

专业认证下师范生“三习一体”实践教学研究

宁德利 任国领 张哲文 胡敏 丁海燕
大庆师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15648

[摘要] 在师范专业认证视域下,针对师范生的培养缺乏教学实践能力和创新应用能力等问题,亟待有机整合教育见习、实习、研习,构建“三习”一体式实践教学模式,包括明确“三习”各自定位、设计教学内容、制定质量保障和持续改进机制、构建多元的评价体系等。把“三习”融合为一体,可使师范生在教育实践中衔接有序,交织递进,从而养成学生在见习中认知、在实习中应用、在研习中反思的模式,进而全面提高师范生的教学实践和创新应用能力。

[关键词] 师范专业认证;“三习一体式”;教育实践

中图分类号: G65 文献标识码: A

Research on "Three Studies and One Body" practical teaching of normal students under professional certification

Deli Ning Guoling Ren Zhewen Zhang Min Hu Haiyan Ding
Daqing Normal University

[Abstract] Under the framework of teacher education accreditation, there is an urgent need to organically integrate education observation, internship and research practice to address the issues of insufficient teaching practice and innovative application abilities among teacher trainees. This involves establishing a "three-practice" integrated practical teaching model, which includes clarifying the respective roles of each practice, designing teaching content, formulating quality assurance and continuous improvement mechanisms, and building a diverse evaluation system. By integrating the three practices into one, teacher trainees can have a well-structured and progressive educational experience, fostering a pattern where they learn through observation, apply knowledge during internship, and reflect on their experiences during research practice. This will comprehensively enhance their teaching practice and innovative application abilities.

[Key words] Accreditation of Teacher Education; "Three Practices Integrated"; Educational Practice

2017年,随着国家教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》开始,各高校师范类学科纷纷启动或参与认证有关工作,用以进一步完善和指导师范类的专业建设,健全教师教育质量保障体系,从而提高师资培训质量。同时,教育部还出台了《关于加强师范生教育实践的意见》,着重指出了师范教育要把教学实践贯穿整个师范生培训的过程,深度融合实践与理论。目前,虽然我省属师范高校正在强化师范生的教学实践能力和创新应用能力,但仍存在教育教学理念跟不上形势,教育模式过于僵化,理论课程缺少支撑,实践课程落后于发展,无法体现理论与实践的有机结合,实践教学体系的系统性、连续性和科学性不强等诸多问题。在师范专业综合实践课程里,教育见习、教育实习和教育研习(简称“三习”)是不可或缺的重要组成部分,它们既是各师范专业必不可少的综合性实践课程,也是实现毕业要求、专业自评自建和专家考察的核心内容^[1]。

为了提高师范生教学实践能力和创新应用能力,增强学校的人才竞争力,完善原有的教育实践课程体系,使其更合理,是全面推动“师范专业认证”工作的有效途径,有利于优化实践课程结构、整合教学资源,并建立教学基地。师范高校的生物科学是以生物学科为主干的专业,同时还有着师范专业的性质,随着人才培养方案的重新制定,对教育实践进行重新规划^[2]。虽然这种模式对于师范专业认证的课程达成性分析和支撑材料的整理有一定帮助,但也忽视了“三习”的整体性和衔接性,难以形成有效的“三习”一体式实践教学模式,造成人才培养目标难达成现象^[3]。

本项目是在师范专业认证视域下,在学校专业结构优化和人才培养战略定位的基础上,针对师范生的培养缺乏教学实践能力和创新应用能力等问题,有机整合教育见习、实习、研习,构建“三习”一体式实践教学模式,包括明确“三习”各自定位、

设计教学内容、制定质量保障和持续改进机制、构建多元的评价体系、明确双导师责权。把“三习”融合为一体,使其在整个师范生培养阶段相互交织递进,衔接有序,从而养成学生在见习中认知、在实习中应用、在研习中反思的模式,进而全面提高师范生的教学实践能力和创新应用能力。

1 “三习一体式”教育实践的模式内涵与建构基础

1.1 “三习一体式”教育实践模式内涵

教育见习、教育实习和教育研习三者相互联系、相互促进,构成一个完整的教育实践体系,即“三习一体式”。这一模式的核心目标是通过多阶段的教育实践活动,帮助学生从观察、实践到研究的过程,全面提升其教育教学能力。具体来说,就是通过教育见习、教育实习和教育研习的结合,学生的教育实践经历是逐步深入的,从观察到实践,再到反思和研究,形成一个完整的教学能力提升链条。在这一模式中,学生不仅通过实际的教学体验提升自己的教学技能,还通过教育研习深入思考和研究教育教学的理论和方法,使实践经验得以理论化,理论知识得以实践化。此外,“三习一体式”注重教育过程的渐进性和连贯性,从见习到实习再到研习,学生逐步进入教育实践的不同层次,能够通过不同阶段的锤炼,不断完善自己的教育能力,并通过此模式的教育实践,学生不仅提升了自己的教育教学能力,还培养了创新思维、问题解决能力、团队合作精神等综合素质。

