林业高职院校推进产教融合、校企合作长效机制改革的研究

张树宝 薛弘 刘伟强 周鑫

黑龙江林业职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.158

[摘要] 产教融合、校企合作是林业高职院校人才培养模式改革的必然方向,是其加速创新与发展的源动力,是其毫不松懈、长期坚持的既定目标。本文从产教融合、校企合作对林业高职院校的意义,现阶段存在的问题,以及长效机制突破途径等方面阐述了对此的看法认识。

[关键词] 林业高职院校; 产教融合; 校企合作

Research on the Reform of the Long-term Mechanism of the Integration of Production and Education and School-enterprise Cooperation in Forestry Higher Vocational Colleges

Zhang Shubao Xue Hong Liu Weiqiang Zhou Xin

Heilongjiang Forestry Vocational-Technical College

[Abstract] The integration of production and education and school-enterprise cooperation is the inevitable direction for the reform of talent training mode in forestry higher vocational colleges, it is the source of its acceleration of innovation and development, and it is the established goal of unswerving and long-term persistence. This paper expounds the views on the significance of the integration of production and education, the cooperation between schools and enterprises on the status of forestry higher vocational colleges, the problems existing at the present stage, and the ways to break through the long-term mechanism.

[Key words] forestry higher vocational colleges; integration of production and education; school-enterprise cooperation

2017年10月,习近平总书记在党的十九大报告中提出“深化产教融合、校企合作”,指明了我国职业教育的发展之路。2017年12月,国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》将产教融合上升为国家教育改革和人才开发整体制度安排,明确了“深化产教融合”的政策与制度设计,搭建了各主体之间的“多维一体”构架:中央与地方政府构建教育和产业统筹融合发展的规划与完善政策支持体系并落实到位;发挥并强化企业在其中的重要主体作用;推进职业院校基于产教融合的人才培养改革;促进产教供需双向对接。推进“产教融合、校企合作”,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,是社会对职业教育的要求,是职业教育持续发展的内生动力。从林业高职院校角度来看,“产教融合、校企合作”是其人才培养模式改革的必然方向,是其加速创新与发展的源动力,是其毫不松懈、长期坚持的既定目标。

1 林业高职院校推进产教融合、校企合作现阶段意义

当前林业高职院校开设的传统专业已经无法适应现代社会经济、生态文明等的高速发展,教师在教学中经常发现教育教学内容无法与产业、社会的发展形势步调一致,出现滞后的情况,这是目前教师、专业乃至院校发展面临的重要制约因素。产教融合、校企合作,为林业高职院校大力深化教育教学改革,突破当前瓶颈带来了新的切入点,是林业高职院校直面职业教育最新发展形势,突围并突破的重要途径。

林业高职院校借助产教融合、校企合作,可以与企业之间建立起紧密的联系,能够及时关注到行业的产业结构变动、升级走向与调整策略;与企业共同探讨人才输送方案能够迅速获取第一手的企业人才发展需求,共同打造出适合经济发展所需的特色专业课程;在教学过程中,企业全过程参与人才培养,丰富了的教育资源、设备资源、实训资源等方面存在的不足。同时借助产教融合、校企合作开展的契机,推动林业高职院校建设符合产业发展现阶段与未来形势的教育管理制度,实现教育教学组织的重构及管理流程的创新,形成专业化、服务化的现代办学理念,与企业共同实现效率与效益的双赢。

2 林业高职院校推进产教融合、校企合作存在问题

近年来,我校与企业在产教融合、校企合作方面取得了一定成果,但仍面临一些具体问题亟待解决。

2.1 体制机制需进一步完善

我国目前政府、企业与职业院校三方共同参与职业教育的稳定运行机制仍不完善。由于学校和企业分属不同系统,运行方式存在差异,导致学校的内在机制与企业的市场化机制难以有效融合。虽然随着对高职教育发展的需求,越来越多的院校在产教融合、校企合作方面进行了体制机制的创新,但固有的内部运行机制,仍为产教融合、校企合作的深入开展带来障碍。这种情况下需要政府充分发挥其服务职能,在产教融合、校企合作中发挥主导作用,协调多方主体之间的关系形成

合力。目前情况是政府相关部门大力提倡产教融合、校企合作,但参与的广度与深度不够,缺少明确的配套政策进行激励、扶持,导致产教融合、校企合作难以得到制度化的保障。

2.2 高职院校合作能力不强

高职院校对于开展产教融合、校企合作有着强烈的意愿,但由于合作企业自身情况,产教融合、校企合作往往较少涉及企业核心培训和应用技术研发等高层次、紧密型合作方面。高职院校在人才培养方案制订、专业与课程建设、教学资源建设等方面较难利用合作企业的相关资源,同时企业也很难根据自身需要将行业发展最前沿理念融入高职院校课程中,表现出课程的设置与工作岗位不对应、课程教学内容与企业现场技术发展不同步、教学标准与现场岗位标准不吻合的校企脱节状况,使人才培养水平达不到预期。同时,产教融合、校企合作主要内容之一教师队伍制度建设创新不足,在学校教师下企业锻炼、跟踪学习行业最新技术等方面缺乏具体的衡量标准和鼓励措施,引进企业的技术技能大师、能工巧匠等担任实训课程指导教师的渠道仍待通畅和相应配套政策支持。

