

“沉浸式+移动课堂”融合模式在青年爱国主义教育中的应用

戴昊奇

上海震旦职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15643

[摘要] 本文聚焦青年爱国主义教育创新模式构建,探讨沉浸式移动课堂融合模式的应用路径。研究首先阐释移动场景与沉浸体验对青年价值观塑造的协同效应,分析志愿服务作为非正式教育载体的情感触发机制;继而揭示当前教育空间延展局限、内容转化不足、形式互动欠缺及评价机制缺失四大现实梗阻;最终提出情景化场域构建、任务式内容嵌入、项目化形式创新与数据化反馈完善四维实践进路。该模式通过虚实空间双向赋能实现教育场域延展,借助模块化任务促进爱国元素实践转化,依托项目制学习激活青年主体意识,运用动态反馈机制实现策略持续优化。预期形成可复制的教育范式,提高青年国家认同内化效率,为职业院校思政教育提供新方案。

[关键词] 沉浸式教育; 移动课堂; 青年爱国主义; 志愿服务

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

Application of the "Immersive Mobile Classroom" Integration Mode in Youth Patriotic Education

Haoqi Dai

Shanghai Aurora College

[Abstract] This article focuses on the construction of innovative models for youth patriotism education and explores the application path of immersive mobile classroom integration models. The study first elucidates the synergistic effect of mobile scenarios and immersive experiences on shaping youth values, and analyzes the emotional triggering mechanism of volunteer service as an informal education carrier; Furthermore, it reveals the four major obstacles in the current expansion of educational space, insufficient content conversion, lack of formal interaction, and lack of evaluation mechanisms; Finally, a four-dimensional practical approach was proposed, which includes scenario based field construction, task-based content embedding, project-based form innovation, and data-driven feedback improvement. This model extends the educational field through bidirectional empowerment of virtual and real spaces, promotes the practical transformation of patriotic elements through modular tasks, activates youth subjectivity through project-based learning, and uses dynamic feedback mechanisms to continuously optimize strategies. Expected to form a replicable educational paradigm, improve the efficiency of internalizing national identity among young people, and provide new solutions for ideological and political education in vocational colleges.

[Key words] immersive education; Mobile classroom; Youth patriotism; volunteer service

引言

新时代青年爱国主义教育面临场域局限与形式创新的双重挑战。《新时代爱国主义教育实施纲要》明确要求拓展实践载体,增强教育时代性感召力。当前职业院校思政教育存在场景单一、内容固化、参与不足等现实梗阻,亟需探索契合青年认知特性的教育新模式。本文立足志愿服务活动实践特性,构建沉浸式与移动课堂融合教育范式。重点探讨如何通过空间延展突破物理限制,借助任务设计转化教育内容,依托项目实践激活主体参与,运用数据追踪优化教育策略。该研究有助于弥合认知与

行为转化断层,深化青年对国家发展路径的理解认同,为思政教育创新提供理论参照与实践样本,服务高素质技能人才培养国家战略。

1 沉浸式移动课堂融合模式的价值逻辑

移动场景与沉浸体验的结合,为青年价值观塑造创造了新的可能性。这种融合模式突破传统教育在时间和空间方面的限制,使爱国主义教育得以延伸至志愿服务等实践场景。青年群体在参与社区服务时,通过具体行动感受国家发展脉搏,这种真实情境中的体验远比课堂讲授更具感染力。例如在乡村支教活动

中,青年亲眼目睹乡村振兴成果,自然而然地产生对国家发展道路的认同。其次,志愿服务作为非正式教育载体,具备独特的情感触发功能。当青年在环保行动中亲手改善社区环境,或在文化传承项目中守护地方非遗,这些实践经历会引发深刻的情感共鸣。这种由实践催生的情感共鸣,成为培育国家认同感的重要途径。最后,动态化教育内容的实施促进认知向行为的有效转化。设计红色景点探访任务时,青年需要主动收集历史资料并完成主题分享,这种参与过程使抽象的国家概念转化为可感知的具体形象^[1]。随着任务推进,青年逐步建立起个人行为与国家发展之间的联系认知,最终在持续实践中形成稳定的行为模式。

2 青年爱国主义教育融合模式的现实挑战

2.1 教育空间延展局限

当前爱国主义教育空间拓展不足的问题表现值得关注。部分传统社区服务活动未能有效联动线上虚拟空间,导致教育场域维度单一化,青年只能在有限物理场景中接触教育内容。例如红色文化资源尚未深度融入志愿服务场景,造成教育情境割裂,青年在社区清洁或支教活动中难以系统性感受国家历史脉络。这些局限性源于资源整合机制的薄弱,使得线上线下空间各自独立运作。正是因为上述问题的存在,教育空间延展局限的危害逐步显现。这种单一维度的场域极大程度限制了青年参与广度,调研显示部分青年因缺乏沉浸式体验而降低持续参与意愿。

