

高职院校党建与“大思政课”建设融合研究

陈思亦 刘青山 陈亮*

北京科技职业大学 生物工程学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15627

[摘要] 在当前社会背景下,大思政教育是高等教育的重要组成部分,对于培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的重要作用。高职院校作为高等教育体系中的重要一环,承担着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。新时代高职院校需以党建引领“大思政课”建设,落实立德树人根本任务。本文以北京科技职业大学生物工程学院(全国党建工作标杆院系)为研究对象,首先探讨了党建与“大思政课”建设融合的理论逻辑,提出可复制的“三三三”融合路径,即三级联动筑牢融合根基、三阶融入贯通育人全链条、三链整合构建育人生态,涵盖组织保障、机制创新、资源协同三方面,分析了其党建与“大思政课”建设融合实践与成效,拟为高职院校提供范式参考。

[关键词] 高职院校; 党建; 大思政课; 融合研究

中图分类号: G648.2 **文献标识码:** A

Research on the Integration of Party Building and 'Great Ideological and Political Course' Construction in Higher Vocational Colleges

Siyi Chen Qingshan Liu Liang Chen*

School of Bioengineering, Beijing Polytechnic University

[Abstract] Under the current social context, the "Great Ideological and Political Course" (GIPC) constitutes a vital component of higher education, playing an irreplaceable role in cultivating builders and successors for socialist construction. As a key segment of the higher education system, vocational colleges bear the critical mission of nurturing high-quality technical and skilled talents for society. In the new era, vocational colleges must advance GIPC development under the guidance of Party building to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. This study takes the School of Biological Engineering at Beijing Vocational College of Science and Technology (a national benchmark institution for Party building) as its research subject. First, it explores the theoretical logic of integrating Party building with GIPC construction, proposing a replicable "Three-Three-Three" fusion pathway: Three-tier linkage to solidify institutional foundations (organizational guarantee), Three-phase immersion to bridge the entire educational chain (mechanism innovation), and Three-chain integration to construct an educational ecosystem (resource synergy). The framework encompasses organizational support, institutional innovation, and resource coordination. The paper further analyzes the practices and outcomes of this integration, aiming to provide a paradigm for vocational colleges to enhance Party-building and GIPC synergies.

[Key words] higher vocational colleges; party building; great ideological and political course; research on the Integration

引言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视新时代高校思想政治工作。总书记在看望全国政协医药卫生界、教育界委员时指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。近年来,高职院校认真遵循总书记重要指示精神,切实履行立德树人根本任务,“大思政课”培根铸魂工作取得重要成

就,学术界对此已有诸多总结与探讨。现有研究成果大多就“大思政课”的理论意义、主要内容、实施方法等问题展开,但探讨党的建设与“大思政课”建设融合的路径,尤其是结合高职院校实际情况的研究成果尚不多见。本文拟在现有研究成果基础上,以第三批全国党建工作标杆院系——北京科技职业大学生物工程学院为例,进一步探讨高职院校党的建设与“大思政课”建设融合的路径。

1 党建与“大思政课”融合的理论逻辑

1.1 政治引领与教育目标的同构性

总书记强调“教育是国之大计、党之大计”，要求思政课“与现实结合起来”。党的建设与“大思政课”的融合核心在于政治引领与育人目标的深度契合。高职教育肩负培养“德技并修”高素质技术技能人才的使命，需将党的创新理论融入专业教学，将思政教育立足职业教育类型属性，通过党建引领明确“为谁培养人”的根本方向，将党的政治优势转化为育人优势。生物工程学院党委构建“三联动、三融入、三整合”机制统筹课程思政建设，确保专业教学与党的方针政策同向同行。例如，在药品生物技术专业群建设中，将“工匠精神”“劳模精神”作为课程思政核心元素，实现技能传授与价值引领的有机统一。

1.2 组织优势与育人资源的协同性

党的基层组织是“大思政课”资源整合的关键枢纽，可通过组织优势盘活校企社多元资源，构建“大师资”“大平台”“大课堂”。一是通过组织赋能。生物工程学院依托党支部与企业、社区共建机制，引入企业工匠、劳模担任思政导师，打造“双师型”思政队伍。与亦庄生物医药园共建“生物医药中试基地”，企业专家参与实训教学，将生产一线案例转化为思政素材。二是抓实资源整合。学院党委统筹红色资源、产业资源与实践基地，建立“田间课堂+党史馆+企业车间”三位一体实践教学链。如“北职大生物博士团”深入乡村开展科技服务，将乡村振兴实践融入思政课堂，实现“社会大课堂”与“思政小课堂”贯通。

