

延安红色文化与高中英语课堂三维融合的路径研究

苗瑜

延安大学

DOI:10.12238/mef.v8i14.15901

[摘要] 红色文化是中华民族的精神圭臬,延安是中国红色文化摇篮,蕴含丰富的红色文化和育人资源。英语课堂不光是语言学习场所,更是促进学生全面发展的重要支点。将延安红色文化融入高中英语课堂,将有助于提高学生学习兴趣和效率,加快实现英语课程目标,促进延安红色文化传播。本文聚焦探讨如何通过课程内容、教学活动、技术赋能三个不同维度的着力点,有效将延安红色文化融入高中英语课堂。

[关键词] 英语教学; 红色文化; 高中教育

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Research on the Path of Three Dimensional Integration of Yan'an Red Culture and High School English Classroom

Yu Miao

Yan'an University

[Abstract] Red culture is the spiritual standard of the Chinese nation, and Yan'an is the cradle of Chinese red culture, containing rich red culture and educational resources. English classroom is not only a place for language learning, but also an important pivot for promoting students' comprehensive development. Integrating Yan'an red culture into high school English classrooms will help improve students' interest and efficiency in learning, accelerate the achievement of English curriculum goals, and promote the dissemination of Yan'an red culture. This article focuses on exploring the effective integration of Yan'an red culture into high school English classrooms through three different dimensions of curriculum content, teaching activities, and technological empowerment.

[Key words] English teaching; Red culture; high school education

引言

红色文化具备深厚的历史价值和教育意义。延安红色文化涵盖历史、人物、精神等多个层面,其不光承载着中国共产党人的理想信念,更凝聚着中国人民努力奋斗的精神内核,具有不可替代的历史地位和当代意义。高中英语课堂不仅承载着教授学生知识的责任,更肩负着育人的使命。因此,高中英语课堂应成为传播中国红色文化的重要阵地。英语教师应当运用现代传播手段和教育方法,使红色文化真正内化为民族精神谱系的重要组成部分,使其展现出与时俱进的生命力和感召力。如何以党的光辉历史启迪思想、陶冶情操、激励斗志,使其成为培根铸魂的生动教材,是当前英语学科育人需要深入探索的关键命题和落实《普通高中英语课程标准》文化意识培养要求的关键路径。

普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)提出,文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的

人。^[1]高中英语教师需积极探索延安精神与英语课堂的融合路径,将延安红色文化有机融入英语教学,切实落实立德树人的教育使命。

1 延安红色文化内涵与价值

“延安红色文化是延安时期中国共产党领导广大人民群众,把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合,在艰难困苦的战争岁月和局部执政的情况下积淀形成的文化。”^[2]延安拥有丰富的红色文化资源,相关宣传工作也开展得卓有成效。然而,在英语教学领域,延安红色文化的价值尚未得到充分挖掘,这一现状亟待改善。

通过在中国知网运用高级检索功能,以篇名“红色文化”并含“英语教学”进行搜索,共得到30篇学术期刊文献。经梳理发现,其中仅3篇聚焦高中英语教学,其余大部分围绕高校及高职阶段展开。从已发表文章的数量分布不难看出,红色文化融入高中英语教育教学的研究成果较为有限,存在极大的提升空间。英语课堂作为教育教学的主阵地,是培育学生的关键渠道。教师

维度	核心功能	缺失后果
课程内容 (知识输入)	构成学生语言表达与理解的基础架构, 使学生初步具备语言构建能力	教学沦为无源之水, 红色文化呈“贴标签式”存在
教学活动 (能力转化)	静态知识转变为动态语言运用能力的关键, 促成认知内化与价值认同	学生停留在机械记忆, 无法形成文化阐释能力
技术赋能 (成果拓展)	赋能个体全面进阶, 驱动文化交互传播	难以激发学生学习兴趣, 个性化学习无法实现

图1 延安红色文化与高中英语课堂三维融合的路径研究

唯有积极探寻二者有机融合的高效路径, 才能够充分释放红色文化所蕴含的育人价值。

2 融合的意义与价值

2.1 丰富英语教学内容, 提高学生学习兴趣

传统的英语教学内容多以日常话题、商业英语或跨文化交际为主, 往往缺乏对红色文化的关注。延安红色文化的内容涵盖面甚广, 包括红色历史、革命精神、延安精神以及相关的文学作品和历史人物。将延安红色文化融入教学后, 学生的学习不再局限于单纯的语言层面, 他们得以深入接触延安红色文化, 加深语言学习的深度, 提高英语学习兴趣。

