

民族地区医科院校资助育人教育资源现状调查

——以右江民族医学院为例

朱胜祥 何佩瑶 诸葛明双* 蓝宁 黄玉青 杨伟鹏
右江民族医学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.151

[摘要] 以右江民族医学院在校生资助育人现状的资源情况为个案,了解民族地区医科院校资助育人教育资源现状。综合采用文献研究、问卷调查、访谈等方式,对其资助育人、教育资源机制构建给予考查,以此建立高校资助育人标准体系和受助学生能力培养标准,这也将是开展资助育人的必然要求。

[关键词] 民族地区; 资助育人; 教育资源

Investigation on the Status Quo of Education Resources for Education in Medical Colleges in Ethnic Areas

——Taking Youjiang Medical College for Nationalities as an Example

Zhu Shengxiang He Peiyao Zhuge Mingshuang* Lan Ning Huang Yuqing Yang Weipeng
Youjiang Medical College for Nationalities

[Abstract] Taking the resources of the current situation of subsidized education among students in Youjiang Medical College for Nationalities as a case to understand the current situation of educational resources for medical education in medical colleges and universities in ethnic areas. Comprehensive use of literature research, questionnaire surveys, interviews, etc, to examine the funding of education and the construction of educational resources, in order to establish a standard system for subsidizing education in colleges and universities and the capacity of students to be trained, this will also be an inevitable requirement for funding education.

[Keywords] ethnic areas; funding education; educational resources

1 调查背景及目的

随着我国高等教育大众化的推进,特别是民族地区高校贫困生比例加大。右江民族医学院在老、少、边、山、革命老区百色办学,是民族医科院校,在校贫困生占60%。国家资助育人体系的完善,高校重视资助育人系列教育。与相对丰富的理论研究成果相比,学者对高校资助育人教育资源研究尚未发现有文献发表。可见,高校资助育人教育资源研究尚属空白,但是高校在实际资助育人教育过程中做了大量工作,在一定程度上达到“立德树人”教育根本任务,在广西高校关于资助育人教育整合与开发为课程仅有个别高校有些许实践与探索。高校资助育人教育资源的现状调查,是对资助育人现状的一个重要方面,也是体现教育根本任务“立德树人”、实现“全环境、全过程、全方位”育人的重要举措。

2 调查统计分析

2.1 问卷设计。通过大量阅读文献并咨询相关的专家、高校资助办负责人、辅导员及班主任,自行设计《民族地区医科院校资助育人教育资源现状调查问卷》,问卷分为人员基本信息和主题调查两个部分。其中在主体调查部分中将调查内容分为,大学生资助育人教育资源的途径、现状、评价和建议四个部分,调查人员分为大一、大二、大三、大四学

生,专业涵盖临床医学、护理学、医学检验技术、公共卫生与管理、口腔医学、中药学等。共发放600份调查问卷,回收有效问卷555份,有效回收率92.5%。

2.2 调查问卷人员基本分析。555名学生参与调查,有162位男生和393女生,来自低保家庭有39人,建档立卡贫困户153人,其他363人,其中有396人通过贷款来支持学业,365人获得国家奖助学金。

3 数据分析

3.1 当前大学生对于资助政策的认知情况。学生认为高校资助育人教育资源包括如下:国家资助政策,学校设资助育人课程,学校的资助育人平台,学校资助育人系列活动,学校设立的资助育人管理人员与机构,学校单独设立各类奖助学金、补助,各类学生社团与组织。

调查学校对于资助工作的重视程度:5.59%的学生认为不关注;12.25%认为不太关注,只是形式上的工作,没有真正落实;62.16%认为比较关注,有相应的措施与政策;20.00%认为非常关注,将资助工作作为一项工作重心。还有一定比例(18%)的同学对资助育人教育的工作不了解,说明宣传力度还有待加强,82%的学生认为主动关注了解资助工作,说明学校资助工作是有成效的,发挥了资助的育人功能。