1.3 类型教育与思政模式的适配性

职业教育强调“做中学、学中做”，要求“大思政课”突破传统课堂边界，以产教融合为载体构建特色思政模式。高职院校的思政教育需嵌入实习实训、技能竞赛等实践环节。生物工程学院通过“五维度四计划”（五维度：师德师风、教学能力、实践能力、研发能力、服务能力；四计划：师德铸魂计划、创新引智计划、科研领军计划、教学领航计划），推动教师在技能教学中渗透思政元素。在《食品微生物检测技术》课程中，教师以“新冠核酸检测”为案例，结合抗疫精神讲授职业伦理，该课入选教育部课程思政示范课程；学生在全国技能大赛中践行“精益求精”的工匠精神，近年来在全国“挑战杯”、技能大赛中获奖84项，其中特等奖、金奖、一等奖21项，彰显思政教育与专业实践的深度融合。

1.4 制度保障与长效机制的耦合性

党建制度与思政教育机制的协同是融合可持续的关键。学院党委通过“全国党建工作标杆院系”创建形成“党建引领—专业支撑—实践深化”的长效螺旋上升机制。一是制定《党支部政治把关实施细则》，要求支部对教师评聘、课程内容进行政治审核；二是将课程思政覆盖率100%纳入支部考核指标，推动思政元素全面覆盖专业课程，相关成果获国家级教学成果奖一等奖；三是建立“文明实践积分定级”评价体系，将思政实践纳入学生考核，形成“党建+思政”闭环管理。

2 党建与“大思政课”建设融合路径：“三三三”模式

2.1 组织保障：三级联动筑牢融合根基

生物工程学院构建了“党委统筹—支部攻坚—党员示范”三级联动机制，将党的组织优势转化为“大思政课”建设动能。

党委统筹发挥政治领航作用。制定《党建引领“大思政课”建设实施方案》，将课程思政、实践育人纳入年度重点任务，建立“党建+业务”双考核指标。通过季度专题会议联动教务处、马院、学工部破解资源壁垒，统筹建成构建北京生物医药产教联合体，成功获批北京市首批“产教评”技能生态链接主单位，并引入企业劳模、大国工匠等兼职思政导师，施行“党委督办”，确保党建与思政教育同规划同考核。

党支部立足专业特色打造攻坚载体。生物技术系党支部深化第二批“全国党建工作样板支部”建设成果，创建“校企联建‘双三’共育”模式，以“双主体”（学校+企业）、“双环境”（课堂+车间）、“双导师”（教师+工程师）推动思政与技术融合；教学系党支部深度参与“博士团助乡村振兴”项目，带领党员博士和学生赴昌平十三陵镇开展理论学习、技术扶贫、劳动实践等，将田间地头转化为思政课堂；各支部严格执行“‘七个有力’工作清单”，并在“三会一课”中嵌入课程思政研讨，将红色基因融入集体备课。

党员教师以先锋行动激活融合末梢。实施“党员积分制”，将指导学生参加技能大赛等思政育人成效量化积分，形成激励机制；党员教师牵头完成“天然产物国家标准研制”等8项国家级项目，将科研攻关转化为“科技报国”思政案例；通过“1党员+5学生”青匠计划结对帮扶，带领学生参与“伴农生活”助农项目，实现技能传授与价值引领同频共振。

2.2 机制创新：三阶融入贯通育人全链条

一是课程教学融入，课堂中植入“工匠精神”。设立“工匠精神”党员示范岗，鼓励教师在专业课程中将“工匠精神”作为课程思政重要内容，打造“三金”（“金扣子”指落实总书记要求抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒“扣子”；“金种子”指全面加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育，扎实推进“三进”工作，在学生内心深处播下习近平新时代中国特色社会主义思想的“种子”；“金点子”指在学校各类课程中深度挖掘注重培养学生马克思主义思维方法的“点子”）案例60个，获批校级课程思政示范课程10个，实现“技能传授”与“价值引领”有机统一。

二是学生活动融入，实践中躬行“工匠精神”。将社团活动与专业实训室、特训课程、校企合作相融合，用“工匠精神”涵养以学生党员为骨干力量的“优学助研”科技社团。党员教师指导“伴农生活——助力密云农产品设计”实践团获首都大学生暑期社会实践优秀团队；“以匠心守初心”学生实践团采访大国工匠、劳模典范，撰写调研报告近20万字。

三是日常管理融入，规范中落地“工匠精神”。通过建立文明实践积分定级评价体系，在实践中培育和弘扬工匠精神。以学生公寓为实践平台，开创“青年楼层小管家”党员培养机制，使

学生在自我管理中不断将工匠精神内化于心、外化于行,形成“青年楼层小管家”特色党建品牌。

2.3 资源协同: 三链整合构建育人生态

生物工程学院通过“师资链—平台链—评价链”三链耦合,构建党建引领“大思政课”的立体化育人生态。

师资链建设上,学院打造“双带头人引领、三元师资共济、专兼互补”的育人共同体。学院领导班子担任课程思政总设计师,3名“双带头人”教师党支部书记牵头组建“企业工程师+思政教师+专业教师”协同教学团队,聘任大国工匠、全国劳模等行业导师担任兼职思政教师,并通过“青蓝工程”实现老中青教师结对传帮带,获全国教学能力大赛一等奖1项。

