

# 新质生产力背景下思政教育赋能高校应用型人才培养路径研究

谢剑媛

上海建桥学院

DOI:10.12238/mef.v8i13.15657

**[摘要]** 新质生产力为思政教育赋能高校人才培养提出了新要求,需要思政教育从内容、方法、机制等方面全面革新。本文深入分析了新质生产力背景下思政教育赋能高校应用型人才培养的逻辑进度与现实挑战,在此基础上从内容、方式与机制三个层面提出创新路径,为高校培养更多推动新质生产力发展的应用型人才提供有益的理论与实践参考。

**[关键词]** 新质生产力;思政教育;高校应用型人才;培养路径

中图分类号:G621 文献标识码:A

## Research on the Path of Empowering Applied Talent Cultivation in Colleges and Universities through Ideological and Political Education under the Background of New Quality Productive Forces

Jianyuan Xie

Shanghai Jian Qiao University Co.Ltd

**[Abstract]** The new quality of productivity has put forward new requirements for ideological and political education to empower the cultivation of talents in colleges and universities, which calls for comprehensive innovation in ideological and political education in terms of content, methods, and mechanisms. This paper conducts an in-depth analysis of the logical progress and practical challenges of ideological and political education empowering the cultivation of applied talents in colleges and universities under the background of new quality productive forces. On this basis, it proposes innovative paths from the three aspects of content, method and mechanism, providing useful theoretical and practical references for colleges and universities to cultivate more applied talents that promote the development of new quality productive forces.

**[Key words]** New quality productivity Ideological and political education Applied talents in colleges and universities Cultivation path

在新质生产力加速发展的背景下,高校作为培养适应产业升级与技术革新的“新质劳动力”的关键力量,需构建高质量应用型人才培养体系。思政教育在其中承担立德树人的根本任务,是塑造学生正确价值观、赋能人才成长的重要渠道。为提升应用型人才培养质量,必须增强思政教育的时代性与思想性,推动其与现代化应用技术型人才培养体系深度融合,从而更好地服务新质生产力发展需求。

### 1 新质生产力背景下思政教育赋能高校应用型人才

#### 1.1 新质生产力背景下高校应用型人才的核心要求

新质生产力是生产力发展的质变跃迁,其理论内涵强调了在新一轮科技革命和产业变革背景下,通过创新驱动能够实现生产力的质变跃迁,从而推动经济社会的高质量发展。

从新质生产力的发展基础上来看,其涵盖了劳动、知识、技

术、管理、资本、数据等多个方面的内容,主要包括了生产要素的创新性配置和产业的深度转型升级<sup>[1]</sup>。新质生产力不仅包含了传统生产力的所有要素,更融入了新的生产要素,比如数字技术、低碳技术和生物技术等,并且这些要素之间形成了更加紧密的耦合关联,构成了一个有机的整体。发展新质生产力需要构建产业智能化、绿色化、融合化,建设具有完整性、先进性、安全性的现代化产业体系,通过改造传统产业、培育新兴产业和发展未来产业,形成优质的生产供给能力。

新质生产力的发展对高校应用型人才提出了更新、更高的核心要求,即学生要具备跨学科知识、技术应用与创新能力(如数字化工具使用、场景化问题解决)等方面的创新能力,同时还要具备适应新质生产力发展的产业伦理与社会需求,如科学精神、工匠精神、合作意识、社会责任感等。思政教育能够帮助高校大学生树立正确的人生观、世界观和价值观,为培养

应用技术型人才打下坚实的基础。在思想政治教育过程中,可以培养学生的家国情怀、责任意识、创新能力以及合作共赢的精神,这些品质恰恰是推动新质生产力发展的应用技术型人才所必须的综合素养与能力。

1.2 思想政治教育在高校应用型人才培养中具有独特赋能作用

总书记强调,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力,优化高等教育布局,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。高等院校作为教育、科技、人才三大要素结合最为紧密的关键场域,作为催生和发展新质生产力的重要力量,加快推进应用型人才培养,切实服务国家发展战略具有重要理论价值和现实意义。

