

“五业”视域下高校新质人才培养实践研究

——以汉江师范学院为例

李文君 万紫芸

汉江师范学院历史文化与旅游学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15620

[摘要] “新质人才”培养是实施人才强国战略的核心任务。地方院校需把握机遇,深化产教融合,革新培养模式,为新质生产力发展提供人才支撑。研究以汉江师范学院为例,系统揭示了其培养新质人才的关键举措,创新提出并验证了“五业一体”育人模式,为破解产教融合难题、革新培养体系提供了有效解决方案。不仅体现地方院校服务区域发展的价值,更为我国应用型本科院校对接新质生产力需求、深化教育改革、提升经济社会发展能力提供了重要理论与实践参考。

[关键词] 新质人才; 五业模式; 校企协同; 地方高校

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Practical Research on Cultivating New-Quality Talents in Universities from the "Five Industries" Perspective: A Case Study of Hanjiang Normal University

Wenjun Li Ziyun Wan

School of History Culture and Tourism, Hanjiang Normal University

[Abstract] Cultivating "new-quality talents" is the core task of implementing the strategy of strengthening the nation through talent development. Local universities need to seize opportunities, deepen industry-education integration, and innovate training models to provide talent support for the development of new-quality productive forces. Using Hanjiang Normal University as a case study, this research systematically reveals its key initiatives in cultivating new-quality talents. It innovatively proposes and validates the "Five Industries Integration" education model, providing effective solutions for overcoming industry-education integration challenges and reforming the training system. This study not only demonstrates the value of local universities in serving regional development but also offers significant theoretical and practical references for China's application-oriented undergraduate universities in aligning with the demands of new-quality productive forces, deepening educational reform, and enhancing their capacity for socio-economic development.

[Key words] New-quality talents; Five Industries model; University-enterprise collaboration; Local universities

引言

人才强国战略深入实施与新质生产力加速演进的当下,“新质人才”的培养已成为高等教育服务国家发展大局的核心命题。在此背景下,地方院校应把握时代契机,建立与发展新质生产力相适应、相匹配的人才培养体系,进而全面提升人才培养的质量与水平^[1]。汉江师范学院是“鄂西北基础教育的脊梁”,其在“新质人才”培养的实践中探索出一方主导、多方参与的“五业”循环师生长成共同体育人模式,赋能于学校教学、企业实践和学生成长,特色鲜明的路径与模式,对我国高等学校转变人才培养思路具有一定借鉴价值。

1 “新质人才”培养的内涵与特征

生产力是推动人类社会发展的决定性力量,人类社会的进步必然伴随着生产力的高度发展。作为新发展阶段先进生产力的具体表现形式,新质生产力是契合中国发展实际的时代性创新表达与实践形态,并结合我国国情对先进生产力理论内涵进行了丰富与拓展。刘志彪等人(2023)指出,新质生产力本质上是以“算力”为核心的新形态生产力。在数字经济蓬勃发展的背景下,数字技术与新兴要素的深度融合催生了生产力发展的新形态。周文与叶蕾(2024)认为,新质生产力是通过科技创新引领,实现关键性与颠覆性技术突破所形成的生产力。因此,在推动新

质生产力的发展时,我们需要正确理解和把握新质生产力与传统生产力之间的内在联系与相互作用。发展新质生产力要正确认识新质生产力与传统生产力之间的相互关系。新形态生产力的发展要求培育与之匹配、能有效运用新型生产工具并创造创新价值的人才^[2]。

基于以往学者的研究与探讨,本文将新质人才的特征总结为:新质人才是推动新质生产力进步、展现数智时代技术密集型特征的持续创新型人才;是擅长运用现代技术、适应高端先进设备、具备快速知识更新能力的技术融合型人才^[3]。新质人才扮演着多重角色,他们是新模式的创新者、新产业的领航员、新业态的塑造先锋、新领域的开拓者、新赛道上的竞争先锋。

2 地方应用型高校培养“新质人才”的现实壁垒

2.1 学生思想观念有待转化

1999年高校扩招推动高等教育从精英教育向大众化转型,大学生群体问题日益受关注。扩招使大学生构成呈现高度多元化:一是生源结构(地区、家庭背景、经历观念)多样化;二是知识水平、学习能力等素质状况差异化;三是职业发展和个人成长等成才需求个性化^[4]。然而,传统教育模式在培养适应现代需求的新质人才方面存在明显不足。高等教育体系亟需转变学生思想观念,推动培养模式从单一知识传授向提升创新意识和实践能力转变,以造就面向未来的全面型人才。

