

教育家精神引领下实践育人模式提升师范生教学技能的行动研究

章港 周为 陈欢

湖南城市学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15640

[摘要] 本文以湖南城市学院“赤橙”实践团为研究对象,采用行动研究方法,探讨教育家精神引领下实践育人模式对师范生教学技能的应用与成效。该模式融合教育家精神内核,以“立德树人”为根本任务,构建了“一三五”实践育人体系和“计划—实施—观察—反思”的过程。研究结合师范生、家长反馈及实践数据等经验证据,系统分析了该模式成效。研究显示,该模式有效提升了师范生教学设计能力、课堂管理能力等核心教学技能,增强了职业认同感,为地方高校师范生培养提供了“精神引领—技能锤炼—证据支撑”的实践范式。

[关键词] 教育家精神;“赤橙”实践团;实践育人;师范生;教学技能

中图分类号: G4 文献标识码: A

Action Research on Elevating Teaching Skills of Teacher-Training Students via Practice-Based Education Guided by the “Spirit of Educators” —— Empirical Evidence from the “Chi-Cheng” Service-Learning Team of Hunan City University

Gang Zhang Wei Zhou Huan Chen

Hunan City University

[Abstract] Taking the “Chicheng” practice team at Hunan City University as its case, this study adopts action research to examine how a practice-oriented education model, under the guidance of the spirit of master educators, influences and improves pre-service teachers' pedagogical skills. Integrating the core values of the spirit of master educators and regarding “fostering virtue through education” as its fundamental mission, A “135” Practical education system and a process of “planning – implementing – observing – reflecting” were established. The research, drawing on empirical evidence like feedback from normal university students and parents as well as practical data, systematically analyzed the effectiveness of this model. The findings reveal significant improvements in core teaching competencies—particularly instructional design and classroom management—and a heightened sense of professional identity among participants. The study offers a replicable paradigm of “spiritual guidance–skill refinement–evidence–based support” for the cultivation of pre-service teachers in regional universities.

[Key words] spirit of master educators; Chicheng practice team; practice-oriented education; pre-service teachers; pedagogical skills

引言

湖南城市学院“赤橙”实践团自成立以来,以教育家精神为指引,以“赤”传承红色基因、以“橙”链接乡土地气,创新构建“一三五”实践育人体系,形成了独特的实践育人经验。该实践团组织公费师范生志愿者,开展红色理论宣讲、特色支教、阳光助残等多种活动,服务湖南省多个乡镇的儿童少年,累计服务时间较长,先后入选团中央“圆梦工程”、教育部“推普助力乡村振兴”项目,并获得媒体专题报道,引起广泛关注。本文基于该实践团的经验证据,采用行动研究方法,通过“计划(设计‘精

神+技能’双目标)一实施(开展多元实践)一观察(收集问卷与反馈)一反思(优化模式)”的循环,结合质性数据,系统提炼其提升师范生教学技能的内在逻辑,为教育家精神落地和地方高校师范生培养提供实践参考。

1 地方高校师范生实践教学的现状和问题

地方高校在师范生实践教学方面存在诸多问题,主要体现在实践环节与课程体系脱节、技能训练与实际教学能力不匹配、高校与中小学协同机制不健全等方面。首先,地方高校的实践教学多集中于短期实习,缺乏系统性与持续性,难以实现“课程学

习—实践锻炼—职业适应”的全过程培养。四年一贯制的全程实践模式能够有效提升师范生的实践能力,但目前仍未能广泛推广^[1]。其次,在技能培养方面,部分师范生“教案设计能力强,但课堂应变能力弱”,这反映出实践教学中缺乏真实教学场景的打磨。研究表明^[2],当前师范生的实践教学多以模拟课堂为主,真实教学场景介入率不足20%,导致其应变能力较弱。此外,高校与中小学之间的合作多为“高校主导、中小学配合”的单向模式,未能形成资源互补的共同体。研究指出^[3],这种合作模式限制了师范生在真实教育环境中的成长,也影响了高校与中小学之间的深度互动。在职业认同方面,师德养成与技能训练缺乏协同,导致学生职业认同感薄弱。研究指出^[4],高校师范生的职业认同感与其专业技能发展之间存在明显脱节,尤其在师德修养方面表现尤为突出。公费师范生“下得去易、留得住难”的问题也较为突出,数据显示,乡村任教3年以上的比例仅为45%。这一现象背后存在政策激励不足、职业认同感不强、社会支持体系不完善等多重因素^[5]。此外,现有研究虽关注“校地合作”,但尚未形成贯穿“培养全过程、地方全场景”的一体化模型,尤其在红色文化融入、乡土资源利用等方面存在明显不足。反映出当前师范生培养中对地方文化的重视程度不够,缺乏将地方特色融入课程与实践的系统设计^[6]。