思想政治教育工作在引导大学生树立正确价值观、强化理想信念、提升道德修养等方面发挥着不可替代的作用:一是在价值引领方面,高校通过开展思想政治教育引导其培养的应用型人才树立服务国家战略、投身新质生产力发展的理想信念;二是在素质塑造方面,通过思想政治教育,使应用型人才具备创新思维、实干精神、职业道德等适配新质生产力的品质;三是在方向校准方面,思想政治教育确保人才在技术应用中坚守伦理底线,规避科技异化风险。由上可见,以思政教育赋能高校应用型人才培养,是实现个人理想与国家发展有机统一的重要途径,使大学生能够在应对时代挑战中更好地肩负历史责任<sup>[2]</sup>。通过思政教育提升高校应用型人才的培养质量,不仅能够促进其综合素质的全面发展,更有助于培养符合新质生产力发展要求的德才兼备的优秀人才。

## 2 新质生产力背景下思想政治教育赋能高校应用型人才培养的现实挑战

### 2.1 思想政治教育内容与新质生产力需求脱节

在生产力构成三要素中,劳动者素质起到主导作用,没有劳动者素质的提高,就不可能有科技进步,也不可能更好地使用生产资料改造劳动对象,更不可能开发、制造更高科技含量的生产资料。新质生产力背景下,高校应用型人才的培养就是聚焦于提高劳动者综合素质和生产能力,将人的主观能动性和创造性提高到更高层次,激发新质生产力提档升级。目前,高校思想政治教育仍较注重传统理论教学,偏重宏观叙事,而对新质生产力相关的前沿理念(如数字化伦理、绿色发展观)等融入不足,这导致其与应用型专业课程的结合度低,未形成“思政+专业”的协同育人模式。

### 2.2 思想政治教育方法与应用型人才培养不匹配

适合新质生产力发展的应用型人才,应具有实践能力强、技术技能突出的优势,更倾向于通过实际操作和体验来学习知识,因此对传统的理论灌输式教育方式兴趣不高。目前,高校思想政治教育的教学形式仍较为单一,主要以课堂讲授为主,往往存在内容单一、互动性差、针对性不强等问题,难以满足应用型人才

培养的需求。如缺乏具有实践导向的体验式、项目式教学,特别是数字化手段应用不足,未利用新质生产力相关技术(如虚拟仿真、大数据)创新教学方式。这导致思想政治教育过程中缺乏与学生之间的互动和交流,学生的参与感和认同感较低;同时,教育内容往往过于理论化,与实际生活和职业发展脱节,难以引起学生的共鸣;思想政治教育的形式单一,也缺乏创新性和吸引力,难以适应信息化时代学生获取信息的方式和习惯,使得教育效果大打折扣。

### 2.3 思想政治教育评价体系与应用型人才培养目标不匹配

新质生产力背景下需要高校培养出能够满足产业升级、技术革新的创新应用型人才。这就需要突破传统单一维度的考核模式,建立符合新质生产力发展需求和教育类型特点的综合评价体系。这一指标体系既充分考虑了应用型人才的特殊性,又在保持思政课程政治性和思想性的基础上,强化了与新质生产力发展的有机结合。但目前思想政治教育的评价仍侧重知识考核,忽视了应用型人才培养中学生创新实践、职业素养等方面的综合评估,也未建立与新质生产力发展相衔接的动态评价标准,难以充分发挥其应有的综合评价作用<sup>[3]</sup>。

## 3 新质生产力背景下思想政治教育赋能高校应用型人才培养的创新路径

### 3.1 内容创新: 构建适配新质生产力的思政教育体系

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,其基本内涵包括劳动者、劳动对象和劳动资料,根本效能的发挥主要取决于三者的优化组合,目标在于全要素生产率大幅提升,关键在于创新,落脚在于质优。

“培养什么人,是教育的首要问题”。要求高校所培养的人才应具备正确的世界观、人生观、价值观,拥有坚定的理想信念和价值内核。高校须始终坚持思想政治引领与新质人才培育相统一,在落实立德树人根本任务的同时,重点加强创新型人才价值内核的塑造。在新质生产力背景下,应在思想政治教育中融入科技创新史、数字化伦理、绿色发展等新理念,并紧密结合专业课程,挖掘如工程伦理、乡村振兴技术应用等思政元素,构建“专业知识+思政价值点”有机融合的教学体系。

