播中国声音,展现可信可爱可敬的中国形象”,其核心在于讲述各族群众共同心声与故事,彰显中国人民的文化身份。文化感召力的发展,其中一个重要元素就是讲故事。“讲故事凸显语言如何采用

具体的、有组织的形式,”促进不同时空中的人们相互了解、沟通,强化话语和叙事的渗透力。

### 1 西藏高校思政教育讲好西藏故事的基本内容

“思想政治教育叙事话语是中国话语的重要组成部分。”<sup>[2]</sup>中国话语和叙事体系重点在于讲述各民族人民共同的心声、共享的故事,形成对中国人民文化身份的展示。文化感召力的发挥,其中一个重要元素就是讲故事。<sup>[3]</sup>作为基础我们要掌握西藏高校思政教育讲好西藏故事的基本内容,挖掘讲好西藏故事要掌握西藏故事的具体内容,西藏故事是中国故事的重要组成,有着丰富的故事素材。新时代讲好西藏故事就是用当代青年学生喜闻乐见的形式,用青年人的话语方式向青年讲好西藏红色革命、

英雄模范、先进事迹故事。比如:十八军进藏的故事:1950年初,十八军奉命进军西藏,三万名将士从四川出发,挺进雪域高原,他们克服了高原高寒、缺氧缺粮等困难,历经艰难险阻,最终于1951年和平解放西藏,在进军过程中,十八军充分发挥战斗队、工作队、生产队的重要作用,为西藏的和平解放和后来的平叛付出了巨大的牺牲。进藏先遣英雄连:1950年5月,为完成解放西藏阿里的任务,新疆军区独立骑兵师组成由七个民族139人的进藏先遣连,徒步跋涉千里,横跨昆仑山、冈底斯山,胜利进军藏北高原。在挺进和驻守藏北的短短一年里,全连共有63名官兵光荣牺牲。1951年1月30日,西北军区授予该连“进藏先遣英雄连”荣誉称号,并给全连官兵分别荣记一等功。孔繁森的故事:孔繁森是一位优秀的共产党员的领导干部,他两次进藏工作,为西藏的发展和民族团结做出了重要贡献。1994年11月29日,孔繁森在完成任务返回阿里途中,不幸发生车祸,以身殉职,时年50岁。他的事迹感动了无数人,被誉为“新时期的雷锋”“90年代的焦裕禄”。卓嘎和央宗姐妹的故事:卓嘎和央宗姐妹是西藏玉麦乡的牧民,她们的父亲桑杰曲巴是玉麦乡的第一任乡长。几十年来,卓嘎、央宗姐妹和父亲桑杰曲巴一直在玉麦乡放牧守边,守护着祖国的领土。她们的事迹体现了藏族人民对祖国的热爱和忠诚。将这些英雄模范故事引进课堂,用有血有肉的鲜活事迹影响带动学生。

## 2 西藏高校思政教育讲好西藏故事的叙事话语体系的意义

“加快构建中国特色哲学社会科学体系、学术体系、话语体系。”<sup>[4]</sup>由此可见,在党的二十大报告中指出了构建中国叙事话语体系的重要性。西藏高校思政教育讲好西藏故事叙事话语体系,有助于展现西藏在新时代的发展成就,传播中国声音,塑造新时代的中国形象,增强民族凝聚力与文化自信。

2.1有利于促进民族团结,凝聚发展合力。西藏故事蕴含各民族在雪域高原共同生活奋斗的历程,能让学生感悟各民族交往交融的深厚情谊,增强对中华民族大家庭的认同,促进各民族同学团结友谊,凝聚建设西藏与祖国的合力。同时,讲述西藏与祖国的历史联系及国家支持,助学生认识国家统一重要性,涵养家国情怀,自觉维护统一与团结。

