

教育家精神引领师范生成长的价值意涵及实践路径

盛小芸

辽宁师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i13.15645

[摘要] 教育家精神是师范生培养的核心引领。本文追溯教育家精神的文化渊源,强调其历史传承与时代创新的双重属性,进一步阐明教育家精神对师范生立德树人、自我成长、专业发展等方面的影响,以及对建设教育强国的作用。基于以上内容,通过构建“理论—实践—评价”协同育人机制,为师范教育的高质量发展提供新思路,助力教育强国战略实施。

[关键词] 教育家精神; 师范生培养; 教育强国

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The value meaning and practical path of educator spirit leading the growth of normal school students

Xiaoyun Sheng

Liaoning Normal University

[Abstract] The spirit of educator is the core guiding principle in the training of pre-service teachers. This paper traces the cultural origins of the educator spirit, emphasizing its dual attributes of historical inheritance and contemporary innovation. Furthermore, it elucidates the impact of the educator spirit on fostering morality, personal growth, and professional development among pre-service teachers, as well as its role in building a strong educational system. Based on these insights, a collaborative education mechanism integrating "theory, practice, and evaluation" is proposed to provide new ideas for the high-quality development of teacher education and support the implementation of the strategy to strengthen the nation through education.

[Key words] educator spirit; pre-service teacher education; The construction of a strong education country

2023年9月,国家领导人首次提出中国特有的教育家精神,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面作出深刻阐述,对引导我国由教育大国向教育强国转变具有重要意义。师范生作为新时代教师队伍的重要后备力量,他们的培养质量直接关系着未来教师队伍的水平,对于建设教育强国产生着不可替代的作用。追溯蕴藏于中华民族历代教育家实践中的精神文化基因,将其融入师范生培育的全过程之中,能够帮助师范生坚定理想信念、涵养教育情怀、勇担民族复兴使命,为培养造就新时代高水平教师队伍筑基固魂,推动教学改革高质量发展,最终实现从教育大国向教育强国的转变。

1 教育家精神的文化溯源

1.1 教育家精神在中国历史文化中的萌芽和发展

中国的教育家精神具有深厚的历史根基。早在中国古代神话传说中,就不乏燧人氏教人钻木取火、巢氏教人构木为巢、伏羲氏教人渔猎等事迹,这些传说描绘着中国教育家的最初形象^[1];进入封建社会时期,中国教育家精神伴随着“教师”一词

内涵的丰富而发展起来。春秋战国时期,随着私人讲学的兴起,教师逐渐独立化、职业化,这个阶段的教育家具备思想家、实践家的属性。例如,春秋时期的孔子提出了以“仁”为核心的道德教育理念,用自身实践诠释着以身作则的道德情操;“学而优则仕”的主张更是展现出其高度的社会责任感……此时期以孔子为代表的教育家奠定了中国教育家精神的传统底色。汉朝扬雄首次将“师”与“范”联系起来,认为“师者,人之模范也”,在此基础上,韩愈又在《师说》中明确了教师的职责^[2]。至此中国的教育家精神开始从零散的个体特质走向共同的精神标识。

1.2 教育家精神在新时代的阐发和演进

在当代,教育家精神的发展得到了国家的大力支持和弘扬。2014年9月9日,国家领导人在北京师范大学视察时提出了“四有好老师”的概念,指出做好老师要“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”^[3],这已经初步具备了教育家精神内容的雏形,为后期教育家精神的提出奠定了理论基础。2021年4月19日,国家领导人在视察清华大学的过程中提出:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全

面发展的人^[4]。”从“四有好老师”到“大先生”，这种对于教育理念的更新和丰富促使了教育家精神的诞生。2024年8月，《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布，全面阐释了教育家精神的内涵和要求，同时还提出了加强教师队伍建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养等重要举措，为教育家精神的弘扬提供了切实的制度保障。

2 教育家精神引领师范生成长的价值意涵

教育家精神作为教师职业成长的核心文化基石，直接影响师范生的职业理想与教育信仰。通过对教育家精神的梳理与分析，明确其对师范生成长的长期影响，能够帮助师范生理解并内化这一职业精神，从而形成高度的职业责任感和教育使命感。