2.2 教育内容转化不足

教育内容转化不足的问题主要表现在静态教育素材难以有效契合移动场景的灵活性需求。部分传统教材内容呈现固化特征,无法适应青年在志愿服务中动态变化的认知情境,导致教育内容与实践场景产生脱节。爱国主义元素在服务实践中呈现出的碎片化状态,缺乏系统化整合路径,使得主题模块设计难以衔接青年认知特性。这些转化障碍的持续存在,极大程度削弱了教育实效。内容与实践的断层导致青年难以建立国家认同的情感联结,价值内化过程出现明显阻滞。最终造成青年对爱国主义内涵的理解停留在抽象层面,无法转化为持久的行为自觉。

2.3 教育形式互动欠缺

当前教育形式互动欠缺的问题主要体现在传统灌输模式难以适应移动场景的灵活性需求。单向知识传递方式在志愿服务等动态情境中效果有限,青年被动接收教育内容的状态导致参与度降低。项目化学习机制的缺失使得青年主体意识难以激活,缺乏自主探索的空间制约了情感认同的形成。同时动态反馈渠道不畅通,教育者无法及时获取青年在服务实践中的真实体验^[2]。这种情况造成教育效果评估存在明显障碍。正是因为存在这些互动形式不足的问题,教育效果受到直接影响。单向传递模式极大程度弱化了青年的主动参与热情,深度访谈显示部分青年对互动形式存在强烈需求;反馈机制缺失导致教育策略调整滞后,难以实现因材施教;最终造成爱国主义教育停留于表面认知,无法达成深层次的情感内化与行为转化。

2.4 教育评价机制缺失

教育评价机制缺失的问题突出表现为现有评价指标难以准确量化情感认同成效,部分评估体系过度关注服务时长等表面数据。行为转化追踪机制存在明显不完善之处,无法有效捕捉青年从认知到行动的内化过程。同时缺乏大数据支持的行为模式分析,导致教育策略调整存在滞后性,难以实现及时优化。这些评价短板源于对动态教育过程监测能力的不足。正是因为评价机制的不健全,教育持续优化受到严重制约。策略调整的滞后性极大程度降低教育实效,参与观察案例显示评价缺位导致资源分配失当;情感认同难以量化造成教育效果误判,阻碍爱国主义教育的深度推进;最终影响青年国家认同感的稳固形成和行为转化的可持续性。

3 沉浸式移动课堂融合模式的实践进阶

3.1 情景化场域构建,多维空间延展

情景化场域构建需要突破传统教育空间的物理限制,首要在于将红色文化资源深度嵌入志愿服务场景。组织青年在乡村调研过程中同步开展红色故事宣讲活动,使历史叙事与当代实践形成有机衔接,让青年在服务乡亲的同时感知革命精神传承。进一步利用短视频平台等媒介渠道建立线上情感共鸣社区,鼓励青年即时分享服务现场的感悟与见闻,形成跨越时空的集体记忆建构。同时创设虚拟实境体验模块,复原重要历史事件场景,使未能亲临服务现场的青年也能获得沉浸式学习机会。通过上述方式实现实体服务与虚拟空间的双向赋能,实体场景为线上互动提供鲜活素材,线上社区则延伸实体活动的教育影响力^[3]。最终构建的多维教育场域显著拓展爱国主义教育的覆盖广度,青年在虚实交融的体验中深化对国家历史与发展的立体认知,情境认同度获得明显提升。这种空间延展策略使教育场域维度实现实质性突破,青年参与积极性显著增强,为爱国主义教育提供持续的场景支撑。

3.2 任务式内容嵌入,动态资源转化

任务式内容嵌入的核心在于设计可操作的实践模块,将爱国主义元素转化为青年可参与的具体行动。首要操作是组织开展乡村振兴主题知识闯关任务的设计工作,将国家发展政策、历史文化知识拆解为阶梯式挑战,青年在完成社区服务的同时通过回答问题深化认知。同步推进服务场景定制化任务开发,例如在环保志愿服务中嵌入生态国情调研任务,使青年在清理河道时同步记录水文数据,直观理解国家生态文明建设内涵。继而建立动态案例资源库的运行机制,定期采集优秀服务案例进行结构化处理,按照教育主题进行分类存储。资源库内容依据青年反馈及社会热点进行季度更新,确保案例的时效性与代表性。最终实现教育内容从静态传递向动态实践的转化,青年在完成任务过程中主动建构国家认知,价值内化效率获得实质性提升。这种任务驱动模式使抽象的国家概念转化为可感知的行动指南,青年在知识应用过程中自然形成情感认同,有效弥合认知与行动之间的断层。内容转化机制的持续运行,为爱国主义教育提供源源不断的实践素材,形成教育内容自我更新的良性循环。