2.3 行业企业参与动力不足

在具体实践中,学校与企业大多数停留在签订协议、定期交流、员工培训招聘等浅层的合作领域。合作企业基于自身实际情况,安排来校承担教学任务的员工人次有限、时间不定,往往造成教学效果不一。合作在人才培养方案制定上缺乏企业深度介入,企业的主导权和话语权有限,造成人才培养方案与企业的真实需求脱节,作为重要办学主体的企业也就没有兴趣真正深度参与学校的人才培养工作。

3 林业高职院校推进产教融合、校企合作长效机制改革的突破途径

3.1 以林业高职院校特色为依托提升竞争力,增强吸引力

林业高职院校自身竞争力是产教融合、校企合作长效实施的一个重要的保障因素。提升自身竞争力要立足于内涵建设,高职院校内涵建设包括专业设置、专业建设、实训条件建设、师资队伍建设、科研能力建设、特色建设等。

专业设置应紧密结合学校的行业背景与区域经济发展要求,立足于国家亟需与行业特色两大支点,以产业发展方向和区域经济社会发展需求为引导,强化生态建设,发展生态产业,突出林业特色。

专业建设要围绕行业企业人才培养需求制定人才培养方案,与合作企业根据产业最新技术发展,共同构建课程体系、优化专业课程结构与内容、设置课程内容并不断更新,使传播的知识、培养的技能都是企业最急需的、最短缺的,使培养的人才能够满足行业发展需求。

实训条件是高能人才培养和技术研发的保证,实训条件建设要与行业优质企业合作,在企业指导和帮助下共同建设实训基地,共同投入实训设备,共同开发实训项目,最终做

到教学全过程与企业生产过程相融合,科研课题与企业技术攻关相一致。

师资队伍建设,采用对外引进、对内培养相结合,提高学历层次和提高实际水平相结合,提高教学能力和服务能力相结合,通过科研院所进修、企业实践等手段,利用院士工作室、大师工作室、名师工作室等平台建设一支政治素质好、教学水平高、社会剪务能力强、结构合理的双师队伍。

科研能力建设,建立鼓励研发林业生产“核心”技术、先进技术机制,激励教师研发新技术、新方法,增强校企合作“资本”,提高教师社会服务能力。建立鼓励先进技术推广、传播机制,激励教师参与林业新技术的推广使用。

特色建设,根据行业、区域经济发展特点,明确建设方向,形成人无我有、人有我强的特色,形成对产业的某一点或面的经济发展强有力支撑,形成校企合作的关键节点。

只有通过内涵建设,特色鲜明,具有较强的社会服务能力,具有较高的行业产业影响力,才能具有对企业的吸引力,推动产教融合、校企合作的长效发展。

3.2 以行业企业特点为依托确立评估体系,提升公信力

林业高职院校评估体系是保证产教融合、校企合作长效有效实施的重要的保障措旋。将校企合作开发的课程与教材、资源与平台纳入评估体系,鼓励教师在开展合作中积极形成合作成果并发挥其使用价值。将与合作的利益相关方纳入评估中,形成政府、高校、社会乃至家长、学生共同参与的多元评价体系,从不同视角对产教融合、校企合作形成良好的舆论导向,提高人才培养质量、提升教师社会服务水平,实现产教融合、校企合作长效发展。

[参考文献]

- [1]习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告.党的十九大报告学习辅导百问[M].北京:学习出版社,2017:2-3.
- [2]袁卫国.高职院校校企合作存在的问题和对策[J].教育与职业,2011,(33):25-26.
- [3]廖小平.林业高校产教融合协同育人的探索与实践[J].中国农业教育,2018,(3):1-5.
- [4]谭绍华,彭茂辉.让产教融合、校企合作的道路越走越宽阔[J].中国职业技术教育,2018,(19):49-52.
- [5]曾东升,刘义国,尚维来.职业教育产教融合、校企合作治理政策分析与思考[J].中国职业技术教育,2018,(31):28-31.

作者简介:

张树宝(1963--),男,山东荷泽市人,汉族,硕士,教授,研究方向:园林技术。

基金项目:

本文系国家林业局职业教育研究中心、全国林业职业教育教学指导委员会 2018 年度重点课题《面向“中国职业教育 2030”的林业职业教育产教融合改革与创新研究》(编号:LYZJ2018ZD003)阶段性研究成果。