

# 教育强国战略下高职教师思想政治教育工作路径探究

韦焕春

广西信息职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15624

**[摘要]** 占据我国高等教育“半壁江山”的高职院校,是培养高技能人才的重要载体。在教育强国战略的宏观背景下,高职教师队伍加强思想政治教育工作的重要性也更加突出。基于这一背景,本文结合《国家职业教育改革实施方案》等政策文件,深入剖析了教育强国战略下高职教师队伍思政教育工作的重要意义,并从职业教育“三全育人”视角出发,提出了一系列具有针对性和可操作性的改进策略,旨在全面提高高职教师队伍思政素养,为培育适应新时代需求的高素质技术技能人才筑牢根基。

**[关键词]** 教育强国战略; 高职教师; 思政教育; 三全育人

中图分类号: G451 文献标识码: A

Exploring the working path of ideological and political education for vocational teachers under the strategy of educational power

Huanchun Wei

Guangxi University of Information Engineering

**[Abstract]** Vocational colleges, which constitute half of China's higher education sector, serve as crucial platforms for cultivating highly skilled professionals. Against the backdrop of the national strategy to build a strong education system, strengthening ideological and political education among vocational faculty has become increasingly vital. This paper analyzes the significance of ideological education for vocational teachers under the national strategy through policy documents like the "National Vocational Education Reform Implementation Plan". From the perspective of the "Three-Aspect Holistic Education" framework in vocational training, it proposes targeted and actionable improvement strategies to comprehensively enhance teachers' ideological literacy. These measures aim to establish a solid foundation for nurturing high-quality technical professionals capable of meeting the demands of the new era.

**[Key words]** strategy of building a strong education country; vocational teachers; ideological and political education; three full education

## 引言

立足新时代发展全局所部署的教育强国战略,是我们实现中华民族伟大复兴的先导性任务和基础性工程。作为我国教育体系的重要组成部分,高等职业教育承担着培养大批高素质技能型人才的重任,在产业升级、经济发展等方面具有不可替代的重要作用,奠定了技能型人才培养的基石。随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进,当前职业教育正面临从规模扩张向内涵发展的深刻转型,教师队伍建设作为内涵式发展的核心要素,其思想政治素养直接影响着人才培养质量的提升幅度和教育改革深化的推进速度。高职教师作为职业教育的核心力量,在整个教学活动中占有主体地位,其思政素养直接关乎学生的成长成才和职业教育“三全育人”目标的实现。因此,顺应教育强国战略要求,加强和改进高职教师队伍思想政治教育工作,建

立一支政治强、素质高、思维新、视野广、业务优的高职教师队伍,已经成为当前备受关注的一项重要课题。

## 1 教育强国战略下高职教师思政教育工作的重要意义

1.1 落实“三全育人”理念的核心要求。职业教育要遵循立德树人的根本任务,“三全育人”理念强调在人才培养的各环节各方面融入思政教育,而高职教师作为育人主体的关键部分,既要有教书育人的职业操守,更要牢固树立“为党育人、为国育才”的使命担当。这种育人使命的落实需要教师群体形成系统化的教育自觉,既要在知识传授中体现价值引领,又要在技能训练中渗透职业伦理,使育人过程呈现出显性与隐性相互交织、理论与实践有机统一的特征。只有教师具备坚定的政治立场、高尚的道德品质和深厚的家国情怀,才能在日常课程教学中自然、恰

当、准确地融入思政元素，在实践指导以及与学生的点滴交流中将正确的价值观和职业精神传递给学生，真正实现全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖的育人格局。

1.2实现“职教强国”建设的前提条件。职业教育承担着培育多元化人才、传承技艺技能以及推动就业创业的关键职责，在人才培养上一方面要寓德于技，培养受教育者的职业道德，执着专注、追求卓越；另一方面要技能报国，努力提高技术技能水平，为国家进步、民族复兴提供技能支撑<sup>[1]</sup>。高质量的高职教育不仅要培养学生精湛的专业技能，更要注重学生综合素质的提升，尤其是思想政治素质。从产业转型升级视角来看，现代职业教育体系需要构建起技术技能积累与价值观塑造并重的培养模式，这就要求教师必须兼具专业指导能力和思想引领能力，能够将大国工匠精神、创新创业意识等时代要求转化为可操作的教学要素。一支思政素养过硬的教师队伍，才能够准确把握职业教育的发展方向，将思政教育与专业教育深度融合，创新教学模式和方法，提升教学质量。同时，教师良好的思政风貌也能营造积极向上的校园文化氛围，吸引更多学生投身职业教育，为高职教育的可持续发展注入动力。