平台链搭建上,构建“校内—校企—社会”三级实践平台矩阵。校内依托“党员博士工作站”,编制党员示范课堂和党员示范实训室的标准,建设5个“党员示范课堂”,2个“党员示范实训室”,以榜样宣传带动全员育人。校企联合亦庄生物医药园打造“GMP车间实景课堂”,将药品生产规范转化为职业伦理教育场景。社会层面与北京麋鹿生态实验中心共建校外实践育人基地;对接北京昌平十三陵镇等乡村振兴实践基地,形成“实验室研习—车间实训—田间服务”的链式育人场景;联合大兴区残联设立实践育人基地,开展助残服务;组织学生参与“千人百村”乡村振兴调研、红色“1+1”支部共建等。

评价链创新上,建立“过程—结果—发展”三维评价体系。过程评价实施“党员积分制”,量化教师将党建元素融入教学的行为;结果评价引入第三方评估,追踪毕业生求职观和职业忠诚度;发展评价建立“双跟踪”机制,对学生开展成长画像分析,结合企业反馈动态优化育人方案。三链协同下,近年来学生参与科创项目转化37项,彰显资源整合对育人生态的系统赋能。

3 实践成效与推广价值

北京科技职业大学生物工程学院通过党的建设与“大思政课”深度融合,实现育人成效的量化跃升与模式价值的广泛辐射。

在实践成效方面,一是育人质量显著提升。近三年学生获“挑战杯”“互联网+”等国家级竞赛奖项31项;毕业生就业率稳定在98%以上,企业满意度达95%。二是师资建设成果突出。培育国家级教学创新团队2个、全国高校黄大年式教师团队1个,12名党员教师获评市级青年拔尖人才、优秀青年人才、职教名师、专业带头人、科协先进个人。三是党建品牌效应凸显。学院获评“全国教育系统先进集体”、“全国党建工作标杆院系”、“全国三八红旗集体”;生物技术系党支部深化“全国党建工作样板支部”建设成果,成功获批北京高校党建工作党建引领实践创新示范项目1个;在北京高校红色“1+1”活动中获奖5项。

该模式的推广价值体现在三个维度。理论层面,构建“三级联动—三阶融入—三链整合”路径模型,为高职院校破解党建与

思政教育“两张皮”提供方法论支撑。实践层面,形成可复制的“区—校—园—企”资源整合机制,如《产城融合市域下“政校园企联合”“岗课赛证融通”育人模式创新与实践》收录至《2021—2022产教融合校企合作典型案例100篇》中;《服务医药健康产业“分岗分型—研创双驱—育训并举”人才培养模式探索与实践》荣耀上榜“2023—2024产教融合校企合作典型案例名单”。辐射层面,相关成果获中国教育电视台、中国教育报、央视网、新华网、光明网、全国高校思政网等媒体报道,为新时代高职院校落实立德树人根本任务提供了可借鉴的“北职大方案”。学院将通过挖掘实践内涵、创新方法形式、加强专业指导、搭建实践育人平台基地、健全制度机制等途径,持续推动思政实践育人走深走实,助力青年大学生成长成才。

4 结束语

综上所述,党建与“大思政课”建设的融合具有政治引领与教育目标的同构性、组织优势与育人资源的协同性、类型教育与思政模式的适配性和制度保障与长效机制的耦合性。本文以第三批全国党建工作标杆院系北京科技职业大学生物工程学院为例,剖析了高职院校如何从组织保障、机制创新、资源协同三方面构建党建与“大思政课”建设的融合路径及其推广价值,以期为其他高职院校提供经验参考。

[课题]

(ZLA20240801)2024年度中国教育发展战略学会课题《大思政下高职院校立德树人的育人模式研究》。

[参考文献]

- [1]郑金鹏.职业教育“大思政课”育人新格局的内涵解析、现实痛点与实践策略[J].中国职业技术教育,2025(5):105-111.
- [2]张蕊.党建引领高职院校“大思政课”建设路径研究[J].思想理论研究,2025(02):106-109.
- [3]梅纪萍,周建祥.“大思政课”视域下“五维协同”育人模式研究[J].江苏高教,2024(02):103-107.
- [4]尹洁,杨华.“大思政课”视域下高校实践育人的价值意蕴、现实困境和优化路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2023(06):81-85.
- [5]魏婷婷.“大思政课”背景下高职院校思政课创新发展研究[J].吉林教育,2023(02):28-30.

作者简介:

陈思亦(1989--),女,汉族,重庆人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:党建思政。

刘青山(1980--),男,汉族,北京人,大学本科,高级政工师,研究方向:党建思政。

*通讯作者:

陈亮(1986--),男,汉族,陕西人,博士研究生,教授,研究方向:职业教育育人模式研究。