3.2 资助育人思想教育状况。问卷题目中“您知道国家高校资助育人工作目标: 要紧紧围绕‘立德树人’这一根本任务, 将培养青年学生全面发展, 让受助学生同样享有出彩的机会、要抓住‘培育和践行社会主义核心价值观’这一核心, 把握时代责任和努力方向, 指引青年学生健康成长、建功立业?”时, 有16.94%的同学不知道, 20.36%的同学说不清。问到“您知道国家高校资助育人要培养受助学生‘两项能力’: 要强化创新精神和实践能力, 增强受助学生就业创业的核心竞争力?”时, 25.59%的同学不知道, 23.60%的同学说不清。问到“您知道国家资助育人工作要做好‘三项教育’: 要加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育, 培养青年学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质吗?”15.32%的同学不知道, 22.52%的同学不清楚。以上说明学生没有正确树立受助的价值观、能力观, 学校开展资助育人的重难点、目标性有待加强, 不仅仅是落实国家政策资金资助学生, 更要帮学生树立正确资助价值观、注重受助学生“两项能力”及“三项教育”的实效。

3.3 资助现状、资助政策的认知情况。问到“您是否了解国家和我校的各项资助育人政策?”时, 5.41%的同学非常了解, 29.01%的同学比较了解, 44.50%的同学基本了解, 18.20%的同学说不清, 2.88%的同学完全不了解。问到“您知道我国高校本专科生资助政策有哪些?”时, 90%以上同学知道国家助学贷款、国家助学金、国家励志奖学金, 80%以上的同学知道国家奖学金、勤工助学, 60%的同学知道新生入学资助项目, 40%的同学知道退役士兵教育资助, 仅有30%的同学知道师范生公费教育、基层就业学费补偿贷款代偿、应征入伍义务兵役国家资助、直招士官国家资助、其他资助政策与措施(学费减免、辅助措施)。

问到“您认为目前我校资助育人教育资源是否满足资助需求”时, 10.63%的同学认为满足, 54.95%的同学认为部分满足, 12.79%的同学认为不满足, 21.62%的同学说不清。问到“您认为我校现有的资助育人资源存在哪些不足”时, 50%以上同学认为存在如下问题: 出现争当贫困生的现象, 出现重资助轻后续教育管理现象, 会助长贫困生“等靠要”的思想, 缺乏资助育人教育的平台, 缺乏资助育人教育课程, 缺乏资助育人教育规划。问到“现行的资助育人教育资源能多大程度解决您的经济问题”时, 7.39%的同学认为很大程度, 31.53%认为较大程度, 37.30%认为一般程度, 17.66%认为较小程度, 5.41%认为很小程度或基本无帮助。问到“除经济资助以外您最希望获得的帮助是什么”时, 60%以上的同学希望学业、专业技能方面, 实践锻炼方面人际视野方面, 就业创业方面等到帮助。问到“您认为下面较为合理的资助方式是”时, 72.97%的同学认为经济资助和能力培养两者兼顾, 能够提高个人综合素质。

以上数据反应的问题, 一方面, 诚信、感恩教育力度不够。目前, 从资助工作的执行情况来看, 而对于资助对象的诚信、感恩教育较少, 还有些学生认为拿这些钱理所当然, 而且

还应提供更多的帮助。如果高校教师对于这些思想不加以正确引导, 不利于这些学生的全面、健康发展。另一方面, 忽视金钱观相关教育。目前部分受资助学生对于资助金不能很好地利用, 存在着“奖学金、助学金”请客现象, 谁拿到奖学金、谁就请客。这不仅是对社会资源的一种极大的浪费, 而且从一定程度上反映出大学生价值观错位的现象。

3.4 资助育人教育的工作情况。在调查“您认为我校对于资助工作的重视程度”时, 5.59%的学生认为不关注, 12.25%的学生认为不太关注, 只是形式上的工作, 没有真正落实, 62.16%的学生认为比较关注, 有相应的措施与政策, 20.00%的学生认为非常关注, 将资助工作作为一项工作重心。问到“您所在高校除经济资助外, 是否开展资助育人教育活动”时, 23.24%的同学认为开展且相对丰富, 41.98%的同学认为开展但形式单一, 9.01%的同学认为基本不开展, 25.76%的同学则不清楚。问到“您认为您所在学校的勤工俭学岗位设置是否满足学生需要”时, 16.58%的同学觉得满足, 63.24%的同学觉得基本满足, 20.18%的同学觉得不满足。问到“您如何评价我校资助育人教育资源”时, 6.13%的同学评价非常好, 20.00%的同学评价很好, 51.71%的同学评价比较好, 15.50%的同学评价好, 6.49%的同学评价不好。调查发现, 相当多学生对资助育人教育工作的情况并不清楚, 或者认知不够, 导致学生对资助育人教育资源工作出现一定的误解, 不利于资助育人工作的进行。

