

人工智能工具的兴起对大学英语教学的影响和对策研究

李艾玲

西南交通大学希望学院外语系

DOI:10.12238/mef.v8i14.15909

[摘要] 后疫情时代,在线教育在科技的辅助下飞速发展,让人们真正实现足不出户就可以接受教育。随着CHATGPT在2022年11月问世,中国的人工智能工具如豆包,DEEPSEEK等等快速发展,作为人工智能技术驱动的自然语言处理工具,它能够基于在预训练阶段所见的模式和统计规律,来生成回答,还能根据聊天的上下文进行互动,真正像人类一样来聊天交流,甚至能完成撰写邮件、写作业、做文案、做翻译、写代码,写论文等任务。大学英语教学平时成绩占60%,内容包括英文作文撰写,口语视频录制,学习通答题,如何确保这些作业的输出不受AI工具自动获取知识的影响,是任课教师急需思考的问题。在此提出几点对策:在教学时,结合AI工具的运用,可以通过明确教学目标,更新教学方法,利用最新教学手段,优化教学组织形式,多方面收集教学评价等方面,真正让学生在英语学习中受益于最新科技,从而提高英语教师的教学水平和学生的英语水平。

[关键词] 大学英语教学; AI工具; 教学论; 对策

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Impact of the Rise of Artificial Intelligence Tools on College English Teaching and Countermeasures

Ailing Li

Department of Foreign Languages, Southwest Jiaotong University Hope College

[Abstract] In the post-pandemic era, online education has developed rapidly with the assistance of technology, enabling people to receive education without leaving their homes. With the advent of CHATGPT in November 2022, China's artificial intelligence (AI) tools such as Doubao, DEEPSEEK, and others have developed rapidly. As AI technology-driven natural language processing tools, they can generate responses based on patterns and statistical rules seen during the pre-training stage, and can also interact based on the context of the chat, truly conversing like humans. They can even complete tasks such as writing emails, doing homework, writing copy, translating, coding, and writing papers. The usual performance of college English teaching accounts for 60% of the grade, including English essay writing, oral video recording, and learning platform answering questions. How to ensure that the output of these assignments is not influenced by AI tools automatically acquiring knowledge is a pressing issue for course instructors. Here are several countermeasures proposed: In teaching, by combining the use of AI tools, teachers can clarify teaching objectives, update teaching methods, utilize the latest teaching means, optimize teaching organizational forms, collect teaching evaluations from multiple aspects, and consider aspects such as teaching design and practice. This will truly enable students to benefit from the latest technology in English learning, thereby improving the teaching level of English teachers and the English proficiency of students.

[Key words] College English Teaching; AI Tools; Teaching Theory; Countermeasures

前言

自从出现了以教与学作为知识传授形式的课程,人类就有了对教学论的研究,现今的世界在经济和科技的高速发展之下,课程与教学的种种方式已经出现了翻天覆地的变化。伴随着人

工智能技术驱动的自然语言处理工具的出现,可以直接发出指令就可以获得相应的任务结果,且内容越来越精确,范畴越来越宽广,如何实现大学英语课堂中各种课程作业的输出内容真正来自于学生的学习思考,让学生真正从课堂作业中有所收获,让

教师在自己的教学领域的教学效果更加高效,成为我们高校教师急需思考并亟待提升的点。

1 大学英语教学中学生受 AI 工具影响现状

1.1 学生平时作业板块在AI网页直接生成

大学英语教学由四本英语教材组成,其中包括《应用型大学英语听说教程提高篇》《应用型大学英语综合教程提高篇》《英语“话”中国》《大学英语四级综合能力实力新题型突破》这四本主讲教材^[1],配合自动批阅作文的批改网、用于课程拓展的学习通软件、大学英语四六级模拟题库、外研社U校园口语训练板块来帮助教师教授英语课程,以期通过种种训练提高同学们的英语水平。而AI工具的出现则让所有的文字性作业成为摆设。例如教师在批改网布置的各种话题的英语作文、需要学生思考编辑的口语视频文案,学生都可以在几秒钟之内生成目标清晰且内容丰富的高质量文案,这在某种程度上大大“减轻”了同学们完成英语课后作业负担,让英语作业成为机器人的作业,学生则成为“审稿人”而不是最初的“思考者”“创作者”。然而最直接的结果就是期末考试以及平时的卷面考试,需要同学们真实的输出英语知识时,毫无头绪,胡编乱造,甚至频繁出现完全读不懂题的状况。

