红色文化资源在湖南农村中小学教师队伍建设中的功能定位及实现路径研究

王永 李侃

湖南民族职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.156

[摘要] 红色文化资源是加强中小学教师师德建设的可利用的宝贵资源,是进行师德教育的活载体、活榜样、活教材,具有重要的教育功能。新时代充分发挥红色文化资源在农村中小学教师队伍建设中的师德强化、信念内化、行为优化等方面功能,必须结合其特质,将红色文化资源有机融入农村中小学教师队伍师德建设“主渠道”、实践活动“主阵地”,不断增强农村中小学教师队伍建设的针对性和实效性。

[关键词] 红色文化资源; 教师队伍建设; 实践路径

Functional Positioning and Realization Path Research of Red Cultural Resources in the Construction of Primary and Secondary School Teachers in Hunan Rural Areas

Wang Yong Li Kan

Hunan Vocational College for Nationalities

[Abstract] Red cultural resources is a valuable resource for strengthening the construction of teachers' morality in primary and secondary schools, it is a living carrier, a living example and a living teaching material for teacher moral education, it has important educational functions. The new era gives full play to the functions of red cultural resources in the construction of rural primary and secondary school teachers, such as teacher morality strengthening, internalization of beliefs, and behavior optimization, it is necessary to combine with its characteristics, the red cultural resources should be organically integrated into the "main channel" and the "main position" of the teachers' moral construction in the rural primary and secondary school teachers, and the pertinence and effectiveness of the rural primary and secondary school teachers should be continuously enhanced.

[Key words] red cultural resources; teacher team building; practice path

红色文化资源是革命先烈从事革命、建设和改革开放实践活动的生动历史记录,是新时代加强农村中小学教师队伍建设特别是教师的师德建设、情怀建设、意识形态建设的客观载体。要深刻认识到红色文化资源在中小学教师队伍建设,特别是农村偏远山区的中小学教师队伍建设创新发展中的重要价值,探寻新时代农村中小学教师队伍建设赓续红色基

因的有效方式。习近平总书记在全国思政课教师座谈会上对教师提出6点要求:“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”。这不仅是对全国的思政教师的要求,也应该作为全国教师的要求。党的十九大报告指出:“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”广大的中小学教师肩负着培育中华民族伟大

和实践活动表现积极,新时代“工匠精神”职业价值观普遍养成,职业素养和实践技能显著提升;三是师生和谐,企业满意,实习稳定,学生职业满意度高,职业晋升快,很好达到了预期目标。

[参考文献]

[1]张德洲.高职大学生个性特征分析和“工匠精神”职业价值观育人模式探讨[J].现代职业教育,2018,(11):70-71.

[2]孟源北,陈小娟.工匠精神的内涵与协同培育机制构建[J].职教论坛,2016,(27):16-20.

[3]杨红荃,苏维.基于现代学徒制的当代“工匠精神”培

育研究[J].职教论坛,2016,(16):29-34.

[4]高跃.“工匠精神”引领职业教育发展[N].光明日报,2017-07-26(15).

作者简介:

张德洲(1971--),男,山东淄博人,汉族,硕士,讲师;研究方向:职业教育、现代学徒制。

基金项目:

本文系山东省社会科学界联合会2018年度山东省人文社会科学课题《新时代职业院校现代学徒制“工匠精神”职业价值观传承和培育研究》(编号:18-ZX-SJ-07)阶段性研究成果。

复兴的时代新人的责任。

红色文化资源作为中国共产党领导中国人民在革命战争年代所形成的具有资政育人意义的历史遗存和革命精神。红色文化资源天然承载着中国共产党人以人民为中心的初心和实现国家富强、民族复兴、人民幸福的历史使命,鲜活阐释着中国共产党人以人民为中心的初心和实现国家富强、民族复兴、人民幸福的历史使命,生动的展示了中国共产党人以人民为中心的初心和实现国家富强、民族复兴、人民幸福的历史使命,具有独特的育人化人功能。农村中小学教师队伍的建设首要是政治要强,要在教育教学的过程中,贯彻落实好习近平新时代中国特色社会主义思想,切实强化教师队伍不忘从教初心,牢记立德树人的历史使命。将红色文化资源化为教师队伍建设的独特资源,转化为农村中小学教师队伍丰富的精神养料,使农村中小学教师成为习近平新时代中国特色社会主义思想的传播者和践行者。

1 红色文化资源在湖南农村中小学教师队伍建设中的功能定位

红色文化资源既是承载红色传统与红色基因的天然载体,也是加强湖南农村中小学教师队伍建设的优质资源,在湖南农村中小学教师队伍建设中发挥着师德强化、信念固化、行为优化等独特功能。

