

民办高校大学生思想政治理论课程实践教学模式基本路径研究

王彦彦

武汉晴川学院马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i12.15066

[摘要] 民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,承担着为社会培养高素质人才的重任。思想政治教育作为高校教育的核心组成部分,对于学生的全面发展和价值观塑造起着关键作用。而思想政治课程实践教学,作为思想政治教育的重要环节,不仅能够帮助学生更好地理解和掌握理论知识,更能培养学生的实践能力、创新精神以及社会责任感,使其成为具有正确世界观、人生观和价值观的新时代青年。民办高校以培养应用型人才为目标,更加注重学生实践能力的培养。因此,加强思想政治课程实践教学,对于民办高校实现人才培养目标,提高学生的综合素质和竞争力,具有重要的现实意义。

[关键词] 民办高校; 思想政治理论课; 实践教学模式; 路径研究

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the Basic Path of Practical Teaching Mode of Ideological and Political Theory Courses for Private College Students

Yanyan Wang

Wuhan Qingchuan University Marxist College

[Abstract] As an integral part of China's higher education system, private universities bear the crucial responsibility of cultivating high-quality talent for society. Ideological and political education, as a core component of higher education, plays a pivotal role in students' holistic development and value formation. Practical teaching in ideological and political courses, as a key element of this education, not only helps students better understand and master theoretical knowledge but also cultivates their practical skills, innovative spirit, and sense of social responsibility—shaping them into a new generation of youth with correct worldviews, outlooks on life, and values. Private universities, with their focus on applied talent development, place particular emphasis on fostering students' practical abilities. Therefore, strengthening practical teaching in ideological and political courses holds significant practical importance for private universities in achieving their talent cultivation goals and enhancing students' comprehensive competencies and competitiveness.

[Key words] Private universities; Ideological and Political Theory Courses; Practice-based Pedagogy

引言

新时代背景下,思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其教学实效性直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的解决。随着《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等政策文件的相继出台,实践教学作为思政课教学体系中的重要环节,其价值功能得到前所未有的凸显。特别是在高等教育普及化阶段,民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,其思政课实践教学的质量提升不仅关乎人才培养成效,更是检验民办高校办学方向的重要指标。当前,民办高校思政课实践教学在取得一定进展的同时,仍面临着制度建设不完善、资源配置不均衡、教学效果不显著等现实

挑战。在此背景下,深入探究民办高校思政课实践教学模式的优化路径,对于提升思想政治教育的针对性、实效性,推动民办高等教育高质量发展具有重要的理论价值和实践意义。

1 民办高校加强思政课实践教学的重要意义

国家领导人强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性。”高校思想政治理论课实践教学作为思政教育体系的重要组成部分,是实现“立德树人”根本任务的关键环节,其意义贯穿于教育教学全过程。

1.1 加强思政课实践教学是落实立德树人根本任务的关键举措

马克思主义认识论强调,实践是认识的来源与发展动力,思

政课内容的抽象性与价值性决定了其不能仅停留在理论讲解层面。实践教学可以通过多样化的实践活动,让学生在亲身参与中深刻领悟马克思主义理论,将理论知识内化为自身的价值观念与行为准则,从而有力推动党的教育方针在高校教育教学中的落地实施,这与《新时代学校思想政治教育理论课改革创新实施方案》中“推动思政课实践教学与理论教学有机统一”的要求高度契合。

1.2 加强思政课实践教学是促进学生全面发展的必然要求

随着社会的快速发展和深刻变革,人才需求日益呈现多元化趋势。在此背景下,对人才综合素质提出了更高层次的要求:不仅需要具备精湛的专业知识技能,更需拥有过硬的思想政治素养和突出的实践能力。民办高校以培养应用型人才为目标,更加注重学生实践能力的培养。因此,加强思想政治课程实践教学,对于民办高校实现人才培养目标,提高学生的综合素质和竞争力,具有重要的现实意义。