1.2 AI工具的运用因学生自身好学情况呈现两种影响趋势

从期末的总体成绩可以看出,班里一部分英语成绩优秀的同学,平时成绩和期末卷面成绩都非常优秀,总成绩也就很优异。但是大部分平时成绩优异、期末卷面成绩却非常不理想的同学,表现出知识无法落实到试卷上,总成绩很不尽如人意。通过课上交流以及问卷调查得出:班上90%的同学了解过各种AI工具使用的便捷之处,但是好学之人,更多地使用其来规范自己的稿件,让自己的文章和作业更加规范,起到的是锦上添花的作用;然而对英语不感兴趣,成绩不尽如人意的这一部分同学,则是把各种AI工具的出现当成救命稻草,在完成平时作业时多次救自己于水火之中而沾沾自喜,感到自己也是可以借助大数据与科学技术的力量来获取暂时的高分,殊不知期末的闭卷考试时,自己的问题会即刻暴露无遗。所以针对这两部分同学的情况反馈,教师需要即刻反思,如何让学生在课堂学习中真正学习到知识,在一次次的前课、课中、课后作业练习中保质保量的完成,且对学生英语水平有提高的趋势,这显得尤为重要。

2 教师教学方式转变及对策

2.1 创新教学目标设计,力图使教学目标更实际化

大学英语教学主要是在高中英语学习的基础上,进一步提高同学们的英语听说读写能力。它是大学里一门必修的公共基础课,包括听、说、读、写、译等方面的教学内容,属于基础阶段教学。旨在培养学生的英语综合运用能力^[2],特别是听说能力,增强其自主学习能力和提高综合文化素养。在教学要求方面,对学生的听力理解、口语表达、阅读理解、书面表达和翻译等语言能力以及词汇量做出了定量和定性的描述。

教师需要对课程内容进行深入研究,充分考虑班级教学目标与整个年级教学目标、单元教学目标与课时教学目标之间的

相互联系;同时需要研究学生的学习需求和兴趣,找出英语教学过程中希望学生产生的变化,这种变化既包括同学们的英语思维和情绪,也包括同学们已有的状态和理想的标准,简而言之,就是同学们是否能够具备良好的英语沟通能力以及跨文化交际的能力,是否对英语国家乃至整个以英语为官方语言的世界有些许了解或是深刻见解;其次确定教学目标的分类,从宏观上根据教育宗旨、学校培养目标以及课程目标来创新大学英语课程的教学目标^[3],并列出现实又吸引学生专注力并且可以提高学生英语水平的教学目标。从教师的教学目标开始做出改变,让学生意识到,教师所布置的平时作业并不仅仅是需要得到学生完成任务的字面分数,更重要的是需要同学们在一次次作文的撰写,在一次次英文口语的配音和录制当中提升自己的英文写作水平,英文口语能力。以至于充分发挥教学目标的激励作用,导向作用以及标准作用。

2.2 综合运用各种能推动学生提升英语水平的教学方法

教学方法就是为了达到教学目标,教师运用各种教学手段,在教学原则指导下的师生共同围绕教学内容相互作用的一整套行为方式^[4]。这其中直观性的教学方法和实践性的教学方法与大学英语教学最为相关。为了锻炼同学们的听说读写,可以推荐同学们经常性的英文书面聊天,或者通过各种途径找到一个甚至多个以英语为母语的同学或者朋友来进行平时的沟通交流,或者在课堂中专门留出十分钟进行小组之间英文的沟通对话,师生之间的英语口语交流等。找到学校的留学生以及学校的留学项目,让同学们亲身体会到自己所学习的英语可以直接帮助自己解决语言问题,让学生体会到运用自己所学知识的成就感。教师在90分钟的课堂上注意讲授的时间以及课程讲授的语言艺术,让同学们尽可能的集中精力并对课堂内容保持兴趣。教师也可把在课堂上仅讲解的教学形式转化成讲读,讲演,师生互换身份^[5],让优生分享自己学习英语的小妙招,听取“值得提高者”的难点,师生畅谈英语知识之外的学习方法,力图让大学英语的学习变成实用至娴熟使用的学科,不再是教师布置作业,学生利用AI来完成任务的负担。

2.3 合理恰当运用各种教学手段,刺激学生的英语学习热情

从古至今,随着时代的发展出现过许许多多教学手段。但其总是随着科学技术的变化不断更新着,现今的信息化教学手段包括不仅限于协助教学的工具备以及所借助的技术条件,尤以现今对教学影响非常大的互联网,大数据,多媒体课件,电子书包,交互式电子白板,微视频,数智教室等的出现,同时深刻运用工整的英文板书和排版,优美的英文歌曲,精彩的英文电影来吸引同学们对英文的兴趣。各种教学手段不但帮助教师来呈现教学内容,可以深刻塑造师生生活方式,还可以构造各种各样的教学环境,让师生在此构造的空间中实现英语教与学的过程^[6]。但是因为学生来源于全国各地,可能高中的英文教学环境有所不同,必然差异会很大,需要教师在运用现代信息化教学手段时多关照来自农村和山区以及教学环境落后地区的同学们,多留出时间让同学们深刻学习和理解多媒体的使用步骤,包括