1.2 “三习一体式”教育实践模式建构基础

坚持“学生中心,产出导向,持续改进”是高等学校师范类专业认证的基本理念,它强调以“教”为中心的教学模式向以“学”为中心的教学模式转变,以适应师范生不断成长的需求,教学活动安排要根据学生的学习效果合理配置教学资源,并以师范生培养目标的达成为人才培养质量标准的前提条件。师范生的教学实践能力和创新应用能力培养是目前我国高校师范教育改革与发展中的重大战略之一。哈佛校长曾说“经过学习,学生学到了什么,学了多少,不取决于他们学了什么课,而是取决于他们是怎样学的,学得有多好,这得看老师教得怎么样”。当前的高师学生正处于教师生涯发展的职前教育阶段,师范院校对于师范生技能层面的培养偏重于职前教学能力和专业素养,如开设书写技能训练、实验教学论等课程,构建合适的生物学实践教学体系,但未能与职后教育形成无缝对接^[4]。从这种意义上来说,基于现有的理论课程和实践课程,进一步融合,构建有基础、有层次,有针对性的合理课程群,不仅高度契合教学能力和应用能力的人才培养模式,而且对提升学生洞察、解决问题以及适应岗位需要的能力等具有重要意义。

2 “三习一体式”教育实践模式的必要性

师范专业教学实践能力是每个师范生未来从事教育工作所必需的专业素质,包括师德规范、保教能力、班级管理、综合育人和沟通反思等能力。关于教学能力的含义理解,众说纷纭。陈安福等认为教材整理、资料收集归纳、语言交流属于普通教学能力,而教学管理能力又涉及课堂活动组织和因材施教等,此外,他们认为教学改革的重中之重要加强教师素质的全面提升。有

人则把师范专业技能进行分类,集中体现在知识、教学和情意上,知识技能从课程上则包括通识课程、专业课程及教师教育课程等,而教师教育课程涉及教学方法论、心理学与教材设计与分析等,核心是提高师范生的教学理论水平,从而为教学能力的培养奠定基础,实践教学的评价和质量保证促进了师范生的教学实践能力与应用能力的养成。又有研究将教学实践能力进一步划分,主要体现在师范生的教学素质、科研素质、专业知识应用素质及班主任素质。国内外在师范生教学实践能力培养上存在一定的差异,在英国,教师教学能力培养课程包括专业课程、主干课程、基础课程及实习实践,而我国的师范生教学能力培养课程主要包括专业基础课程、教师教育课程、教育见习和教育实习,其中教育见习和教育实习列于“三习”之中。较早的教育实践主要集中在教师培训中的课堂观察和模拟教学,随着教育需求的增加,教育见习和实习逐渐发展为正式的教育培训环节。20世纪中叶,教育学领域开始重视将理论学习与实践操作结合起来,教育研习也逐步引入,注重对教育理论的深入研究和应用。近年来,随着教育改革的推进,“三习”的整合成为提升教师素质和教育质量的关键,推动了教师教育模式的现代化^[5]。

3 师范生教育“三习”实践教学存在的问题

目前,虽然我省属师范高校正在强化师范生的教学实践能力和创新应用能力,但仍存在教育教学理念跟不上形势,教育模式过于僵化,理论课程缺少支撑,实践课程落后于发展的情况,主要是因为师范生教育实践存在一定问题。

3.1 “三习”各自的教学目标和具体定位不清晰的问题

教育见习、实习和研习都是师范生的综合实践课程,课程设计存在具体任务和评价标准模糊,且教学目标设定一致性缺乏,造成“三习”的预期效果不理想的情况,因此,明确“三习”的各自教学目标和具体定位是完成好“三习”教学目标的基本问题。

3.2 “三习”一体式教学理念落实和具体实施不匹配的问题

“三习”一体式实践教学模式构建的核心问题是坚持成果导向,切实提高师范生的教学实践能力和创新应用能力。如何制定统一的教学方案,明确见习、实习和研习的功能和作用,全整合“三习”教学内容和教学目标,是落实具体实践教学改革的重中之重。