2.2有利于传承中国优秀传统文化,赓续精神血脉。西藏独特的丰富的传统文化是中华文化的璀璨部分。讲好西藏故事,可使文化遗产代代传承,避免在现代化中流失,既能激发学生对西藏文化的热爱与保护意识,助力守护中国文化多样性,又能展现各族人民的智慧与坚韧,让学生体悟其深厚底蕴与独特价值,进而厚植中华文化自信,激励在传承中创新,为西藏文化繁荣及赓续民族精神血脉注入青春力量。

2.3有利于培养社会主义核心价值观,引领青年成长。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结了全体人民共同的价值追求。西藏故事中的英雄事迹等可作为生动教材,让学生感受西藏在党的领导下的发展巨变,深化对核心价值观的认同;传递正确导向,助其抵御错误思潮,树立正确观念,将个

人理想融入国家发展,为成长为担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

2.4有利于强化国家认同,铸牢中华民族共同体意识。2023年2月,中央统战部等四部门联合印发的《关于加强铸牢中华民族共同体意识理论研究体系建设的意见》明确提出,要加快建立和不断完善铸牢中华民族共同体意识理论研究体系,建立和完善铸牢中华民族共同体意识理论研究的学科体系、学术体系和话语体系<sup>[5]</sup>。通过讲述西藏自古以来与祖国的历史联结,明确西藏为中国领土不可分割的一部分的法律与历史依据,帮助学生筑牢“五个认同”,抵制分裂主义思想渗透。以西藏和平解放、民主改革、脱贫攻坚等历史事件为叙事核心,展现西藏社会经济的跨越式发展,让学生直观理解中国特色社会主义制度在边疆地区的实践成效,增强对国家发展战略的认同感。

## 3 西藏高校思政教育构建讲好西藏故事话语体系的实践路径

3.1深化思政课程与西藏故事内在价值融合,筑牢话语内容根基。增强西藏高校思政课讲好西藏故事的实效性,既有利于提升学生道德素质、培养爱国情怀,也能优化教学质量、增强课堂获得感。西藏故事承载家国情怀、民族精神、时代风貌与文化底蕴,蕴含民族团结、国家统一等生动实践,是极具感染力的教学素材。讲好西藏故事的关键在于深化与思政课程的内在价值融合。要挖掘二者价值契合点,阐释故事精神实质,挖掘时代价值与内核,整合优质资源,实现深度有机融合。通过讲述真实感人的西藏故事,引导学生以马克思主义立场观点方法认识世界,深化对理论的理解认同,增强国家统一、民族团结的自觉认知,铸牢中华民族共同体意识,使故事传递的理念精神内化于心、外化于行,为思政课程筑牢具有民族特色、时代特征和实践伟力的话语根基。

3.2依托现代教学技术,创新讲好西藏故事方法,激活思政教育话语效能。推动现代教学技术与思政课深度融合,是顺应教育数字化转型、提升西藏故事育人穿透力、铸牢中华民族共同体意识的必然要求。新时代思政课教师应主动拥抱技术变革,以创新思维重构教学模式,将西藏故事的生动内核与现代教育技术深度结合。内容呈现上,可借助高清影像、新媒体等,将西藏风光、非遗、民俗等可视化元素融入课件,以动态图文让场景鲜活,让学生在沉浸式体验中感知西藏发展脉络与民族团结力量。互动载体上,可开发“西藏故事”信息平台,整合历史、人物、成就等信息,借可视化工具助学生建立系统认知;还可利用直播连线西藏基层干部、援藏工作者开展“云端访谈”,让学生实时互动倾听鲜活故事。同时,培养思想进步、政治坚定且熟悉网络技术的优秀大学生成为“舆论领袖”,通过新兴载体引导话题、传递正能量。<sup>[6]</sup>通过技术赋能,让西藏故事从课堂延伸到云端、从静态变动态、从单向传播转双向互动,增强思政教育话语的时代感、亲和力与感染力,使西藏故事的精神价值入脑入心,提升思政教育的引领力与塑造力。