自己在用英语作微视频或者英语配音秀的时候多给予指导,以便让同学们尽快上手,而不至于因为技术使用问题削减同学们的英文学习热情。

2.4 积累多种教学组织形式,交替使用利于提高学生学情的教学组织形式

班级授课制作为中外主流教学组织形式,除了具有大规模培养人才,便于达成教学目标,体现出教师的主导能力,便于班级的管理之外,还伴随着不能根据学生的个别条件进行因材施教,不便于学生创新精神和实践能力的培养等劣势^[7]。因此,在大学英语教学中,教师需要注意把个别指导和课堂教学结合起来,在课堂教学时注意关注学生的听课反应,注意观察同学们的每一次课后作业,认真评价每一次学生的课堂回答,认真批改学生每一次课后作业,让学生从完成的作业和任务中感受到老师在关注着每一个学生,学生不仅要对自己的学习成果负责,还需要对教师的反馈负责。同时,还可以采用优生带领“需提升者”,混合小组,协同教学,师生合作教学来让学生的声音被听到,构建学习共同体等多种教学组织形式,让学生感受到需要学习好英语,因为周围的一切因素都有利于学习。

2.5 认真对待教学评价,从教学评价中吸取更多教学精华

教学评价包括学生的学业成就评价和教师的教学工作评价,从两方面入手,从开学第一课的诊断性评价,了解学生的高考英语成绩,了解学生对英语的学习热情,了解学生对于大学英语课的期待和打算等都对教师在安排整个大学英语课程显得尤为重要。以至于在每一次课程口语作业,听写作业,期中测试,作文撰写以及期末考试,四六级考试中分析学生在各个板块中的表现,帮助学生清楚了解自己英语学习的优势与需要提升改进的地方。最大限度发挥教学评价在学生身上的诊断功能,激励功能,导向功能和未来学习的发展功能。

3 总结

新兴科技的发展对人们的生活创造了许多便利,如何在提供便利的基础上同时规避其带来的一些副作用,成为我们现代高校教师思考的重点。作为新时代的大学生,对于新事物的尝试和追求一直是我们前进的方向,如何进一步用好本应该是我

们工作和生活提供便利的各种AI工具,需要我们在平时的教学过程中更加深刻的知晓自己的课堂教学目标,在教学目标范畴之内更多地了解同学们的课堂需求,把英语理论基础与实际操作结合起来,运用多种教学方法,让学生真正从内心爱上英语学习,不再把课程作业当作负担而是当作自己能够实际运用的另一种变体;教师也需要运用多种教学设计来让课堂变得有趣,变得生动。AI工具的出现只是科技融入教学的其中一个很小的部分,随着未来世界的智能化程度的进一步提高,如何上好一堂课,如何把学生的心留在教室里,都是值得我们高校教师亟待思考的重点。

[项目基金]

四川省民办教育协会2024年研究课题“教育数字化背景下民办高校英语翻译教学中的课程思政改革研究”(项目编号:MBXH24YB23);西南交通大学希望学院2024年校级质量工程项目“以学生为中心的大学英语数智化教学改革路径研究”(项目编号:2024046)。

[参考文献]

- [1]白勇.大学英语跨文化教学研究[D].复旦大学,2012.
- [2]高等学校外语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲[M].外语教学与研究出版社,2000.
- [3]蔡基刚.全球化背景下我国大学英语教学目标定位再研究[J].外语与外语教学,2012(3):4.
- [4]赵洪.研究性教学与大学教学方法改革[J].高等教育研究,2006,27(2):5.
- [5]何克抗.也论教学设计与教学论——与李秉德先生商榷[J].电化教育研究,2001(4):8.
- [6]黄瑛.微课——网络时代的一种建构主义新型教学手段[J].南京工业职业技术学院学报,2013,13(3):3.
- [7]沈小碚.教学组织形式研究的发展及其问题[J].西南师范大学学报:人文社会科学版,2003,29(001):76-82.

作者简介:

李艾玲(1996--),女,四川蒲江人,硕士,助教,单位:西南交通大学希望学院外语系,研究方向:教育学,体育翻译。