3.3 项目化形式创新,双向参与激活

项目化形式创新的关键在于重构青年参与模式,首要举措是组织开展爱国主题服务方案设计竞赛的具体工作。引导青年围绕国家发展需求自主策划社区服务项目,例如文化遗产或社区治理等方向,激发其主动探索国家发展路径的热情。竞赛设置分阶段指导机制,安排专业导师对项目可行性进行论证把关,确保方案既体现爱国主题又具备实践价值。继而实施推进小组制服务实践的运行方案,按照兴趣专长将青年编入不同项目组,每个团队负责完整执行自主设计的服务计划。在社区清洁项目中融入垃圾分类知识普及任务,使青年在协作中深化生态文明认知;在助老服务中嵌入口述历史采集工作,让青年在聆听长者经历时感悟国家发展历程。同时建立运行项目成果展示平台的运作流程,定期举办服务案例汇报会,邀请社区居民参与评价反馈^[4]。展示环节特别设置跨组互评机制,促进不同团队间的经验交流与创意碰撞。项目结束后组织开展集体反思研讨活动,引导青年梳理服务过程中的认知转变与情感体验,将具体实践升华为国家认同。

3.4 数据化反馈完善,持续机制优化

数据化反馈完善的核心在于构建动态调节机制,首要工作是开展服务行为特征的系统记录工作。详细跟踪青年在志愿服务各环节的参与深度与情感投入程度,形成个体成长轨迹的完整档案。基于这些行为特征记录,定期绘制个性化成长图谱的可视化呈现,清晰展现每位青年的认知发展路径与情感变化趋势。继而组织推进阶段性反思研讨活动的常态化运作,每季度召集青年代表与指导教师共同分析成长图谱中的关键节点。研讨重点聚焦服务实践与爱国认知的关联性分析,识别教育策略中的有效成分与改进空间。同时实施参与度分布的可视化呈现工作,将不同服务项目的参与热度、持续时间等指标转化为直观图示。这种图示呈现有助于快速识别资源配置中的薄弱环节,例如某些服务类型的参与度偏低问题。根据图示分析结果,及时开展资源配置的优化调整工作,将教育资源向高共鸣度的服务场景倾斜。在乡村振兴服务项目中,依据参与热度动态增加文化保护类任务模块;对于社区养老项目,针对情感投入指标强化代际对话

环节。所有反馈数据均纳入教育策略调整的决策依据,建立月度策略优化会议的制度化流程。

4 结语

本研究揭示志愿服务作为非正式教育场域的情感触发规律,证实沉浸式移动课堂对青年国家认同塑造的显著效应。虚实结合情景构建突破传统教育空间藩篱,使爱国教育在服务实践中实现场景化渗透;任务式内容嵌入将抽象价值转化为可操作实践,促进认知内化效率提升;项目化学习机制激发青年主体创造性,实现教育模式由单向传递向双向共创转型;数据化反馈系统建立教育策略动态调适机制,形成持续优化闭环。相较于既有研究,该模式创新性整合情境认知理论与实践教育路径,填补志愿服务与爱国主义教育融合研究空白。现实应用中仍存在校社协同不足、资源配置差异等问题,后续需深化教育主体协作机制研究,探索区域资源共享模式,进一步强化教育成效的可持续性。

[基金项目]

文章系2025年度上海学校共青团工作研究立项课题《基于志愿服务活动的青年爱国主义教育“移动课堂”构建研究》阶段性成果,编号2025LX8-30。

[参考文献]

[1]马晓双,唐慧玲.多模态叙事视角下高校爱国主义教育创新研究[J].思想教育研究,2025,(01):130-137.

[2]张颖南.沉浸式文化内涵体验的文旅融合市场化对策研究——基于哈尔滨冰雪文旅的启示与思考[J].商场现代化,2024,(20):152-154.

[3]徐桦敏.以情景体验式教学打造红色“沉浸式”高职思政课堂——以《思想道德与法治》课程教学为例[J].党史文苑,2024,(05):60-63.

[4]张天华,王建华.新时代高校爱国主义教育创新体系的构建[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2023,45(01):100-104.

作者简介:

戴昊奇(1991--),男,汉族,中国江苏扬州人,硕士,助教,从事思政教育研究。