2.1 教育家精神是培育师范生立德树人能力的价值内核

2020年10月13日，《深化新时代教育评价改革总体方案》发布，强调“坚持把师德师风作为第一标准。把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，新时代强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化”^[5]。为建设教育强国，急需打造一支高素质专业化教师队伍。师范生是未来教师的后备军、未来教育的承担者，提高自身师德素养是成长为一名高素质专业化教师的必然要求，所以要加强个人道德修养、尽早树立以德育人的教育理念、承担起立德树人的根本任务。

在新时代背景下，加快落实立德树人的根本任务，不仅需要外在的制度保障，也需要内在的价值引领。教育家精神的各个方面都与立德树人工作息息相关^[6]，是教育工作者在长期的教育实践中形成的价值追求与行动准则，而其中对教师的思想道德素养要求同样为师范生提高立德树人能力提供了目标和动力。

在师范生培育立德树人能力的过程中，教育家精神的价值内核作用可以归纳为三个维度：在认知层面，教育家精神中强调的“理想信念”、“道德情操”为师范生提供了立德树人的方向框架。教育家精神以爱国主义精神为指导，唤醒师范生内在的使命感和责任感，使其将自身修养与国家发展联系起来，帮助师范生突破功利化的职业认知，增强自身作为未来教师后备军、教育作为国家大计的认识，从而自觉以德立身、以德立行，最终实现以德施教的目标。

在情感层面，教育家精神中蕴含的“仁爱之心”、“弘道追求”则持续激发师范生立德树人的内在动力。“仁爱之心”的要求就决定了教育家精神引领下的教育不仅仅是知识的传授，更要求教育者要始终关注学生的全面发展，尊重每个学生的个性，以爱心、耐心、责任心去引导他们成长。这种自身的人格魅力，让教师获得学生的信任和喜爱，更好地承担起立德树人的使命。而教育家精神蕴含的“弘道追求”更是让教育者的“仁爱之心”突破了时空的局限，从课堂走向社区、社会、国家乃至国际，使“小爱”发展为“大爱”、个人之德融汇于国家之德。总之，将教育家精神与师范生的情感深度融合推动了师范生的道德规范从外在束缚转为内在自觉。

在实践层面，教育家精神以“启智润心、因材施教”的育人

智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度为师范生提供了实践准则和范本。师范生在学习过程中，应不断汲取教育家的智慧，掌握科学的教育规律和手段，在平时的教育见习中坚持以德施教、以德树人，使其不仅停留在思想和理论阶段，更要落实到行动之中，将道德修养内化于心、外化于行。

2.2 教育家精神是激励师范生自我成长的精神引领

“今天我们之所以强烈呼吁教育家办学和教育家教学是因为我们的教育长期缺乏对受教育者人性的尊重和灵魂的关怀^[7]。”自2021年“双减”政策实施以来，过去教育界存在的急功近利的浮躁风气得到了一定程度的遏制，但仍存在部分唯分数论、唯成绩论的现象。教育者的成长不仅需要专业知识的积累，更需要内在品格的完善作为支撑。而教育家精神不仅为新时代教育者提供了职业精神的标杆，更以其人性化的精神特质成为师范生个人成长过程中不可或缺的动力和指引。

教育家精神的内容体现了对教育本质的深刻理解。比如教育家精神要求教育者具备“启智润心的育人智慧”，体现教育不仅是传授知识，更在于对学生灵魂的唤醒。在教育家精神的感召下，师范生将超越功利化的职业认知，在专业学习中构建起启迪生命和唤醒灵魂的崇高责任感和使命感，从而实现个人价值的升华。

同时，教育家精神对师范生个性的塑造也有不可忽视的作用。教育家精神中蕴含的创新意识能够帮助师范生形成批判性思维，这对于他们在教育实践中形成自己的教学风格和教育哲学至关重要。其次，教育家精神鼓励师范生追求卓越，不断发展自我，这有助于师范生在专业成长的道路上形成独特的个性和专业特色。最后教育家精神倡导的弘道追求，能够培养师范生的社会责任感和全球视野，使他们在个性发展的同时，也能够关注和贡献于社会的发展，为今后教书育人工作打下坚实基础。

2.3 教育家精神是建设教育强国的必然要求

强国必先强教，强教必先强师。建设教育强国任重道远、使命艰巨，近年来，我国教师队伍建设的政策保障逐渐落实，在政治保障逐步稳定的基础上，我国教育亟需一场精神层面的理论创新为教师队伍建设持续注入活力，由此教育家精神应运而生。