3.3 “三习”的质量保障和持续改进优化滞后的问题

“三习”的教学课程特点是实践,离开高校学习环境,中学实践相对管理松散,因此其质量保障和持续改进问题是需要进行深入研究和探讨的,如何更好的得到实践教学效果、发挥实习实践优势。在学生实习过程中,需要解决质量保障、卓越表现的激励、持续改进、持续创新发展等问题,从而解决好“三习”的实践教学有效开展问题。

4 “三习一体式”实践教学模式的构建

4.1厘清实践教学目标,明确“三习”各自具体定位

根据人才培养目标中“在中学从事专业教学和教育研究及

管理等工作的骨干教师”的定位,厘清“三习”实践教学目标,明确各自具体定位。首先,设定“三习”的各自教学目标,对应课程对毕业要求的支撑矩阵,根据“三习”的课程时长及教学内容进行目标设定。其次,对“三习”实践教学目标进行层次划分,教育见习归纳为认知体验,教育实习归纳应用实践,教育研习归纳反思研究,明确各自定位。根据学生的学习特点,将教学目标之间有机整合。最后,依据“三习”的定位,对各自的教学目标进行“一体式”设计,实现“三习”的目标过程彼此之间相互关联,体现一体式、层次性。

4.2 确保实践教学全面性,构建“三习”一体式教学模式

根据“三习”各自的教学目标,构建“三习”一体式教学模式,旨在确保实践教学的全面性,提升师范生培养质量。首先,构建充分利用人才培养方案中规定的“三习”的时间,确保每个阶段有效衔接,可以充分地深入学习与实践的方案,将教学目标和内容整合一个教学计划中,确保各环节的学习目标和实践要求一致。其次,合理整合“三习”实践教学内容,呈递进式。使每次的见习、实习、研习教学目标明确、内容清晰,学生能在各个阶段带着明确的学习任务开展实践活动,保证每个实践环节相关联,有递进衔接,有助于他们深入理解理论知识,提高教育实践能力,提高实践教学目标的达成度。最后,建立反馈和评价机制,并充分发挥双导师的责权,使“三习”能够形成良性循环。

4.3 坚持成果导向理念,构建“三习”的质量保障和持续改进机制。

坚持成果导向理念,确保“三习”的质量和持续改进。首先,建立一套完善的“三习”网络管理和分析系统,该系统可以对师范生的“三习”过程进行数据存储、追踪和分析,为“三习”的管理机制建设做好动态跟踪。其次,建立“三习”的质量保障机制,包括实践教学质量保障、学生实习过程质量保障和卓越表现的激励机制,为“三习”的长效机制做好质量保障。最后,进行对校内外的“三习”评价结果的综合分析、并合理使用,建立毕

业生教育教学质量持续跟踪反馈机制,持续改进和提高人才培养质量。

5 结语

以成果为导向,以学生为中心,持续改进实践教学课程建设和人才能力培养体系。构建实践教学时间合理、教学内容呈递进衔接一体式、反馈和评价机制合理,双导师的责权明晰的“三习”实践教学设计和建设新机制。以新的视野、新的方法积极明确“三习”各自目标和定位,增加实践教学的针对性和有效性,增强以学生为中心的有效教学的不断开展和深入,真正提高应用型本科高校人才培养能力。

【基金项目】

黑龙江省高等教育教学改革研究项目“师范专业认证视域下生物科学专业“三习”一体式实践教学模式研究”(SJJGYB2024747)。

【参考文献】

- [1]吴芳,吴才鑫.师范专业认证背景下师范生“三习育人”实践教学体系的研究与探索[J].今天,2025(9):134-136.
- [2]吴超,刘讯,任翠娟,等.师范专业认证背景下的生物科学专业实践教学体系构建[J].高教学刊,2022(05):113-117.
- [3]曾建军,付径维,张重社.基于“三习”一体化的师范类专业教育实践模式构建[J].井冈山大学学报(自然科学版),2022,43(03):101-106.
- [4]李广海,李淑雯.专业认证背景下师范生“三习互嵌式”教育实践模式探析[J].沈阳师范大学学报,2023(04):98-104.
- [5]陈辉映,吴宁怡.师范类专业认证前景下体育教育专业“三习”课程建设:价值取向、遵循原则与体系构建[J].首都体育学院学报,2024,36(4):455-463.

作者简介:

宁德利(1975--),男,汉族,黑龙江大庆人,副教授,博士,主要从事生物科学研究。