

智慧教育背景下基础日语课程数字化建设实践路径研究

李燕

云南民族大学

DOI:10.12238/mef.v8i14.15895

[摘要] 随着人工智能、大数据等技术与教育领域的深度融合,我国正以“智慧教育”为推动系统性变革的重要支点,从“教育强国”的国内部署迈向“全球教育治理”的积极参与者角色。在此背景下,基础日语作为高校日语专业基础阶段的主干课程,也面临着数字化建设与转型需求,探究智慧教育理念与日语课程的深度结合路径,对提升课程教学质量有着重要助力。本文聚焦基础日语课程数字化建设的现状进行分析,以问题为导向,从课程内容整合、教学方法迭代、资源共享三个层面,分别提出了具体的实践路径,以期为数字时代语言教学与智慧教育深度协同发展提供一定参考。

[关键词] 智慧教育; 基础日语课程; 数字化建设; 实践路径

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the practice path of digital construction of basic Japanese curriculum under the background of intelligent education

Yan Li

Yunnan Minzu University

[Abstract] With the deep integration of technologies like artificial intelligence and big data into education, China is leveraging "smart education" as a pivotal driver for systemic transformation, transitioning from domestic strategies to become an active participant in global education governance. Against this backdrop, Basic Japanese, as the core foundational course for university Japanese majors, faces demands for digital infrastructure development and transformation. Exploring pathways to deeply integrate smart education concepts with Japanese curriculum significantly enhances teaching quality. This paper analyzes the current status of digitalization in Basic Japanese courses, adopting a problem-oriented approach. It proposes practical strategies across three dimensions: curriculum content integration, pedagogical method innovation, and resource sharing. These insights aim to provide valuable references for the synergistic development of language education and smart education in the digital era.

[Key words] intelligent education; basic Japanese curriculum; digital construction; practical path

《中国智慧教育白皮书》指出,2025年是智慧教育元年。面对智慧教育新阶段,需要树立人才培养新标准,开辟教育高质量发展新路径。随着人工智能等前沿技术的迅速发展,语言类专业面临学科转型新挑战,AI的出现让语言类专业的不可替代性动摇,据教育部2018年到2022年公布的《普通高等学校本科专业备案和审批结果》统计,近五年内被撤销的本科外语类专业院校超100所。^[1]越是人工智能兴起的时代,越需要有温度地沟通。与此同时,语言类专业在数字时代下也面临着新的发展机遇,目前已有不少院校开始探索学科交叉,推动语言类专业课程的数字化升级。探索基础日语课程数字化建设路径,正是在响应数字时代对专业转型提出的新要求,在智慧教育引领下,以数字技术赋能教学生态重构,为基础日语课程改革注入新动能。

1 基础日语课程数字化建设的现状分析

1.1 数字化教学资源质量参差不齐,资源更新滞后于语言发展变化

当前,基础日语数字化教学的优质资源多集中在头部院校、商业机构内部,尤其像系统化视频课程、交互式语法库、文化数字展馆等,但在普通高校,目前自主开发的数字化教学资源,多内容零散、形式单一,甚至一些院校仍停留在使用简单扫描的PDF教材、无字幕的影视片段等碎片化素材。在这种情况下,数字化教学资源的实用效能大大降低,也不利于专业内数字化教学资源的良性发展。同时,数字化教学资源动态更新也存在一些问题,日语是仍在沿用的活态语言,其词汇体系会随着社会的变迁快速演进,但受限于资源生产机制的项目制一次性开发形式,