1.3 加强思政课实践教学是增强思政教育实效性、优化教学效果的手段

通过实践教学,可以打破传统理论教学的局限性,实现理论与实践的有机结合,提高教学的实效性和针对性。对于民办高校而言,积极探索思想政治课程实践教学模式,有助于提升教学质量,增强学校的办学特色和竞争力,推动民办高等教育的可持续发展。实践教学还能够增强学生对学校的认同感和归属感,提高学生的学习积极性和主动性,促进学校良好学风和校风的形成,推动学校教育教学质量的提升。

2 民办高校思想政治理论课实践教学现状与问题分析

2.1 现状分析

当前,民办高校在思想政治理论实践教学方面进行了一些积极探索,取得了一定的成绩,但也存在很多不足之处。

在教学方式上,大部分民办高校尝试采用多样化的实践教学形式,如案例教学、小组讨论、汇报演讲等,以增强学生的参与度和学习兴趣。通过引入实际案例,让学生分析和讨论,引导他们运用所学的政治理论知识解决实际问题,提高了学生的分析能力和思维能力。

在实践教学资源利用方面,一些民办高校积极拓展校外实践基地,与企业、社区、政府等不同单位建立合作关系,为学生提供了更多的实践机会。通过与企业合作,学生可以参与企业的思想政治教育活动,了解企业文化和企业对员工思想政治素质的要求;与社区合作,学生可以参与社区服务和社会实践活动,增强社会责任感和使命感;与政府合作,学生可以参与政府组织的调研和政策宣传活动,提高对国家政策的理解和认识。然而,实践基地的建设还存在一些问题,如实践基地数量不足、合作不够深入、实践活动缺乏系统性和规划性等,影响了实践教学的效果。

在教学评价方面,部分民办高校开始注重过程性评价,不仅关注学生的考试成绩,还将学生的课堂表现、实践活动参与度、

作业完成情况等纳入评价体系。通过多元化的评价方式,更全面地了解学生的学习情况和能力水平,激发了学生的学习积极性和主动性。但是评价标准还不够明确和科学,评价过程中存在主观随意性,评价结果不能准确反映学生的真实水平和实践能力。

2.2 问题分析

由于民办高校的特殊性,学校党政领导更重视重点学科和重点专业建设,造成民办高校思政课实践教学成为薄弱环节。部分高校对思政课实践教学没有作为一门独立课程来开设,实践教学缺乏整体规划;实践教学活动更多是以课内实践教学的形式,教师在课堂上运用案例进行解读与剖析,实践教学载体较少,学生实践机会较少,导致理论和实践存在脱节情况。

实践教学资源不足制约了教学效果。一方面,校外实践基地数量有限,无法满足所有学生的实践需求,实践活动的开展缺乏持续性。校外实践教学开展受诸多因素的限制,包括经费、交通、食宿、安全等,多数学校采取小分队或者各班派代表参加的方式开展校外实践,导致难以全面覆盖,效果有限的状况。另一方面,校内实践教学设施和资源相对匮乏,如实践教学实验室、实践教学设备等不足,影响了实践教学的开展。一些民办高校没有专门的思想政治理论课实践教学实验室,无法为学生提供模拟实践的环境和条件,使得实践教学的形式和内容受到限制。

考核方式较为单一。多数民办高校思想政治课程实践教学的考核主要以书面考试或提交实践报告为主,过于注重结果考核,忽视了对学生实践过程和实践能力的考核。这种考核方式难以全面、准确地评价学生的实践教学效果,容易导致学生为了应付考核而抄袭实践报告,无法真实反映学生的实践能力和综合素质。

3 民办高校思想政治理论课程实践教学模式的基本路径研究

3.1 构建完善的思政课实践教学保障机制

民办高校应结合自身实际情况,以教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》为基准,明确实践教学在民办高校思政课程体系中的地位,制定校本特色的“思政课实践教学实施标准”,并将课时刚性要求、内容模块设计、质量监控指标等具体内容均涉及到制度中形成制度规范体系。

同时结合民办高校的特点,建立“教务处统筹-马院实施-学工部配合”的协同机制,形成教务处牵头、马克思主义学院主责及学工或团委配合的组织运行体系。

在实践教学考核环节,应建立教师、学生同参与的过程性评价与成果性双维度评价体系,避免考核方式单一、流于形式的弊端。

3.2 构建深度融合的思政课实践教学资源协同机制

校内资源是思想政治课程实践教学的基础,民办高校应充分挖掘和利用校内资源,为实践教学提供支持。与学生工作部门合作,将社团活动、志愿活动纳入实践学分,将思政实践教学融入到学生的日常校园生活中。与教务处合作,将思想政治课程实