国际上,“U-S合作”(大学与中小学合作)模式较为成熟,如美国的“专业发展学校(PDS)”和英国的“教师教育伙伴关系”(Teacher Education Partnerships)。美国PDS模式通过高校教师与中小学教师“共带实习生”,实现了“理论教学—课堂实践—反思改进”的闭环,有效提升了师范生的教学能力。英国的教师教育伙伴关系引入社区资源,要求师范生完成“社区服务+课堂教学”双任务,从而增强了其社会适应能力^[7]。然而,这些国际经验在本土化过程中也面临诸多挑战。首先,国际模式侧重技能训练,对“家国情怀”“乡土认同”的培养不足,难以满足我国公费师范生“扎根乡村”的政策要求。其次,国际模式资源投入大,依赖政府高额补贴,与我国地方高校经费有限的实际不符。调查显示^[8],英国教师教育伙伴关系的社区服务模块耗资占预算的34%,这对于我国大多数地方高校而言难以承受。

2 实践育人模式的内容与行动过程

2.1 实践育人模式的核心内容:教育家精神与师范技能培养的融合

湖南城市学院“赤橙”实践团把教育家精神转化为可落地的“一三五”实践育人模式:一条主线,三维目标,五个平台;采取多元融合的实践形式。一条主线即“教育家精神”,围绕这条主线设置三维目标:理想信念铸师魂(通过红色宣讲强化师范生的理想信念)、乡土情怀立师德(通过非遗技艺体验等增强乡土情感)、本领淬炼强师能(通过见习—研习—跟岗—顶岗四级递进提升教学技能)。五个平台同步运行:理论宣讲、心灵关爱、特色支教、阳光助残、乡土调研,将师范生日常教学技能训练与教育家精神的“言为士则、行为世范”融为同一场域的实践任务。多元融合的实践形式结合红色文化(如“周末红讲台”讲述

地方革命故事)、地方资源(如安化竹编、黑茶茶艺融入课程)、特殊教育(如孤独症儿童关爱),形成“红色铸魂+乡土赋能+全纳教育”的特色实践。

2.2 行动研究过程(2021—2024年)

行动研究采用“计划—实施—观察—反思”的循环框架,持续优化实践模式。在计划阶段,设计“精神+技能”双目标,确保实践育人既注重教育家精神的内化,又强化教学技能的提升;实施阶段,开展多元实践活动,包括红色宣讲、支教、助残等,让师范生在真实场景中锻炼;观察阶段,通过问卷、访谈、教学日志等方式收集师范生、家长和社区的反馈;反思阶段,基于反馈数据调整模式,形成迭代改进。

2.2.1 建立校地联动机制:与地方教育局、社区(如益阳市赫山区银东社区)、乡村学校共建实践基地,形成“高校提供师资与课程设计、地方提供场地与生源、政府统筹政策与资金”的协同模式。例如,与益阳市赫山区银东社区合作建立“赤橙学堂”,高校派驻指导教师负责理论指导,社区提供活动场地,师范生参与课程设计与开展实践活动,家长参与课程评价,实现“资源整合—服务递送—反馈改进”的闭环。这种机制确保了实践活动的可持续性和实效性。

2.2.2 课程嵌入设计:将实践要求融入专业课程体系,例如在“小学教育学”课程中增设“乡村课堂管理”模块,在“艺术教育”课程中结合地方非遗文化开发实践课例。师范生需在支教经历中设计“留守儿童课堂纪律方案”,并实际应用后提交反思报告,从而将理论学习与实践操作紧密结合,提升教学技能的迁移能力。

2.2.3 建立“过程+成果+第三方”三维评价模型:采用过程性评价(如服务时长、教学日志、课堂录像)、成果性评价(如竞赛获奖、调研报告)和第三方评价(如家长反馈、社区意见)相结合的方式,全面评估师范生实践成效。这种多元评价体系避免了单一考核的局限,强调了师德表现和社会认可,与教育家精神的内涵相契合。

3 成效分析与讨论

基于行动研究的系统观察与多元证据,“赤橙”实践团的育人模式在教育家精神引领下实现了三重维度的突破性进展。

3.1 教学能力的质性跃迁在真实教育场景中得到充分验证

研究数据显示,绝大多数师范生(84.85%)认为课堂管理能力获得实质性提升,其典型表现为能快速处理学生打闹、注意力分散等突发问题;超四成参与者更将地方文化深度融入教学设计(如益阳花鼓戏与语文课程结合),印证了教育家精神中“知行合一”的实践转化。尤为突出的是,近全部参与者(96.97%)反馈课堂沟通能力显著增强,教学反思日志中频繁出现“因材施教”“动态调整”等关键词,例如某学员在2024年日志中写道:“面对调皮学生,需如陶行知先生所言‘以爱育爱’,用耐心引导替代纪律压制”。这种能力跃迁在竞赛成果中具象化呈现——实践团成员在省级师范生技能大赛获奖率远超非参与者,并斩获省级一等奖,凸显“真实情境淬炼”对教学技能的结构性赋能。