图 2.3.1 基础日语课程教育资源的云化共享与共建框架

维度	资源类型	共享模式	共建主体	共建策略
基础 知识 类	日语五十音图教学视频 (含发音口型示范、书写 规范讲解)	在云平台设置专门的基础知识板块,学生可 免费观看学习,支持在线暂停、重复播放,同 时配备课后小测试检验学习效果。	日语专业教师、日 语学习爱好者	教师定期更新教学内容,融入新的教学理念 与方法;学习爱好者通过弹幕或评论区分享 学习技巧与记忆口诀。
	日语常用词汇表(按主题 分类,如家庭、学校、职 业等,附例句与音频)	资源以电子文档形式上传至云平台,学生可 下载打印,也可在线查询单词释义与发音。 平台设置词汇打卡功能,激励学生学习。	教师、学生、日语 翻译从业者	教师负责筛选与整理核心词汇;学生参与词 汇例句的补充与优化;翻译从业者提供实际 工作中常用的专业词汇与表达。
技能 训练 类	日语听力训练音频(涵盖 不同语速、口音,配有听 力原文与题目)	建立听力训练专区,学生可根据自身水平选 择不同难度的听力材料进行练习,提交答案 后系统自动批改并给出解析。	教师、日语电台主 播、留学生	教师设计听力训练题目与评估标准;电台主 播提供原汁原味的听力素材;留学生分享在 日本生活学习中的真实听力场景。
	日语口语对话模板(包含 日常交流、商务洽谈、旅 游问路等场景)	开发口语练习小程序,学生可与虚拟角色进 行对话练习,系统根据发音、语法、流利度 等方面进行评分并给出改进建议。	教师、外教、日语 导游	教师编写基础对话模板;外教提供地道的口 语表达与语音语调示范;导游结合工作实际 补充旅游场景下的常用口语。
文化 拓展 类	日本文化介绍视频(如茶 道、花道、传统节日等)	在云平台开设文化专栏,视频配有中文字幕 与详细的讲解说明,学生可发表观后感与文 化交流心得。	教师、日本文化研 究者、在日华人	教师筛选优质文化视频资源;文化研究者撰 写专业的文化解读文章;在日华人分享亲身 经历的日本文化体验。
	日本文学作品选读(经典 小说、诗歌、散文等,附 注释与赏析)	资源以电子书形式呈现,学生可在线阅读并 做笔记,平台组织线上读书分享会,促进学生 交流。	教师、文学爱好 者、日本作家(通 过线上讲座形式)	教师挑选适合学生水平的文学作品;文学爱 好者撰写赏析文章与读书心得;日本作家通 过线上讲座介绍创作背景与文学理念。

持续更新存在难度。就目前基础日语课程中使用的数字资源来看,仍有部分院校在沿用十年前的经典教材内容,对近五年新增大量网络用语、职场敬语变体、外来语简化形式,知之甚少。

1.2 数字化教学平台功能不完善,无法满足多样化教学需求

基础日语课程的数字化建设,离不开数字化教学平台的支撑。目前,U校园和云班课是高校中普遍使用的智慧平台,基础日语课程的数字化建设也多是依托这两个平台。结合上述两个智慧学习平台以及其他数字化教学平台的功能设计进行分析,能够看出明显的工具化倾向,即平台以内容存储与传输为核心,为用户提供课件共享、作业提交等基础服务,缺乏面向基础日语课程的针对性功能。^[2]在这种情况下,数字化教学平台在日语基础课程中的应用,适配的教学场景十分有限,日语基础课程所需要的听力训练、会话教学等教学方式,无法依托现有的数字化教学平台完成。数字化教学平台在功能设计上存在的短板,不仅使探究式、协作式等新型教学模式无法在课堂实践中落地实施,也直接制约了基础日语课程的教学效果。

1.3 教师数字化教学能力有待提升,数字技术应用能力不足

目前,教师群体的数字技术应用能力整体呈现出结构性断层态势,即青年教师与中老年教师之间在教学能力上各有其优劣势,青年教师在制作多媒体课件、使用在线测验工具等基础工具操作技能上,明显优于中老年教师,也更能适应数字化教学。但与中老年教师相比,他们明显缺乏教学经验,即使掌握了数字化技术,也难以将其真正转化为服务基础日语课程数字化建设的支持力量。此外,无论是青年教师,还是中老年教师,都存在对智能教学系统认知不足的问题,目前,仍少有教师真正掌握AI作文批改系统、利用语料库工具进行教学决策支持等数字化教学方式,甚至有教师至今仍把以PDF替代传统板书,视为是数字化建设的主要形态。^[3]造成上述问题的主要原因,在于面向在职教师的培训体系不健全,培训内容中缺乏把数字化技术融入教学设计的进阶性指导,以及数据驱动教学、混合式课程设计等系统性训练,最终使教师陷入了“不愿用、不会用、用不好”的恶性循环之中。