实践教学纳入教学计划,保障实践教学的课时和学分;与科研部门合作,开展思想政治教育相关的科研项目,为实践教学提供理论支持。

校外资源是思想政治课程实践教学的重要补充,民办高校应积极拓展校外资源,建立稳定的实践教学基地。主动与政府部门、企事业单位、社区、红色文化场馆等建立合作关系,签订合作协议,共建实践教学基地。例如,与当地的博物馆、烈士陵园等红色文化场馆合作,定期组织学生前往参观学习,并邀请场馆的专业讲解员为学生进行详细讲解。条件不允许的情况下,也可以让“实践教学基地”走进校园,通过系列图片展的形式让学生将理论与实践结合,达到实践教学的目的。还可以与社区合作开展社会实践活动,如组织学生参与社区治理调研、文化宣传、关爱弱势群体等活动,使学生在服务社区的过程中增强社会责任感。

3.3 构建双向提升的思政课实践教学师资发展机制

民办高校应制定系统的思政课教师实践能力培训计划,定期选派教师参加各类实践培训活动。可以组织教师到政府部门、企业、社区等挂职锻炼,让教师深入实际工作一线,积累实践经验,了解社会发展动态,以便更好地将实践案例融入到教学中。同时,邀请具有丰富实践经验的专家学者、行业精英到学校开展讲座、培训,与思政课教师进行交流分享,拓宽教师的视野,提升教师的实践教学能力。此外,鼓励教师积极参与社会实践项目、课题研究等,通过实践锻炼不断提升自身的实践水平。

为了提高教师参与实践教学的积极性,民办高校应建立完善的教师激励机制。在职称评定、绩效考核、评优评先等方面,对积极参与实践教学、教学效果显著的教师给予倾斜。例如,设立实践教学专项奖励基金,对在实践教学中表现突出的教师进行表彰和奖励。同时,为教师提供更多的职业发展机会,如推荐优秀教师参加国内外的学术交流、教学研讨会等,让教师在实践教学中获得成就感和职业认同感,从而更加积极主动地投入到实践教学工作中。

4 结语

民办高校思想政治理论课实践教学模式的创新研究,是新时代深化思想政治教育改革、落实立德树人根本任务的重要课

题。提升民办高校思想政治理论课的教学质量,既要深化理论教学、筑牢思想根基,更要强化实践育人,实现知行合一,使思政教育真正内化于心、外化于行,使思政实践教学真正成为民办高校培养应用型人才的重要支撑,最终实现理论认知与价值践行的有机统一。

[基金项目]

2022年度湖北省教育科学规划重点课题“民办高校思政课意识形态安全实践教学研究”阶段性研究成果(编号:2022GA090)。

[参考文献]

- [1]康丽滢,秦征,李丽君.高校思政课“三三二”教学模式探索——以河北民族师范学院为例[J].河北民族师范学院学报,2025,45(01):124-128.
 - [2]邢静静.扎根中国“田野”的高校思政课实践教学模式探索[J].文山学院学报,2024,37(06):86-93.
 - [3]黄雪霞.高校思政课“一心四化”实践教学模式探索[J].吕梁教育学院学报,2024,41(03):72-74.
 - [4]黄鑫英.独立学院思政课乡村志愿服务实践教学模式探索[J].文化创新比较研究,2020,4(10):167-168.
 - [5]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人.习近平谈治国理政.第三卷[M].北京:外文出版社,2020,6:329-331.
 - [6]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(09):01.
 - [7]中共中央 办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
 - [8]新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求(教社科[2018]2号)[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443368.htm.
 - [9]中共中央宣传部 教育部等.加强和改进大学生思想政治教育文件[C].北京:中国人民大学出版社,2005,9.
- 作者简介:**
王彦彦(1983--),女,汉族,湖北枣阳人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。