1.3培育“应用技术”人才的必然举措。培养什么人，是教育的首要问题。经济社会快速发展和产业结构深刻变革的社会背景之下，职业人才所面临的竞争日趋激烈，在专业技能知识的基础之上，还增加了对职业道德、创新精神和社会责任感的要求。这种人才素质的结构性变革要求高职教育必须构建起德技并修的培养体系，而教师作为教育过程的主导者，其思政认知水平和价值判断能力直接影响着人才培养规格的达成度。高职教师通过加强自身思政教育，能够更好地理解和把握新时代职业人才的培养标准，结合专业教学内容对学生的综合素养进行全面培育，确保学生在毕业后能够更好地适应所处的职场环境，进而迅速成长为契合行业需求的高素质技能型人才。

## 2 当前高职教师队伍思政教育工作存在的主要问题

2.1对教师队伍思政教育缺乏应有重视。高职院校在推进教师队伍思政教育工作中，存在教育资源整合不足、协同育人机制不完善等问题，究其根源是对于教师队伍思政教育建设重视程度不够。这种重视不足具体表现为：在制度设计层面尚未形成思政教育与专业建设协调发展的长效机制，在资源配置方面存在重硬件投入轻软件建设的失衡现象，在管理实践中则体现为考核评价体系的片面性导向。一方面，部分高职院校在教师队伍建设中，过于侧重专业技能培养，忽视了教师思政素养的提升，导致部分教师认为思政教育与自己的专业教学工作无关，不是自己的“份内之事”。另一方面，学校在教师思政教育工作上缺乏科学合理的教师思政素养考核指标体系，对教师思政表现的考核往往流于形式，难以真正发挥考核的激励和约束作用，导致教师在教学过程中缺乏将思政元素融入专业课程的主动性和自觉性，无法形成全员育人的合力。

2.2与职业教育实际需要结合不够。在高职教育教学过程中，思政教育往往被视为阶段性任务，主要集中在思想政治理论课

教学和部分特定的主题活动中。这种割裂式的工作模式导致思政教育未能有效嵌入职业教育的特色场域，既缺乏对产业变革趋势的及时回应，也难以形成与岗位能力要求相匹配的德育标准。一方面，高职教师队伍思政教育内容多以传统的政治理论学习为主，缺乏与职业教育特点、行业发展需求以及教师实际工作场景的紧密结合，导致高职教师在接收思政教育的过程中，难以将所学内容与自身的教学实践和职业发展联系起来。另一方面，高职教师对于所在专业的行业趋势、发展前景等方面的深入挖掘学习不足，缺乏将育人元素融入日常专业课程教学内容中的能力和技巧，因此无法根据学生不同阶段的认知特点和学习需求进行从入学到毕业全过程的系统规划和有机衔接，导致思政教育要么“点到为止”、要么“生搬硬套”，无法实现全过程育人的目标。

2.3思政教育方式方法缺乏有效创新。信息时代的到来为思政教育提供了更多的载体和平台，但是部分高职院校在教师队伍的思政教育工作方面却依然拘泥于传统，内容和方法都过于简单固化，教育成效也难以符合教师队伍建设发展需求。这种创新滞后既源于教育者对新技术的应用能力不足，也反映出教育设计者对教师群体特征的研究不够深入，未能构建起契合高职教师认知特点和职业需求的个性化教育方案。一方面，思政教育方法上仍保留一定的惯性思维，以传统的课堂讲授、集中培训为主的传带式学习教育方式依然占据主流地位，形式较为单一，互动性和吸引力不足，这种“灌输式”的教育方法，淡化了教师的主体地位和个性化需求。另一方面，由于思政教育与教师个人工作、生活的结合还不够紧密，没有从教师的思想动态和学习需求出发，有的放矢地开展学习活动，对教师的教育引导也并未充分运用现代传播手段和信息技术，致使理论学习的感染力不强，学习成效也就大大降低<sup>[2]</sup>。

## 3 教育强国战略下的高职教师思政教育工作路径

3.1优化顶层设计，加大对高职教师思政教育的重视程度。高职院校要充分认识到教师队伍思政教育工作在教育强国战略中的重要地位，将教师思政教育工作纳入学校治理体系现代化建设的核心范畴。一是要建立健全教师思政工作的领导体系，成立专门的教师思政教育工作领导小组，明确各部门的职责分工，形成校党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各教学单位具体实施的工作格局，切实加强对教师思政教育工作的规划和指导，强化对教师队伍思政教育工作的重视程度，确保教师队伍思政教育工作协调运行、有力推进。二是要同步建立政策传导的“双回路”机制，向上精准对接《国家职业教育改革实施方案》等纲领性文件要求，向下深度融入学校“十四五”师资队伍建设规划，形成年度有重点、季度有推进、月度有督查的闭环管理体系，确保战略部署与基层实践的有效衔接<sup>[3]</sup>。三是要制定完善的教师思政教育工作激励制度，特别要构建“正向激励+负面清单”的双向调节模式，将教师参与思政教育工作的表现纳入绩效考核、职称评定、评优评先等评价体系中，既通过设立师德标兵、课程思政示范岗等荣誉激发教师内生动力，又对思政教