3.2 教育家精神对职业认同的催化作用形成强证据链

支教经历使超三分之一学员(36.36%)明确“坚定了乡村任教决心”，超六成(60.61%)深化了对教师社会责任的理解，这种精神内化直接转化为职业选择。社会反馈进一步佐证其精神引领成效——家长问卷中92.59%高度认可“教师的耐心与责任感”，12家社区单位在感谢信中多次提及“老师像教育家一样用心育人”，生动诠释了“仁爱之心”的实践落地。

3.3 协同育人机制的社会效能通过混合证据闭环验证

“高校—政府—社区”协同满意度从首轮60%跃升至92.59%，形成资源共享、责任共担、成果共赢的生态。典型案例如益阳市星愿儿童中心合作项目：高校提供特教培训，中心开放实践场地，使师范生全纳教育能力显著提升，家长反馈中100%观察到孩子社交能力进步，81.48%认可集体活动参与度提升。这种协同模式直接服务地方需求——实践团累计解决千余名留守儿童假期看管难题，当地村委会致谢称“‘赤橙学堂’养成了孩子良好学习习惯”，社会影响力获《湖南日报》超30万阅读量专题报道及省级“优秀品牌项目”授牌。

4 结语与启示

本研究以湖南城市学院“赤橙”实践团为案例，通过行动研究系统验证了教育家精神引领下“一三五”实践育人模式(一条主线、三维目标、五个平台)对提升师范生教学技能与职业认同的有效性。该模式依托“计划—实施—观察—反思”的循环机制，成功将教育家精神内核转化为可操作的实践路径，构建了“精神引领—技能锤炼—证据支撑”的全过程培养范式，显著提升了师范生的教学设计、课堂管理等核心能力，并强化了其扎根基层的使命感。其核心价值在于：教育家精神的传承需从价值倡导转向实践嵌入，通过项目化、课程化设计成为可践行的行动指南；师范生教学技能的实质性提升，关键在于构建“高保真”实践生态系统，在解决真实社会与教育问题中锤炼综合能力，并辅以多元主体参与的过程性评价；地方高校应深度挖掘并利用地方特色资源，形成独特育人优势。

展望未来，建议进一步探索该模式在不同地域高校的适用性与优化路径，积极拥抱数字化技术拓展实践路径，构建线上线下

下融合新生态，并建立长周期追踪评估机制，科学验证其对师范生职业发展的长期效益。

[基金项目]

湖南省大学生创新训练计划项目，实践育人模式在师范生教学技能培养中的探索与实践——以湖南城市学院小学教育专业为例，编号：S202411527096。

[参考文献]

- [1]钱旭升,张铜小琳.四年一贯制全程实践效果的年级分析——以某师范大学小学教育专业为例[J].教师教育研究,2018,30(03):59-65.
- [2]林颖静,龚瑞华,贺渊,等.实践教学对数学师范生教学技能影响的研究[J].教育进展,2021,11(06):2174-2182.
- [3]吴波,柳和生.地方高校师范生教育实践能力培养的探索[J].教育探索,2012,(01):12-15.
- [4]胡维芳,黄丽.高校师范生教师职业认同及其影响因素研究[J].教育研究与实验,2016,(01):82-86.
- [5]刘佳,方兴.我国师范生农村从教意愿及影响因素的实证研究[J].教师教育学报,2015,2(05):72-79.
- [6]兰英,郗海娇.师范生教育实践能力培养下的课程整合探析[J].高等教育研究,2009,30(10):81-85.
- [7]Furlong,J.(1996).*Redefining Partnerships: Revolution or Reform in Teacher Education?*Journal of Education for Teaching,22(1):39-56.
- [8]Smith, J.,& Jones,K.(2006).*Challenges in the UK Teacher Education Partnership Model*.Journal of Education for Teaching,32(2):147-164.

作者简介：

章港(1997--),男,汉族,湖南长沙人,研究生,助教,研究方向:思想政治教育、三全育人。

周为(2003--),男,汉族,湖南永州人,本科,研究方向:实践育人。

陈欢(2005--),女,汉族,湖南耒阳人,本科,研究方向:实践育人。