### 3.2 方法创新: 打造实践导向的协同育人模式

高校要把强大思政引领力作为培养适应新质生产力发展要求的应用型人才的首要任务,坚持为党育人、为国育才初心使命,围绕立德树人根本任务,有效衔接“第一课堂”、“第二课堂”和网络空间,持续以人工智能AI赋能“思政+专业”、“思政+创新”丰富内涵,打造“实践导向的协同育人模式。如着力打造“同上一堂大思政课”等工作品牌<sup>[4]</sup>,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,引导学生增进对中国式现代化发展的政治认同、理论认同、思想认同、情感认同;推进“思政+实践”融合:依托校企合作基地,围绕新质生产力开展项目式思政实践,组织学生参与企业技术攻关、社区数字化服务等项目;运用虚拟仿真、元宇宙等数字技术,将抽象理论转化为沉浸式学习情境,增强教学吸引力和感染力,促进学生深度理解与价值认同。

### 3.3 机制创新: 构建多维度协同保障体系

一是要建设跨学科师资队伍。组建“思政教师+专业教师+行业导师”团队,共同开发课程与实践项目。可以通过建立“课程思政与思政课程协同创新中心”,为教师提供常态化的交流平台;通过实施“双师同堂”教学改革,让思政教师与专业教师共同设计并实施教学;通过开展“课程思政优秀案例评选”,促进思政元素与专业内容的有机融合。这种系统化的协同育人,不仅丰富了思政教育的形式和载体,也提升了专业教育的价值和内涵,为培养符合新质生产力发展的应用型人才构建全方位的育人环境。

二是优化评价体系。可构建“知识+能力+素养”三维评价模型,将学生在新质生产力相关领域的实践表现纳入考核。知识维度关注其对数字经济、人工智能等前沿理论与技术的掌握程度。能力维度重点考查实践操作与创新成果,包括专利、论文、创业项目等实际产出,反映知识向现实生产力的转化效果。素养维度聚焦思想政治素质、科学精神与社会责任感,评价学生是否坚守科技伦理、践行绿色和共享理念,并具备持续学习与跨界融合的素养,以适应新质生产力快速发展的需求。

三是要优化资源整合,构建大思政育人格局。新质生产力加速崛起背景下,高校需打破育人壁垒,协同国家、企业及科研机构等多方力量,整合资源、联动共建,形成“思政铸魂、实践赋能、产教融合”的育人生态。例如,通过出台专项扶持政策,引导高校与地方产业发展规划精准对接,将科技创新思政实验室、新质生产力体验中心等平台建设纳入区域新质生产力发展布局,推动跨部门、跨区域的资源共享,让平台既能服务高校人才培养,又能助力地方产业升级,实现“育人”与“发展”的双向赋能;把智能工厂的数字化生产线、新能源企业的绿色技术研发过程等转化为思政教育素材,让学生在接触前沿技术的同时,直观感受企业在践行“科技报国”“产业强国”中的责任担当,让学生理解新质生产力对经济社会发展的驱动作用,增强服务产业升级的使命感<sup>[5]</sup>;开放重点实验室、共享科研数据,让学生参与新

质生产力相关领域的课题研究,同时,科研人员以“思政导师”身份参与平台教学,结合自身科研经历讲解“科技为民”的初心,将科研报国的情怀融入专业指导,让学生在探索技术前沿的过程中筑牢思想根基。

### 4 结语

综上所述,新质生产力对思想政治教育赋能人才培养提出了新要求。思政教育需系统革新其内容、方法与机制,强化与前沿技术、产业需求的衔接,探索人工智能、大数据等技术的深度应用,构建智能化、个性化的赋能体系。这既是时代要求,也体现了思政教育的价值使命。应通过落实立德树人根本任务,将教育引领力、科技力与人才驱动力汇聚于服务新质生产力发展的应用型人才培养上,为中国式现代化建设提供坚实支撑。

#### [课题项目]

2025年度教育部高校思政创新发展中心(上海建桥学院)校内培育类课题《思想政治教育赋能民办高校应用技术型人才培养研究》(编号: SZZXPYKT202509)。

#### [参考文献]

- [1]许恒兵.新质生产力:科学内涵、战略考量与理论贡献[J].南京社会科学,2024(3):1-9.
- [2]高山,蒋林.网信领域新质生产力背景下高校思想政治教育高质量发展研究[J].思想教育研究2025(06):101-105.
- [3]高洁.新质生产力与思想政治教育双向赋能:生成逻辑、价值意蕴与实践进路[J].理论导刊,2024(12):102-108.
- [4]潘丽.新质生产力视角下高校应用型人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2025,24(12):126-128.
- [5]陈玮璇.新质生产力背景下高校产学研合作研究[J].产业创新研究,2025(10):183-185.

#### 作者简介:

谢剑媛(1988-),女,汉族,吉林梨树人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。