2.2 创新英语教学方法, 提高学生学习效率

在英语教学情境下, 教师单方面的输出容易使学生滋生乏味之感, 很难充分激发学生的学习积极性。所以, 英语教师需要借助多样化的教学方法, 提升教学效果。高中生群体普遍对现代科技以及互动性强的内容有更为浓厚的兴趣。基于此, 教师可结合现代教育技术去精心设计一些寓教于乐的学习活动。学生可以在完成这些活动的过程中去深刻体验延安红色文化, 高效地提高学生的学习效率。

2.3 提高学生文化意识, 实现英语课程目标

语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力等学科核心素养是普通高中英语课程的重点培养目标。将延安红色文化融入高中英语教学是提升学生文化意识和实现课程目标的有效策略。英语学习为学生提供了理解延安红色文化深层内涵的重要路径, 培养了学生跨文化交际的多元视角, 进而达到提高学生文化意识, 实现课程目标的目的。

2.4 传播延安红色文化, 助力讲好延安故事

总书记在党的二十大报告中指出: “用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”将延安红色文化与高中英语教学融合, 可以使学生在英语学习中形成对红色文化的深度理解与认同, 使学生成为具有文化自信的新时代人才, 用英语向世界传播红色故事, 为延安红色文化的传播开辟了新路径。

3 延安红色文化融入高中英语课堂的路径

英语教学从知识输入过渡到能力转化, 进而实现成果拓展, 具有极为关键的意义。延安红色文化融入高中英语课堂的路径主要从课程内容、教学活动、技术赋能这三个维度系统性设计。这种分类方式针对性地解决了当前红色文化英语教学中的结构性矛盾。

3.1 课程内容融合: 构建“语言+文化”双主线知识体系

“语言+文化”双主线知识体系旨在将语言知识学习与延安红色文化理解设置为平行且互不冲突的知识体系。

该知识体系呈现出独有的特征。平行性体现在语言与文化目标同步设定, 确保在教学过程中二者受到同等重视, 共同推进学生的综合素养提升。交互性表现为两条主线相互支撑、相互促进, 语言学习为理解延安红色文化提供工具, 红色文化又丰富语言学习的内涵。层级性则使得知识深度呈螺旋式上升, 学生对语言和文化的理解从基础认知逐步过渡到深入探究。

3.1.1 教材内容的红色文化映射

教材内容的红色文化映射中, 单元主题关联构建是关键一环。基于《普通高中英语课程标准》以及人教版教材, 构建起了全面且系统的三级映射体系, 以必修一Unit3 Sports为例:

第一级映射从宏观视角出发。该单元以体育为主题, 这为与红色文化的关联提供了天然的切入点。延安时期军民体育运动是极具代表性的一段历史。英语教师通过将这一红色文化元素与教材单元主题紧密相连, 为后续的知识融合奠定基础。

第二级映射聚焦语言知识点。该单元的语言知识点为体育词汇比较级。英语教师可以设法去引导学生运用比较级去描述不同时期体育活动的差异。

第三级映射关注整合方式。针对必修一Unit3 Sports, 采用对比分析的整合方式。教师组织学生进行课堂讨论, 从多个维度对比当下体育与延安时期军民体育运动, 促使学生深刻理解红色文化在体育领域的历史演变与传承意义。

3.1.2 校本课程的开发与实践

在开展校本课程的开发与实践工作时, 模块化课程设计是一大亮点。其涵盖红色人物、历史事件、当代价值等多个模块,

各模块内容丰富且针对性强,校本课程开发需聚焦延安红色文化与英语融合。如在红色人物模块,通过伟人传记阅读,重点培养学生对过去时态的运用以及人物描写能力。

3.2 教学活动融合: 设计“体验式+输出型”任务

3.2.1 构建分层任务体系

英语教师需要精心搭建分层任务体系以此来满足不同学生学习需求。通过构建分层体系,整个教学过程的目标指向会更加清晰。基础层着重于记忆与理解能力的训练,帮助学生扎实地掌握延安红色文化相关的词汇以及篇章内容。进阶将重点放在应用与分析能力的提升上,让学生在真实情境中应用语言,提高语言应用能力。创新层致力于评价与创造能力的培养,全方位提升学生的综合素养与创新能力。这样的红色文化与英语学习的逐级递进地深度融合,可以使学生在学习英语中深刻领悟红色文化的内涵与价值。

但需要注意的是,这里的分层是将任务分层,而不是将学生按照能力分层去完成不同层次的任务。也就是组内分层法,即组内成员之间有程度上的差异,但各层次的成员都能在其他组中找到相对应的竞争对手,以便采取竞争的方法促进发展。这种方法是对学生的一种保护措施,同时又促进了不同水平间的合作。^[3]

