

论新时代背景下高校教师职业道德修养的新要求与提升路径

李青青

武昌职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i12.15049

[摘要] 在新时代,高校教师肩负着为国家培养高素质人才的重要使命。本文深入探讨了新时代背景下高校教师职业道德修养面临的新要求,包括对教育理念更新、多元文化融合、信息化教学能力提升等方面的要求,并提出了一系列针对性的提升路径,如加强师德培训、完善评价机制、营造良好校园文化氛围等,旨在促进高校教师不断提升职业道德修养,适应新时代教育发展的需要,其中特别关注了社会转型期师德建设面临的现实挑战,如道德教育泛政治化、方法单一化等问题对教师职业认同的冲击,分析了这些弊端如何导致部分教师出现道德认知与行为背离的现象。

[关键词] 新时代; 高校教师; 职业道德修养; 新要求; 提升路径

中图分类号: G451 文献标识码: A

On the New Requirements and Enhancement Pathways for the Professional Ethics Cultivation of University Teachers in the Context of the New Era

Qingqing Li

Wuchang Polytechnic College

[Abstract] In the new era, university teachers shoulder the important mission of cultivating high-quality talents for the country. This paper deeply explores the new requirements for the professional ethics of university teachers in the context of the new era, including the requirements for the renewal of educational concepts, the integration of diverse cultures, and the improvement of information-based teaching capabilities. It also proposes a series of targeted improvement paths, such as strengthening teacher ethics training, improving evaluation mechanisms, and creating a good campus cultural atmosphere. The purpose is to promote university teachers to continuously improve their professional ethics, so as to meet the needs of educational development in the new era. The paper pays special attention to the practical challenges faced by the construction of teacher ethics during the period of social transformation, such as the impact of issues like the over-politicization of moral education and the simplification of methods on teachers' professional identity, and analyzes how these drawbacks lead to the phenomenon of divergence between moral cognition and behavior among some teachers.

[Key words] New Era; University Teachers; Professional Ethics Cultivation; New Requirements; Pathways for Improvement

引言

国之大事,党之大事,教育为大。高校作为培养高素质人才的重要阵地,其师资力量职业操守与教育质量的高低、人才培养的成效有着直接的关系。在新时期,随着社会经济的高速发展、科学技术日新月异、教育改革的不断深入,高校教师面临的新的挑战和机遇很多,对教师的职业道德修养要求也比较高。新时期背景下对高校教师职业道德修养提出的新要求、提升路径进行深入研究,理论意义十分重大,现实意义十分显著。

1 新时代背景下高校教师职业道德修养的新要求

1.1 教育理念的更新

教育理念是教育主体在其教育实践活动与思维活动过程之中产生出来的教育价值取向、理想和诉求,是对“教育应该状态”这样的理性把握^[1]。联系当今教育实践,提出个性化的教育理念是时代的要求。新时代我们需要更新教育理念:一是坚持以人为本。传统教育强调教书育人,教师往往把重心放在传授知识上。如今的大学教师应当树立“教育应该状态”的教育思想,即学生之间存在着一定的差异性,要尊重学生的主体地位,通过教育教学活动激发学生主动学习的兴趣以及积极性。二是人才培养要坚持创新驱动。高校教师要立足于创新驱动的发展战略要求,将学生创新能力的培养当作一个重要的培养目标,在

这方面起到示范作用,教师要具有创新思维、创新精神,鼓励学生质疑问难,探索未知,为学生搭建创新平台,让学生有获得实践、锻炼创新思维的空间。如引导学生参加校内外各类科学研究项目以及学科竞赛等。

1.2 多元文化融合的要求

文化包容与理解,在全球化的不断推进中,我们的高校校园文化也愈加呈现多元的状态;尤其是在社会转型期,新旧的价值观剧烈碰撞和冲突下,更多的教育者的道德教育具有明显的弊病:比如把道德教育当作教条化的教育,只教不做;将道德教育渗入到教学大纲当中,用过于政治化的方式让学生接受;不重视人本身的价值教育,更不是以人本身为中心出发考虑人本身的需要;道德教育方式简单狭隘等等,这些都是影响师德建设的负面因素,也会在某种程度上使得部分教师的道德心理素质远远落后于社会的发展或者直接与社会发展脱轨。作为一名高校教师,应该学习各种各样的知识,要对来自世界各地,有着不同价值观、信仰、习惯背景的学生有所了解,并承认差别、尊重差异,在教学的过程中要尽量避免文化偏见,促进跨文化之间学生之间的沟通交流,形成一个良好的校园文化氛围。其次,大学教师不仅要培养具有国际视野的人才,而且要有跨文化教育的能力。能将跨文化的一些要素融入到教学内容中去,能在跨文化交流、全球竞争力等方面引领学生正确地看待世界文化现象和了解世界文化差异。比如,在进行国际交流课时,可以让学生通过案例分析,小组讨论,了解外国的不同文化风俗习惯、学校教育、国内教育等。可以开设一些世界名著课程,引领学生接触世界不同的文化和思想。