育履职不力者建立预警约谈制度,形成奖优罚劣的鲜明导向。四是要建立教师思政素养发展档案,跟踪记录教师在课程开发、教学实施等环节的思政教育成效,引导全体教师深刻领会教育强国战略的内涵和职业教育“三全育人”的重要意义。

3.2 丰富教育内容,推动思政教育与专业教学的深度融合。高职院校开展教师队伍思政教育,要根据学科教学标准、人才培养目标以及课程思政建设内容要求,全面推进“大思政课”建设,实现知识传授、能力培养和价值引领的有效统一。一是要紧密结合职业教育的特点和行业发展需求,开发具有职业特色的思政教育内容,构建“专业+思政”双螺旋课程体系,形成“专业-行业-职业”三位一体的思政教育资源图谱。二是要将行业发展的最新动态和热点问题融入思政教育内容之中,重点挖掘技术标准迭代背后的国家战略导向、产业升级蕴含的工匠精神内涵,使教师能够及时了解行业发展趋势,为育人元素融入专业课教学提供更具实效性的素材。三是要加强思政课与专业课教师的交流,建立“理论共学、课程共研、教法共创”的跨学科协作机制,定期组织专业课教师与思政课教师开展联合教研,共同开发专业教学中的思政映射点与融入路径,推动高职教师真正成为具有较高“德育意识”和“德育能力”的“课程思政”教师<sup>[4]</sup>。四是要从深化校企合作着手开发教师企业实践项目,为教师提供更多到企业实践锻炼的机会

3.3 创新方式方法,激发高职教师参与思政教育的积极性。推动新时代思想政治工作守正创新发展,要坚持以多元化创新为主,把思政教育与高职教师队伍建设相结合。一是要充分利用现代信息技术,搭建教师思政教育网络平台,整合优质思政教育资源,通过在线课程、微视频、学习APP等形式,开展线上思政教育活动,并通过大数据分析教师学习行为轨迹,精准推送行业前沿动态、教学案例解析等定制化学习资源,形成“需求识别-资源匹配-效果反馈”的智能教育闭环<sup>[5]</sup>。二是要积极拓展第二课堂教育空间,组织教师参与“行走的思政课”等实践研学活动,深入革命老区、先进制造企业、乡村振兴示范点等实践场域,通过沉浸式体验强化教师对国情社情的认知,促进理论认知向价值

认同的转化。三是要以教研室、教学创新团队为单位建立常态化交流机制,鼓励教师跨学科组建课程思政协作组,共同开发教学资源包、编制课程思政图谱,形成“示范引领-同伴互助-协同创新”的良性互动生态,激发教师的主体意识和创新活力<sup>[6]</sup>。四是要瞄准提升思想政治教育亲和力及针对性这个目标,注重教师主体地位的彰显,根据教师的年龄、学历、职称、专业背景等差异,提供个性化的思政教育服务。

#### 4 结语

在教育强国战略的指引下,加强高职教师队伍思政教育工作是落实职业教育“三全育人”理念、推动高职教育高质量发展的重要任务。高职院校必须从职业教育“三全育人”的角度出发,不断提升教师队伍的思政素养和教育教学能力,打造一支高素质的思政教育教师队伍,才能为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、为实现教育强国战略目标奠定坚实的师资基础。

#### [参考文献]

- [1]史少杰,周蕾.建设教育强国的现代化基本路径之职业教育探析[J].中国职业技术教育,2024(12):31-38.
- [2]张春萍.加强高校教师思政工作协同创新的方法探析[J].北京教育,2019(03):18.
- [3]吴琼,吴铮.“三全育人”视角下高职院校辅导员思想政治教育工作能力提升路径探讨[J].武夷学院学报,2024(1):89-92.
- [4]赵迪.“三全育人”视域下思想政治教育工作能力提升的路径研究[J].大学:思政教研,2023(2):160-163.
- [5]邹晶晶.新时代高职院校师资队伍建设的核心要求、现状分析和优化策略[J].四川职业技术学院学报,2025,35(3):31-35.
- [6]黄娜,封梅姣.高职院校辅导员职业能力在“三全育人”理念下的提升路径研究[J].创新教育研究,2024,12(11):644-649.

#### 作者简介:

韦焕春(1985--),女,壮族,广西桂平市人,硕士研究生,讲师,研究方向:主要从事人事管理、师资队伍建设和研究。