教育家精神在当前教育政策和实践中的指导性凸显。当前，中国政府高度重视教育家精神的培育和弘扬，并将其作为加强新时代高素质专业化教师队伍建设的的重要内容。《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》的颁布，对弘扬教育家精神，打造支撑教育强国建设的高素质专业化教师队伍作出全面系统部署，成为新时代新征程强教强师的纲领性文件^[8]。

教育家精神在教师队伍建设中起到了推动和引领作用。随着中国教育的快速发展和教育改革的深入推进，高素质专业化教师队伍的建设成为了提升国家竞争力的关键。教育家精神能够帮助教师树立正确的教育观念，坚持以学生为本，关注学生的全面发展，培养出具有创新精神和实践能力的新时代人才。它不仅是教师职业发展的内在要求，也是提升教师队伍整体素质的

重要途径,并为实现教育现代化、建设教育强国提供坚实的师资保障。

当前中国正处于由教育大国向教育强国转变的关键时期,推广教育家精神,对于实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有深远的影响。教育家精神能够提振教师队伍的精气神,引领广大教师为实现中华民族伟大复兴的宏伟目标贡献力量,最终成为加快建设教育强国的精神动力。

3 教育家精神引领下师范生成长的实践路径

教育家精神集中体现了广大教师及教育工作者在长期的教育实践中形成的价值理念、职业操守、专业素质,它既是中国广大教育工作者的智慧结晶和价值归宿,也是未来中国教育工作者成长过程中必不可少的精神动力和目标追求。师范院校作为新时代教师培育的主要阵地,应该充分发挥积极作用,通过多种途径将教育家精神融入师范生成长的全过程。

3.1 以教育家精神为指引优化课程内容

师范院校中的课程作为学校教育的核心内容,直接关系到师范院校要培养“什么样的学生”的问题,因此要传播教育家精神最直接的方式就是从师范生的课程入手。以教育家精神优化课程内容,可从显性课程设计和隐性课程浸润两方面展开。

首先,显性课程以其计划性、系统性应成为师范院校面向全体师范生传播教育家精神的主要课程模式。各大部属师范高校应主动承担责任,充分发挥自身优势,积极联合其它课程与教学论专家、教育学专家、一线教研名师等各方力量,以高校自身的数据库为支撑,以教育家精神相关的最新政策文件和最前沿的学术研究成果为依据,以具有中国代表性的教育家成长经历为载体,编订出兼具学术专业性与中国特色的教育家精神校本教材。

在此基础上,师范院校就可以在师范生课程中增设以教育家精神校本教材为核心的专题课程。在具体授课过程中,高校教师首先应注意追溯教育家精神在中国的起源、滥觞和发展历史,传承传统师德师风素养,增强师范生的职业认同感、归属感。同时在分析教育家精神流变的过程中,还能够激发师范生在未来探索教育新路径的创新意识;高度重视中国本土的教育家成长案例资源也是面向师范生传播教育家精神的必由之路,通过结合教育家精神解读我国孔子、蔡元培、张桂梅等典型教育家的事迹,可以引导师范生理解教育家精神的深层内涵,进一步督促师范生厚植教育家情怀,树立远大目标,从而帮助师范生培养心有大我、至诚报国的理想信念;在挖掘中国本土教育家精神资源的过程中也需注意将我国教育家精神与其他国家进行横向比较,认识到教育家精神的特性与共性,开阔师范生的国际视野,培养胸怀天下、以文化人的弘道追求。在授课过程中,教师还需结合一线的教育政策和文件进行解读,引入前沿教学理念,提高师范生对新时代教育改革的适应能力,回应时代对于未来教师队伍的要求,为建设新时代高素质教师队伍筑牢基础。

除了直接设置“中国教育家精神”的专题课程,还可以将教育家精神与师范院校的思政课程、学科课程等其他课程相融合。

比如,在思政课程方面,首先教育家精神与思政教学具有内在契合性。当前倡导的教育家精神是具有中国特色的,在这种精神指导下成长的教师队伍天然肩负着“为党育人、为国育才”的时代使命,其政治底色就与思政课程的性质相合,同时教育家精神本身包含的爱国情怀、理想信念、道德情操等素养又能推动思政课程实现“立德树人”的核心任务。学科课程方面,需要不同学科教师在教育家精神的引领下开展课程,根据各自学科的特点调动育人智慧和创新意识,增强师范生的学科专业素养。