1.3 信息化教学能力的提升

(1)熟悉信息化工具,日新月异的信息化发展,改变了教育教学。大学老师在教学过程中应该熟练操作网上教学平台、多媒体教学软件等,能够利用网上教学平台开展课堂直播、布置作业、开展讨论等多种方式的教学,拓宽了教学形式,提高了教学效率。(2)信息素养及道德。随着信息化的发展,高校教师除了应具有信息技术应用的能力外,还要具备信息素养与道德。不仅要教给学生如何分辨信息的真伪和价值,引导学生正确合理地使用信息技术,避免网络成瘾、信息泄露等问题;还要自觉遵守国家有关知识产权的相关法律法规,尊重别人在教学资源使用的付出与共享的行为。

1.4 社会责任感的增强

(1)做服务社会、引领社会的知识传播者与创造者,在高校当中,教师是具有巨大影响力的群体。新的时代背景下,高校教师应积极走出校园、走向社会,利用自身的知识背景参与到实践中去,运用专业知识解决现实问题,做出贡献,也可直接投身到社会服务活动当中;用先进理念和价值观引领社会风尚,以身作则。(2)关注社会热点问题高校教师应当关注社会热点问题,将所见所闻与教学相联系、融汇贯通。学生社会责任感、批判性思维等是在指导学生参加针对社会热点问题的研讨以及科学研究的过程中形成发展起来的。例如,在思想政治课上联系当前一

些热点问题向学生讲解具体的背景信息,带领学生从不同的角度和视角分析问题,帮助他们澄清对某些模糊事物认识,学会从其他维度客观看待社会的现象,对一些不良社会思潮起到纠偏作用,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

2 新时代背景下高校教师职业道德修养的提升路径

2.1 加强师德培训

定期开展专题培训。高校要组织教师定期参加师德专题培训,并邀请教育专家、优秀教师等给教师上师德专题讲座或开展师德专题经验交流活动。可以围绕新时代师德规范、教育法律政策、教育心理学等内容对教师进行培训,帮助教师更好地理解职业道德修养的要求。人有人之道,这是对于每一个个体来说需要弘扬的高尚的职业道德情怀;学有所学之道,在教学过程中要继续提倡精益求精的专业道德追求;做人处事都追求一种舍我其谁的担当精神和无私奉献的职业精神。这就是师德之上的人为之道和为学之道合一的办学风格^[2]。这种文化内涵成为学校师德之核心。此外,还要举行至少一次线下或者线上集体性的专题培训活动,采用有目的有重点地分层次培训的方式来进行,具体方式是学院举行指定的培训时间与地点以实现集中的面对面培训。可以通过举办师德报告会或召开师德座谈会,由师德典范现身说法,讲述自己的心路历程和切身体会,发挥榜样引领作用;另一方面有利于加强教师之间的交流与合作,开展互帮互学活动,通过开展教学研讨、学术交流、集体备课等活动,在交流中取长补短,在合作中共赢;在交流与合作的过程中培养教师的团队协作精神,形成良好的师德建设氛围,共创和谐积极的良好工作氛围;激励教师要像榜样那样勤奋敬业、爱岗敬业,发挥模范带头作用,提高自身的师德修养水平。

2.2 完善评价机制

建立多元评价体系高校应该制定科学、合理的教师职业道德修养评价体系,例如学生评、同行评、自评、领导评等。其中,可通过问卷调查、座谈等形式来了解学生的实际情况;采用听课、教学研讨等方式评议教师职业道德修养;引导教师经常性地反思自己的教学行为、职业道德表现;从学校管理角度出发对学生进行综合考评。对教师职业道德评价的结果要有所应用,将其运用到教师的绩效考核上,职称晋升和评优评先等方面,在应用的过程中发挥该结果的指导意义,如果教师教学职业道德较高且教学成绩较好,则给予表彰奖励;反之如果有职业伦理道德问题,就依照相关规定进行批评、教育或处罚,情况严重的就直接对其进行处理。而最为典型的比如就是职称晋升,在进行职称晋升时对教师的师德师风实行“一票否决制”,把教师的师德师风当成重要的参考条件之一。

2.3 营造良好校园文化氛围

弘扬师德优良传统,现代师德师风必须包含牢记宗旨、爱岗敬业、热爱学习、不断进取、注重仪表、为人师表、博采众长、博大精深、治学严谨、精益求精、育人为本、传道授业、爱生乐教、一丝不苟、不拘一格降人才、有教无类、因材施教、坚持以人为本,把学生放在第一位、循循善诱,教导学生自学、探