4 改善当前资助育人教育资源现状的对策

4.1 建立高校资助育人教育标准体系。高校应建立健全资助育人教育的工作指南和制度体系, 将“立德树人”的教育工作贯穿高校资助工作始终, 引导和鼓励家庭经济困难学生向着品行兼优、德才兼备、成长成才的方向发展。学校应积极响应国家政策, 开展多种形式的教育引导, 帮助学生树立正确的贫富观念, 通过国家奖助学金、励志奖学金的申请、评定、发放工作, 开展励志、激励教育, 引导提高学生的综合素质和能力, 可以通过学校勤工助学工作, 开展自立、自强教育, 培养学生的动手实践、自力更生能力。基于目前国家针对高校资助育人政策体系已经比较完备, 但是就针对受助学生教育情况标准体系还没有建立, 我们认为要尽快出台资助育人教育的基本课时数, 规定性的资助育人教育课程内容等标准体系。

4.2 建立高校资助育人培养受助学生的能力标准。受助学生认为国家“经济扶持理所应当”, 奖助学金等各类资助“不要白不要”等错误想法, 学生家庭存在“等、靠、要”消极思想。拿着国家助学金学习时间打游戏, 旷课、迟到、挂科的现象在各高校都有, 受助学生除了要培养形成专业能力外, 其他方面能力没有基本要求, 只是“口头上”说要高校要树立能力资助的观念, 开展能力资助系列活动。由此, 我们认为, 从顶层设计上出台高校受助学生能力培养基本标准, 很有必要。

4.3 应营造校园温馨环境, 疏导学生心理问题, 加强思想

政治教育。对于高校来说,重视资助育人教育,完善贫困大学生心理健康教育体系,建设一支心理辅导队伍,加强对贫困生的心理辅导,针对贫困生的心理状况,通过各种教育使贫困生对贫困问题有正确的认识,让他们意识到贫困并不可怕并逐渐克服它,任何社会的资助都只是暂时的,任何来自外界的支持和帮助都是有限的,贫困生要从根本上改变自己的命运,改变现状。学校还要营造和宣传一种团结互助的校园氛围,倡导同学之间形成相互关怀、真诚接纳、共同成长的理念,为贫困生营造良好的成长环境,让贫困生不仅能得到经济和生活上的帮助,更重要的是得到心理上的支持。使他们在友情中感受到集体的温暖,逐渐排遣寂寞沮丧、痛苦等不良情绪,进一步增强自信心,在集体中更好地认识自己,发展自己。

5 结语

资助育人教育是高校资助工作的应有之义,资助育人即在落实资助政策、实施资助举措的过程中达到教育人、培养人的目标或效果。通过右江民族医学院的资助育人教育资源现状个案研究,审视民族地区医科院校资助育人教育资源的现状,民族地区医科院校重视资助与仍做,深刻体现教育根本任务“立德树人”,通过资助育人教育是实现“全环境、全过程、全方位”育人的重要举措。资助育人教育的价值主要体现在“育”,通过各种教育资源来培养学生,全面提升学生的全面素质,为国家打造一个“德、智、体”美,懂得感恩的人才。民族地区医科院校资助育人教育是一项基本民生工程,资助育人是一项为国家培育人才的系列政策,经济资助

政策体系已经建立健全,关键就在于执行,在执行中如何提升“育人”效果,关键在培养学生能力和开展好“三项教育”,建立高校资助育人标准体系和受助学生能力培养标准,可以说将是开展资助育人应然要求。

【参考文献】

[1]康岳.我国高校资助育人实效性研究[D].陕西师范大学,2018,(1):65.

[2]李胜强,赵雪晶.高校在资助工作中培育和践行社会主义核心价值观现状分析及对策研究[J].教书育人(高教论坛),2017,(7):37-39

[3]沈秋欢.高校资助育人研究的共词可视化分析[J].教育教学论坛,2019,(30):57-62.

作者简介:

朱胜祥(1996--),男,汉族,广西南宁人,右江民族医学院本科生在读。

*通讯作者:

诸葛明双(1987--),男,汉族,广西桂林人,硕士,讲师,研究方向:高等教育管理。

基金项目:

本文系广西壮族自治区教育厅2018年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目《民族地区医科院校资助育人教育资源现状调查——以右江民族医学院为例》(项目编号:201810599072);右江民族医学院2019年度辅导员专项课题《我校资助育人教育课程资源整合与开发的实践与探索》(课题编号:Fdy2019B11)阶段性成果之一。