2.2 校企政协同合作亟需规范化

产业转型升级和应用型本科教育发展使专业技术研究所成为产教融合新主体,催生“研+校”“研+企+校”“政+企+研”等多元模式。但在这些合作模式中,政府一般并未被纳入合同约定的范畴,并且协议在诸多关键方面存在显著不足:对于政校企“三位一体”合作育人的机制体制,未进行深入且明确的阐释;对于合作各方的责任与义务,缺乏清晰界定;对于合作后期所期望达成的成效及成果,也鲜有具体说明,整个合作过程缺乏来自第三方的有效监督与管理。

2.3 企业角色定位尚待厘定

校企协同育人模式由来已久,且应用最为广泛。这一模式借助企业的真实生产环境、先进技术、一线师资和企业文化等教学资源,紧密贴合行业需求开展人才培养,有力推动人才培养与社会需求的无缝对接,实现“零距离”适配。经过长时间的发展,校企协同育人在国内外各级各类教育中均得到了广泛应用。但目前企业参与校企合作的积极性尚显不足,缺乏足够的主体意识和社会责任感,这直接导致了校企合作的动力匮乏。多数情况下,校企合作项目的发起方主要是地方高校。企业即便参与其中,也未能充分认识到自身在协同育人中的关键作用,在合作中未能全面履行其应承担的责任与义务,在一定程度上影响了校企协同育人的成效与深度发展。

2.4 校企互动效能亟待提升

在新质生产力发展的背景下,校企互动效能的提升至关重要,但当前仍面临诸多挑战。一是校企合作的稳定性不足。在缺乏法律和制度的支持下,企业缺少参与校企合作的持续动力,合

作关系多依赖个人联系,缺少稳定的合作平台和长期机制。二是合作方式单一且流于形式。常见的合作模式如企业实习和讲座,操作虽简单,但多数缺乏深度和实效,学生无法通过这种表面的接触获得深入的行业知识和实践经验。三是校企合作层次不深,实习计划与企业需求往往不匹配,学校与企业未能实现深层次融合,导致实习内容与教学目标脱节,无法满足学生的专业发展需求。

3 “五业”模式下“新质人才”培养的实践探索

3.1 地方应用型高校构建“五业一体”人才培养模式

新质生产力是社会生产的整体性跃升,推动人才培养目标向高位移动,面对校企合作,共育新质人才的现实壁垒,汉江师范学院在实践中探索出“产学研训创”五业一体系统性育人模式,以打造综合性、互动性、适应性、创新性的教育模式为目标。

“产”指产业,与企业和政府合作,让学生获得实际操作经验,提升实践能力和专业素养。“学”指学业,在校内进行系统的理论学习,夯实专业基础,培养理论分析和系统思维能力。“研”指研业,学生参与科研项目,解决实际问题,提升创新能力和科研素养。“训”指训业,开展职业技能和专业技能提升课程,涵盖新技术和新工艺的应用。“创”指创业,鼓励学生积极参与创新创业项目,以此激发他们的创新思维和创业热情,从而满足新质生产力的发展需求,并有力推动产业的转型升级进程。

3.2 汉江师范学院培养“新质人才”的实践路径

汉江师范学院依托其深厚的教育资源,积极响应国家新时代教育政策,承担起社会责任并推进新质人才培养工作,探索出以高校为主体的新质人才培养的实践路径。在汉江师范学院的新质人才培养过程中,呈现出一种“非对抗性的适应”状态,在现代教育需求与传统教育伦理之间寻找平衡,创造性地融合两者以适应快速变化的产业环境。在这个过程中,学校积极联合各方利益相关者参与,设计以培养新质人才为目标的综合教育方案,着重培养学生的创新思维、团队合作与问题解决技能,使他们能够在未来复杂且多变的工作环境中游刃有余,进而成为驱动经济社会发展的核心力量。

4 “五业”协同视域下地方应用型高校新质人才培养的实践路径

4.1 夯实“学”之根基:构建跨学科适配的课程体系

课程体系作为人才培养的核心载体,其适配性直接影响新质人才的知识结构养成。^[5]针对当前部分课程与新质生产力发展需求脱节的问题,高校需突破单一专业壁垒,按学科属性分类优化课程设置:在保留学科核心理论课程的基础上,系统性增设与产业新形态、技术新趋势适配的前沿课程模块;联合地方政府、行业企业共建共享教学资源库,动态收录产业实操案例与技术应用实例,强化课程内容的实践导向;调整授课结构,降低纯理论授课占比,将情境化教学、项目式教学等实践教学形式的课时比重提升至40%以上,确保不同专业学生均能构建适配新质岗位需求的知识体系。