1.1 师德强化功能

师德强化功能,主要是指具有加强中小教师的师德,纠正和改变其错误师德认知,形成符合社会主义核心价值观的师德,提升教师的师德水平。红色文化资源所彰显的是中国共产党人的为民情怀,蕴含着为国家富强、民族复兴、人民幸福的奋斗历程,有着丰富的思想内涵,对于中小学特别是困难地区的农村中小学教师有着优化自我价值认知,重新审视从教初心,牢记“立德树人”重要使命都有十分重要的意义。优化教师的自我价值认知是师德建设的一个重要方面。教师自我价值认知的核心和实质是教师的理性的价值自觉。主要体现在教师在从教的过程中,能够理性的处理工作、生活中的关系,特别是社会现实的利益的处理上。红色文化是中国共产党在领导中国人民实现民族解放与自由、富强与民主的历史实践中形成意识形态形式,能够真实地反映共产党人的价值取向。共产党人的这种价值全向就是为人民谋幸福,为民族谋富强,为国家谋复兴,这为教师队伍的建设提供了天然的价值导向。

1.2 信念内化功能

信念内化功能,主要指要将中小学教师队伍的思想意识、师德师风、价值观念等引领到为培养德智体美劳的社会主义事业的建设者和接班人的高度,引领到符合社会主义核心价值观的要求、引领到符合“时代新人”的培养目标上来,让教师个人的从教理想与国家的需要、社会的需求特别是当前的乡村振兴战略上来,将个人的奉献融入到国家的需求中来,坚定农村中小学教师为实现中华民族伟大复兴,培育德智体美劳全面发展的堪当民族复兴大任的合格人才。红色文

化资源彰显的是中国共产党人在探索实践马克思主义的过程,是中国共产党马克思主义政党的鲜明体现,具有鲜明的意识形态的特点,决定了红色文化的具有信念固化的核心功能。新时代如何将红色文化的价值内化功能充分的发挥,在多元的文化中树立马克思主义文化的价值主导,在多样的社会思潮中树立马克思主义的主体地位,在多变的社会环境中把握马克思主义的方向,要求我们要将红色文化的信念内化功能进行充分发掘和发扬。积极唱响时代主旋律,讲好中国好故事,奏响时代最强音。红色文化在中小学教师队伍建设中的内化功能主要体现在两个方面,一个是内化教师的共产主义信念,红色文化资源是中国共产党人在追求共产主义理想的过程中形成的,坚定了对共产主义必然实现的坚定信念。在农村中小学教师队伍的建设中就可以充分利用红色文化资源的体现共产党人的共产主义坚定信念和追求共产主义的坚实力量,有助于筑牢农村中小教师的共产主义理想。让有信仰者传递信仰,有信仰的人讲信仰。一个是内化教师的中国特色社会主义信念。毛泽东同志指出“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”。

1.3 行为优化功能

行为优化功能,主要是通过红色故事、红色人物、红色模范、红色榜样的示范作用,不断提升中小学教师在工作、生活中以榜样为行为标杆,让中小学教师大脑内在的自律和自觉的功能。红色文化资源承载着无数感人的英雄事迹、展现着鲜活的英雄形象,体现了中国共产党人的价值观念、道德品质和思想境界,对于中小学教师具有良好的示范作用。

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,强调了教师以身作则,教师育人、立德树人理念对教师的基本要求,只有教师树立起良好的师德,崇高的精神境界和良好的行为规范,才能让学生“亲其师,信其道”。将红色文化的内核转化为教师的灵魂塑造工程,让红色基因融入教师体内,调动广大教师学习育人的积极性。师德建设不能只是停留在书本、文件、口头,而是在工作生活中,来体现,通过“润物细无声”的方式渗透到每个教师的心灵中。让教师寓教于乐,寓教于行,切实提升师德水平,提升学生的思想境界。红色文化资源记载的是一段段红色记忆,一幕幕感人场景,一个个鲜活的英雄人物,这些不可磨灭的记忆、场景、英雄人物事迹能够使中小学教师产生积极的心灵体验,强化他们对于理想信念的认同和民族复兴的担当精神。

2 红色文化资源在提升湖南农村中小学教师师德水平的实现路径

深刻理解红色文化对中小学教师师德建设的作用,积极探索红色文化资源融入中小学教师队伍建设的途径,是继承和弘扬红色文化,实现师德提升,增强中小学教师师德教育实效性的迫切需要。如何有效发挥红色文化资源在农村中小学教师师德水平提升中的作用,充分释放红色文化资源在乡村振兴中的时代价值,必须加强其在提升农村中小学教师师德的路径研究,拓展红色文化资源提升中小学教师师德的途

径。将红色文化资源有效融入农村教师的师德培训,将师德培训与加强农村中小学教师的理想信念教育有机结合。

2.1 畅通师德培训的“主渠道”,将红色文化资源转化为湖南农村中小学教师师德培训的有效资源

中国共产党在领导劳苦大众取得革命、建设、改革实践的过程中,从南到北,从东到西,从农村早城市,从山区到平原,可以说在中国的大地上留下了许多宝贵的红色文化资源。这些资源重现给我们的是中国共产党的革命史、斗争史、建设史、改革史,凝聚着浓厚的民族情感,坚强的革命意志,崇高的马克思主义理想和执着的使命追求。这些与中小学教师在现阶段,在实现中华民族伟大复兴的过程中,所承担的苦难具有某种程度上的相似性,为师德的提升,师魂的铸造提供的鲜活的历史资源,增强师德建设的吸引力、参透力,发挥红色文化资源的效应。