教育家精神的隐性课程形式主要以校园文化为载体。从教育家精神的产生来看,“教育家精神的源起是教育本质与精神本体通过劳动实践和生命体悟的结合,这种结合必然有知识活动、实践活动以及思想活动的共同作用”,因此教育家精神不仅能够从知识与实践层面为师范生发展提供系统性的方法体系,还能在情感思想层面上成为师范生成长的内在动力源泉^[9]。

3.2 以教育家精神为导向搭建实践平台

师范生不仅需要需要在课堂上学习理论来领悟教育家精神,更需要在真实的情境中开展实践从而内化教育家精神。搭建以教育家精神为导向的实践平台,能够帮助师范生将教育家精神落实到行动上。

师范院校要构建沉浸式教育实践基地,强化积极争取各大中小学校等教育机构的合作机会,不仅仅是在某个教学学期的集中教育实习中锻炼师范生的从师素养,更要在平时的教学中开拓多种多样的教育见习机会。比如与社会公益教育机构合作开展支教活动,让师范生进入专业学习之后就能接触真实的教学情境,在实践中运用所学习的教育教学知识,践行“启智润心、因材施教”的育人智慧。

除了直接开展教学实践活动,师范院校还可联合当地相关文化机构,开展教育家精神主题研学活动。例如,联合有关博物馆研读著名教育家手稿、寻访教育家的成长足迹、编纂教育家的教育故事或者探寻基层的一线教师身上的教育家精神等等,这些主题实践活动让师范生身处特定的文化环境,在潜移默化中接受了教育家精神的熏陶,在情感层面增进对教育家精神的理解和认同。

3.3 以教育家精神为目标完善评价体系

教育实践是师范生将教育家精神转化为行动的主要途径,而以教育家精神为目标完善师范生成长的评价体系,则是成为激励师范生发展的动力。

以教育家精神为目标的评价体系,突破了单一的知识本位评价模式。教育家精神的丰富内涵决定了对于教育家精神的考核应该采用多元的评价方式,不只是评价师范生的学科专业教学能力,还要关注师范生的师德师风素养、教学创新意识等综合素质。同时,以教育家精神为目标的评价体系,是动态的发展的评价体系,应该遵循着“实践——反思——再实践”的逻辑开展评价。对师范生的成长评估应该避免“唯结果论”“唯成绩论”,积极开展过程性评价,动态追踪师范生的自我成长。

4 结语

在新时代教育改革深化的背景下,教育家精神是师范生成长亟需的精神之源。以教育家精神为引领,对师范生成长具有塑造职业信仰、提高专业素养、促进自我完善等多方面的价值,并且可通过课程、实践与评价等路径实现。本研究侧重于宏观的理论构建,在差异化的实践策略上尚存不足,此为未来研究可细化之处。

[基金项目]

本文系“以魂塑志”:教育家精神引领师范生成长的文化根基及实践策略研究研究成果 项目编号:JSZDBKXSM2024012。

[参考文献]

- [1]阿木古楞,杨琳.师范院校弘扬教育家精神的价值意蕴、基本遵循与实践路径[J].中国大学教学,2024,(11):88-96.
- [2]郑刚,吴娅鑫.中国特有的教育家精神的历史基础、演进脉络与实践路向[J].当代教育论坛,2024,(02):110-117.
- [3]习近平.习近平给“国培计划(2014)”北京师范大学贵州

研修班参训教师的回信[N].中国青年报,2015-09-10(2).

[4]胡浩,王思北.向中国特色世界一流大学迈进[N].中国教育报,2021-04-20(3).

[5]中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案[N].人民日报,2020-10-14(001).

[6]潘玉腾.教育强国视域下弘扬教育家精神的逻辑理路[J].国家教育行政学院学报,2023(10):36-45.

[7]游旭群.教育家精神的阐释与培养[J].国家教育行政学院学报,2023,(08):3-11+30.

[8]中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N].人民日报,2024-08-27(001).

[9]马多秀.论教育家的情感特质[J].教育理论与实践,2015,35(01):31-34.

作者简介:

盛小芸(2002--),女,汉族,四川省遂宁市人,本科,辽宁师范大学,汉语言文学师范专业。