4.2 强化“产”之纽带:搭建多维度实践协同共同体

产教合作的深度不足是制约新质人才实践能力培养的关键瓶颈。对此,高校需按学科专业属性与产业需求的契合度,联动对应产业主体构建实践协同网络:明确政府、企业、高校三方权责边界——政府负责搭建合作平台并提供政策保障,企业提供真实岗位场景与技术指导,高校承担学生实践组织与过程管理;建立常态化合作评估机制,从实践岗位适配度、指导有效性等维度开展动态评价,推动多专业与产业实践的深度衔接,切实提升学生的岗位适应能力^[6]。

4.3突出“研”之导向:打造多元化科研育人平台

科研能力是新质人才的核心素养之一,需以地方发展与产业需求为锚点搭建科研育人载体。^[7]高校可按学科专业方向分类设立科研项目库,聚焦产业升级、基层治理等现实议题设计研究课题,鼓励学生跨学科参与科研实践;组建“高校教师-企业技术人员-地方实务工作者”协同研究团队,强化科研过程的实践性指导;建立科研成果转化激励机制,推动学生参与的科研成果向产业应用方案、地方发展建议等方向转化,以研促学提升学生解决复杂问题的能力。

4.4规范“训”之标准:构建多领域技能培训体系

技能适配性是新质人才对接岗位需求的核心指标,需对接行业标准构建标准化培训体系。高校应按专业特点制定针对性实训方案,聚焦岗位核心技能设置模块化实训课程;聘请行业一线技术骨干、实务专家担任实训导师,采用“实操演示-模拟训练-岗位实操”递进式教学模式;推动技能培训与职业资格认证衔接,将认证考核要求融入实训环节,通过标准化训练确保学生技能水平与岗位需求的精准适配。

4.5激活“创”之动能:构建全域化创新转化通道

创新转化是串联“五业”协同育人的关键环节,需打通学研训成果转化链路。高校可设立专项创新孵化基金,支持各专业学生将课程知识、科研成果、实训经验转化为创新项目或实践方案;联合各领域企业提供技术支持与资源对接,配备“高校导师+企业导师”双导师团队开展针对性指导;建立创新项目孵化培育机制,通过项目路演、落地试点等方式推动创新成果向产业实践、地方服务等领域转化^[8],以创为纽带实现“五业”育人效能的整体提升。

5 结语

“教育者必须知其子,才能教之以道。”新质人才的培养,需求教育者深刻理解和把握学生的个性和需求,通过精准的教学方案来激发学生的潜力。在新质生产力的驱动下,现代教育的重点应当放在如何培养学生的创新思维和实际操作能力上。本

研究通过“五业”综合教育模式,展现了地方应用型高校在此方面的实践探索,强调了理论与实践、学习与应用的深度融合。这种教育模式促进了学生从被动接受知识到主动探索问题的转变,提高了他们解决复杂问题的能力,使他们能在未来职场中更好地适应和创新。因此,高等教育机构在新时代背景下,应继续深化教育改革,强化与行业的合作,建立更多实践和创新平台,以培养出更多符合新质生产力发展的高素质人才。这不仅是高等教育责任,也是社会持续进步的需求。

[基金项目]

汉江师范学院2024教学改革研究本科教学一般项目“桥接与实践:五业视域下地方应用型高校“新质人才”培养实践研究”(2024B03);汉江师范学院2024年大学生创新创业训练计划项目资助(202410518006S)。

[参考文献]

- [1]周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革,2023,(10):1-13.
- [2]李政,廖晓东.发展“新质生产力”的理论、历史和现实“三重”逻辑[J].政治经济学评论,2023,14(06):146-159.
- [3]程思富,陈健.大力发展新质生产力加速推进中国式现代化[J].当代经济研究,2023,(12):14-23.
- [4]徐晓飞,沈毅,钟诗胜,等.新工科模式和创新人才培养探索与实践——哈尔滨工业大学“新工科‘II型’方案”[J].高等工程教育研究,2020,(02):18-24.
- [5]牟延林,李克军,李俊杰.应用型本科高校如何以产教融合引领专业集群建设[J].高等教育研究,2020,41(03):42-50.
- [6]徐政,郑霖豪,程梦瑶.新质生产力助力高质量发展:优势条件、关键问题和路径选择[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(06):12-22.
- [7]覃川.1+X证书制度:促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020,(01):104-108.
- [8]王春利,孙丹丹,徐瑶.“五个一体化”现代产业学院新模式建设研究[J].现代教育科学,2021,(04):149-156.

作者简介:

李文君(1996--),男,汉族,甘肃定西人,汉江师范学院历史文化与旅游学院,博士,讲师,研究方向:教育行政管理;公共政策分析。

万紫芸(2004--),女,汉族,湖北荆州人,汉江师范学院行政管理专业,研究方向:公共组织发展。