2 智慧教育背景下基础日语课程数字化建设实践路径

2.1 课程内容的数字化整合与重构

2.1.1 基础日语与信息技术、文化研究的交叉内容设计

智慧教育框架下,基础日语课程数字化建设实践,首先从课程内容着手整合与重构,以数字技术赋能,推进基础日语课程内容的跨学科重构。具体做法有以下几点:一是把信息技术原理有机融入语言知识教学体系,在对数字化工具处理日语的基本逻辑进行解析的基础上,逐步引导学生建立技术应用意识。在这个过程中,重点设计语言规则与信息技术的结合点,比如,在基础日语课程的语法教学中,向学生展示机器翻译的运作机制,抑或在词汇学习中引入语料分析技术方法;二是同步强化当代日本文化研究内容,重点关注网络用语生成机制、媒体语言传播规律等新兴交际场景中的语言演变特征,以此为依据重新梳理社会数字化转型中的语言文化现象,并建立起语言知识、技术原理、文化认知的三维关联体系,引导学生在掌握语言形式的同时,能够更深入、深刻地理解技术对语言的影响机制、文化对语言的塑造作用。

2.1.2 文化要素的沉浸式数字嵌入

在基础日语课程数字化建设中,强化文化要素的沉浸式数字嵌入,就是要以深度文化融合为目标,构建起多层次的数字文化教学环境,同时采取分层数字化呈现策略:①基础层:借助360°全景视频还原日常生活场景,比如,便利店购物、电车通勤等微观文化实践;②进阶层:开发交互式文化解构工具,比如,点击茶室器物触发仪式流程解说,拖拽和服部件学习着装文化符号;③高阶层:设计文化冲突决策情境,比如,引导学生在虚拟商务宴席中根据实时对话选择恰当的敬语表达,并由系统即时生成实际效果反馈。^[4]文化要素在基础日语课程中的嵌入,全程都离不开数字化技术的支持,尤其是在模拟真实社会情境中的文化行为选择时,需要用到AR/VR技术、全景影像技术等,以更好地在数字技术的帮助下,快速实现文化知识向行为能力的有效转化,从而显著提升学生的跨文化交际素养。

2.2 开发线上AI口语陪练系统,实现数字化因材施教

依托AI技术开发线上口语陪练系统,主要用于模拟真实日语交流场景,为学生提供全天候、个性化的口语练习环境,实现基础日语课程在教学方法上的智能化迭代。该系统依托AI技术构建多模态语音训练模型,具体需要包含以下几个模块:①语音识别引擎采用方言自适应算法,做到自动识别关西腔与标准语

的差异;②对话管理模块预设民宿经营者、医院接待员等多个社会角色原型,再根据学生水平动态调整语速、句式复杂度;③反馈机制融合声学特征分析与语用评价,不仅要能指出学生在日语练习时的发音误差,更要能标注情感表达适切性。

2.3 教育资源的云化共享与共建

智慧教育背景下,基础日语课程教育资源的云化共享与共建,旨在多主体协同参与下,构建起一个开放、多元、高效的教育资源生态。在云计算技术支持下,基础日语课程数字化建设能快速搭建起一个日语课程资源云平台,由教师负责上传基础语法、词汇、听说读写训练等全方位教学资源,学生在平台上按需获取学习资料,以满足他们的个性化学习需求。^[5]同时,该平台的共建机制,主要体现在多主体参与上,除了教师需要依据教学大纲、学生反馈不断优化资源外,学生也应转变学习观念与态度,主动在平台上分享学习心得、创作学习作品,同时邀请行业专家为平台注入前沿的行业动态、实际应用案例。具体来说,基础日语课程教育资源的云化共享与共建框架如图2.3.1所示。

3 结语

基础日语课程的强实践性、文化依附性特点,为智慧教育背景下的数字化建设提供了落脚点。在这条转型之路上,必须继续优化智能教学工具适配性,进一步完善资源动态更新机制、深化教师数字素养培训,致力推动形成“技术—内容—人文”有机融合的日语教学新生态,从而为智慧教育在语言类专业的应用创新提供新思路、新动能。

[参考文献]

- [1]郝卓.多媒体背景下基础日语课程混合式教学模式的构建[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,22(03):133-135.
- [2]杨婧.“互联网+”背景下基础日语教学改革的研究与实践[J].国际公关,2020,(03):127.
- [3]杨景.《基础日语》课程建设中“线上+线下”混合教学模式的探究与实践[J].陕西教育(高教),2020,(09):30-31.
- [4]张春丽,梁瑜.教育数字化转型背景下高校基础日语课程改革路径探析——以U校园+云班课为例[J].三角洲,2025,(15):128-130.
- [5]梁研.混合式教学在基础日语课程的应用——以动词连用形的活用为案例[J].科学咨询,2024,(12):154-157.

作者简介:

李燕(1981—),女,汉族,云南省昆明市人,讲师、硕士研究生,研究方向:日语教育。