将红色经典纳入中小学教师培训的课程。通过将红色经典纳入湖南中小学教师队伍岗前培训课程和继续教育培训体系,让湖南农村中小学教师在上岗前和在岗中遇到困难,吸收红色经典的精神内涵和价值追求。“苦不苦,想着红军两万五,累不累,想着红军董存瑞”提高中小学教师培训效果。

2.2 筑牢实践活动“主阵地”,在红色情境中提升湖南农村中小学教师师德境界

“共和国是红色的”。每一个红色景点、每一个红色故事、每一个红色文物体现的是红色共产党人的红色追求,是进行教师师德教育的生动课堂和鲜活材料,其中蕴含的中国共产党人为中华民族摆脱受欺凌,人民过上美好生活的政治追求,有着丰富的政治智慧和道德滋养。把红色文化资源作为开展意识形态教育和师德教育的生动教材。积极开展红色文化教育的师德实践教育活动,特别是在湖南省拥有丰富的红色文化资源,基本上每个市州都有党的革命、建设、改革的光辉历史。比如岳阳市就有:平江起义旧址、任弼时故居、新墙河抗日纪念馆等丰富的红色文化资源。如何充分发挥本地的红色文化资源特色,加强教师培训基地和红色文化教育基地之间的联系,整合各自的资源优势,共同策划一些能够引起内心震撼,富有特色,留下记忆,生动活泼的教育实践活动。习近平总书记指出的:“每一个红色旅游景点都是一个常学常新的生动课堂。”将红色文化资源中蕴含着中国共产党人为民族独立、国家富强、人民幸福而不懈奋斗的“精”“气”“神”,将这种“精”“气”“神”荣誉到中小学教师队伍的建设中,化为教师为实现民族复兴、国家富强、人民幸福,建设社会主义现代化强国的具体实践,就是培养符合新时代要求的德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。各地中小学学校、教育主管部门要充分发掘当地的红色文化教育资源,如“半床被子”“断肠明志”“血战湘江”“骆驼精神”等红色资源开展现场教学,让广大的中小学

教师重温红色历史事件、感受“红色情境”、感悟为民情怀,树立高尚的师德,筑牢共产主义理想信念。利用寒暑假时间,组织教师参加“井冈山行”“西柏坡行”“延安行”“重走长征路”等红色实践活动,让广大的中小学教师在深入革命圣地、学习革命传统,体会鱼水情深,体验艰苦生活、服务人民的社会实践中,激发其强烈的责任感和使命感,筑牢“师德”底线,坚定从教初心,不忘“立德树人”的根本任务,为实现社会主义现代化强国贡献智慧和力量。

2.3 营造校园文化“主色调”,在红色文化氛围中养成湖南农村中小学教师良好师德。

湖南地域拥有丰富的红色文化资源,这些红色文化资源又多分布在广大农村。湖南省农村中小学学校要积极利用当地的红色文化,甚至有些中小学本身就是红色文化资源,要积极的打造校园红色文化,将“红色基因传承好”。充分发掘校史上的红色人物,英雄事迹,塑造红色景观,用现实的直觉的物质环境感染人。通过特色的历史事件,特定的实力时间节点,开展特色鲜明的红色文化活动。积极在校园中开展“讲好红色故事 传承红色基因”主题教育活动,打造一批具有湖南特色,校园特点的活动品牌。通过积极的举办红色文化与师德建设论坛,及时反思红色文化资源对师德建设的作用,对工作进行总结,塑造红色文化教育对师德建设的品牌和特色。

【参考文献】

[1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:1-3.

[2]张泰城.红色资源与高校人才培养——以井冈山大学为例[M].北京:中国书籍出版社,2015:56-57.

[3]陈华洲.思想政治教育资源论[M].北京:中国社会科学出版社,2007:88-89.

[4]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(1).

[5]中央文献研究室.毛泽东文集,第7卷[M].北京:人民出版社,1999:101-102.

[6]徐京跃.习近平到韶山[N].人民日报海外版,2011-03-24(4).

作者简介:

王永(1983—),男,江苏宿迁人,汉族,博士,讲师,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。

李侃(1988—),男,湖南岳阳人,汉族,硕士,助理研究员,研究方向:中国近现代史、思想政治教育。

基金项目:

本文系湖南省教育科学“十三五”规划农村中小学教师发展研究专项课题“红色文化视域下的湖南农村中小学教师队伍建设研究”(课题编号 XJK17BJSF03)研究成果。