3.2.2 跨学科项目式学习

跨学科项目式学习是结合各个不同学科,围绕真实问题进行探索并且形成项目成果,推动学生综合素养全面发展。多学科的协同合作使红色文化与英语教学融合得以深度践行,为学生构建起综合性学习实践场域。比如,历史学科、英语学科和技术学科相结合。历史学科为项目奠定历史根基,让学生通过深挖延安时期的珍贵照片与文物背景资料,初步搭建对延安文化的认知框架。英语学科则基于历史素材,要求学生应用英语来讲好延安故事,锤炼学生的英语运用与跨文化交流能力并且助力延安文化对外传播。技术学科则可以要求学生运用前沿技术制作关于延安红色文化的英语视频,进而锻炼学生自身技术应用与创新思维。在整个学科互动过程中,各学科并非孤立运作,而是相互交织和协同共进的。

3.3 技术赋能融合: 打造“智能+互动”学习场景

3.3.1 虚拟仿真教学

虚拟仿真教学解决了理论课程与实践课程教学内容脱节的问题,为学生提供了更多的实训机会,有助于培养其创新能力及实践能力,适应现代化社会的挑战及满足市场的需求^[4]。

虚拟仿真教学在延安红色文化与英语教学融合的应用中,学校可以打造延安岁月的VR场景,学生化身通讯员用英语交流问路,或者参与模拟历史会议锻炼口语与应急能力,提升思辨与沟通能力,深化革命战略认知。学校还可以通过AR互动教材以3D模型的形式呈现延安红色文化的教材插图,使学习更加生动,激发学生的学习兴趣,有效推动红色文化与英语教学深度融合。

虚拟仿真教学为教学带来了全新的体验和可能性,使学习

变得更加有趣和高效,全方位展现了虚拟仿真教学在教育领域的独特魅力和强大作用。

3.3.2 人工智能辅助

人工智能辅助功能多样,在教育领域发挥着重要作用。在语音评测方面,系统可实时纠正学生对与延安红色文化紧密相关词汇的发音,使学生准确掌握地道表达。写作润色功能在学生进行红色主题作文创作时,帮助学生从语法结构到文化表述,优化每一处细节。反馈功能可以自动生成学习报告并且清晰指出学生学习的薄弱环节,让学生明确努力方向,提升学习效率,全方位推动在红色文化与英语学习上的进步。人工智能系统还能依据学生英语水平帮助学生制定个性化学习方式,实现个性化学习。英语教师应该学会应用人工智能辅助教学,最大程度地提高教学效率。

3.3.3 数字化创作与传播

数字化浪潮为红色文化的创作与传播开辟了全新路径。在社交媒体中,教师可以鼓励学生用英文视频讲述延安人物故事,将革命先辈的英勇事迹以短视频形式广泛传播,激发大众对延安红色文化的兴趣与关注。教师可以组织学生在社交平台建立“红色金句”双语墙,每位同学都可以分享经典红色金句及其英文翻译,营造了浓厚的红色文化学习氛围,全方位提升红色文化的数字化创作水平与传播效能。

4 结语

延安红色文化是中华民族弥足珍贵的精神宝藏,承载着中国革命的光辉历程。高中时期是学生价值观塑造的关键时期,除了知识学习与能力提升,铭记历史也应是学生应尽之责。每位学生都应该成为红色故事的传承者和讲述者,能够以强烈的使命感主动投身于红色文化的保护与传承工作。当代高中英语教师应敏锐洞察英语教学与红色文化融合的广阔前景以及不断发掘红色文化的深远价值。因此,英语教师首先应当着力提升自身对红色文化的认知深度,借助现代信息技术去探寻将延安红色文化巧妙融入英语教学的有效路径,让英语课堂都成为传播红色文化的前沿阵地,为红色文化的薪火相传贡献教育力量。

参考文献

- [1]教育部.《普通高中英语课程标准》[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [2]习近平.习近平著作选读:第一卷[M].北京:人民出版社,2022.
- [3]毛景焕.谈针对学生个体差异的班内分组分层教学的优化策略[J].教育理论与实践,2000,(09):40-45.
- [4]付伊萌,何敢想,梁凤霞,等.《实验针灸学》虚拟仿真实验教学资源共享平台建设探讨[J].时珍国医国药,2024,35(13):3067-3070.

作者简介:

苗瑜(2002--),女,汉族,陕西榆林人,硕士研究生在读、研究方向:中学英语教学。