索创新的特质,能向学生介绍如何自立自强、创立事业等方面的知识^[3]。各高校要大力挖掘和传承自己的优良师德传统,在校史展览、校报校刊、校园广播等各种媒体上宣传优秀教师的先进事迹,使教师们从身边典型中受到鼓舞。开展诸如“师德师风标兵”评选活动等,对评选出来的优秀教师大力宣传表彰,从而激发全校广大教职工学习的积极性。建立和谐师生关系,和谐的师生关系是建设良好的校园文化氛围不可缺少的因素。高校教师要关心学生、爱护学生,尊重学生的主体地位,公平地对待每一位学生,建立平等、民主、和谐的师生关系。学校还要加强对师生关系的教育和管理,通过组织师生座谈会、师生联欢会、学术沙龙等形式搭建起师生之间相互交流的平台,建立良性沟通机制,增进师生互信,促进相互理解。比如组织开展了各类师生座谈会、学术沙龙、师生联欢活动等,在形式上为师生提供了交流机会,使师生们的感情得到了升华。

2.4 加强自我修养

2.4.1 不断提高职业素养和职业道德修养,建立终身学习的理念。不断更新自己的知识结构,通过阅读专业书籍、参加学术会议、开展教学研究等方式,促进自身教育教学水平的提高在抓好自身道德品质修养的同时,不断反思自己的所作所为,言传身教,率先垂范,以德立人。教师职业道德素质的高低,直接关系到亿万青少年学生的健康成长,关系到作为一名人民教师应有的高尚职业操守,教师职业道德素质的高低,直接关系到人民教师应有的高尚职业操守。教师职业道德不仅是社会对教师的外在要求问题,更重要的是教师内在的自律和自我道德修养的自觉养成问题,教师收获职业幸福的根本在于高尚的师德操守,而教师职业道德规范不仅是社会对教师行为的基本要求,更是教师自身实现职业价值、获得内心安宁与尊严的重要保障。它既划定了教师职业行为的边界,也为教师在教书育人过程中坚守初心、抵御诱惑提供了精神指引,使教师在付出与奉献中感受到超越物质的满足感^[4]。

2.4.2 积极投身社会实践是高校教师提高自身职业道德修养的重要方式。提高自己解决实际问题的本领教师要积极参加社会实践活动,了解社会需要,联系理论知识与实际。例如,参与企业挂职锻炼、社会调研等活动,不仅可以丰富教师的实践经验,还可以增强教师的社会责任感和使命感。

3 结语

进入新时代后,随着师德建设力度的不断增加以及深化教师队伍改革力度的进一步加大,教师职业道德更加受到了人们的重视,但目前关于教师职业道德发展的相关研究还比较欠缺。一是由于缺乏对教师职业道德发展的关注,不能了解教

师职业道德的形成规律,将会降低师德建设工作的针对性和实效性,进而影响到教师职业道德的发展进步,制约着教师的职业成长^[5]。二是时代赋予新使命,一代人有一代人的担当。大学教师肩负着为国家培育高端人才的重大使命,在新的时代背景下,大学教师应该不断解放思想,拓宽开放合作视野,打造高质量双师队伍;聚焦前沿和未来技术领域,深挖原始创新能力;适应新时代的要求,提高信息化教学能力和社会责任感,加快构建专业化发展的思想基础、知识基础和能力基础。与此同时,高校教师必须具有扎实、系统的专业知识,能“传道授业解惑”,还要有爱心、有耐心、有责任心,教书育人、立德树人。高校必须把师德作为首要标准加强师德培训,健全评价体系,营造好环境,建立正确的评价标准体系、工作责任制度、容错纠错机制,发挥正面引导和激励作用,引导青年教师自我升华;加强教师的自我修养。今后随着社会的发展进步以及教书育人的不断发展,要从个体、群体、学校、社会4个方面建立起立体多元、系统完整的“软法”约束机制,主要包括提高教师自身的素质修养水平、加强教师管理服务水平等,并把主体与组织相结合,让高校教师拥有较高的职业道德修养;优化社会评价监督机制,形成高校教师道德共同体^[6];在这一过程中,高校教师职业道德修养的内容和要求也会日益丰富和完善,这就需要高校教师保持高度的敏感性及浓厚的学习兴趣,持续提高自己的职业道德修养,做好迎接教育发展的新挑战的各项准备;而教育管理部门和高校同样也应该在各自的工作范围内就促进高校教师职业道德修养水平提高的相关政策、措施不断加以探究和完善,为高校教师职业道德修养水平的提高创造良好的环境条件^[7]。

[参考文献]

- [1]李连英.教育理念新探[J].济宁师范专科学校学报,2004,25(5):67-69.
- [2]程雪松.浅析师德内涵[J].考试周刊,2010(32):14-15.
- [3]赵垦田,刘伟铭.高校师德内涵解析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2006,(5):15-16.
- [4]李芬.浅谈教师职业道德[J].科教导刊,2017(32):81-82.
- [5]周小慧.教师职业道德发展阶段探究[D].四川:四川师范大学,2023.
- [6]李仕文.浅谈教师职业道德[J].中文信息,2015(5):213-251.
- [7]恽力达,黄友治.新时代高校教师职业道德的失范及匡正[J].教师教育论坛,2024,37(7):19.

作者简介:

李青青(1997--),女,汉族,湖北武汉人,武昌职业学院,硕士研究生,研究方向:视觉传达设计。