3.3建强专业化师资队伍,夯实西藏故事话语体系讲述主

体。讲好西藏故事，思政课教师的内容选择、讲授效果与方式至关重要。因此，坚定的理想信念、良好政治素质与扎实教学能力是必备特质。教师需深刻把握西藏故事的精神内核，紧扣民族团结、历史进步等主题，突出“五个认同”教育意义与西藏发展价值。以对党的绝对忠诚和对西藏的热爱涵养人格魅力，用生动语言讲述西藏解放、民主改革、改革开放、援藏奉献等故事，增强情感共鸣。同时，要坚持常态化学习，筑牢理论根基，钻研西藏历史文化与政策，精进教学能力。提升素材挖掘与筛选能力，深入农牧区、哨所、边境等地收集一手资料，精选体现制度优势、文化传承的案例。教学中聚焦价值引导，灵活调整节奏，善用情景模拟等方式，以鲜活细节与人文温度让西藏故事更具感染力，筑牢话语体系讲述根基。

3.4 强化价值引领与共识凝聚，锚定话语核心导向。思政课教学“要加大对学生的认知规律和接受特点的研究。”<sup>[7]</sup>要强化价值引领与共识凝聚，锚定话语核心导向，就必须紧扣“三个离不开”和“五个认同”。从农奴分得土地时响彻高原的欢歌，到脱贫村新居里漾满幸福的笑容；从边境村寨国旗飘扬的守望身影，到援藏干部与群众共绘的发展蓝图；从雪域校园里各族学子同堂共读的书香氛围，到高原因义诊队踏遍山路的暖心足迹——这些鲜活场景，既生动展现了中国特色社会主义制度的优越性，更具象化了民族团结这条生命线的蓬勃力量，能让学生在生动叙事中深化对“铸牢中华民族共同体意识”的理解与认同。再看跨越时代的变迁：从民主改革前牧民独居的简陋帐篷，到如今各族群众聚居的现代化定居新村；从昔日靠马背邮差传递的零星讯息，到如今覆盖城乡的高速网络互联互通；从过去各民族交往受限的闭塞困境，到现在各族群众共商共建共享的开放繁荣——这一切都印证了民族团结孕育的发展活力，进一步坚定了铸牢中华民族共同体意识的信念。

#### 4 结语

西藏高校思政教育中讲好西藏故事，既是铸牢中华民族共同体意识的关键抓手，也是传承民族文化、凝聚奋进力量的重要途径。通过系统呈现西藏发展历程、文化魅力与各民族团结奋斗的成就，不仅丰富了思政教育的内涵，更帮助青年学生筑牢思

想根基、坚定理想信念。实践中，需持续优化内容供给、创新传播方式、强化协同机制，让西藏故事成为连接历史与现实、个人与国家的精神纽带。这一过程既是思政教育守正创新的生动实践，更是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求，具有深远的现实意义与历史价值。

#### 【基金项目】

本文系西藏民族大学2024年校内科研项目，“新时代西藏高校思想政治教育话语体系研究”(项目编号：24MDS06)阶段性成果。

#### 【参考文献】

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(04)(03).

[2]中共中央宣传部,中华人民共和国外交部习近平外交思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2021:87.

[3]陈伟军.中国话语和中国叙事体系的国际传播力提升路径[J]南方传媒研究2023-02-28.

[4]陈勇,李明珠.新时代大学生爱国主义教育话语体系优化的意义、困境与路径[J].思想教育研究,2021(12):116-121.

[5]中央统战部等四部门联合印发《关于加强铸牢中华民族共同体意识理论研究体系建设的意见》[EB/OL].(2023-02-14)[2023-09-10].<https://www.neac.gov.cn/seac/xwzx/202302/1160801.shtml>.

[6]王栋.高校网络舆情视域下的思想政治教育创新研究[J].改革与开放,2013(15):68-69.

[7]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

#### 作者简介：

梁军莉(1979--),女,陕西合阳人,西藏民族大学马克思主义学院副教授,主要从事马克思主义与中华优秀传统文化相结合研究、民族地区思想政治教育研究。