

“一带一路” 下海外华文教育的现状与发展思考

——聚焦南非教学中心

楼艺琦 李翔

成都开放大学

DOI:10.12238/mef.v8i14.15915

[摘要] 本文以“一带一路”倡议推动中南合作深化为背景,聚焦南非华文教育,以国家开放大学华侨学院南非开普敦海外教学中心为研究案例,探究南非华文教育现状与问题。通过分析南非华侨华人社团、华文教育基本情况,指出当前南非华文教育在师资、教材、经费等方面存在的问题,并提出对应建议。面临多语言挑战,“中文+非遗”等创新模式可为南非华文教育可持续发展提供新路径,对推动全球华文教育高质量发展具有参考价值。

[关键词] 南非华文教育; 华侨华人; “中文+”; 文化交流; 非遗

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The Current Situation and Development Reflections of Chinese Language Education in South Africa from the Perspective of the "Belt and Road" Initiative

Yiqi Lou Xiang Li

Chengdu Open University

[Abstract] Against the backdrop of the deepening cooperation between China and South Africa driven by the "Belt and Road" Initiative, this paper focuses on Chinese language education in South Africa, taking the Opening Learning Center, Cape Town, South Africa of Huaqiao College of the Open University of China as a research case to explore the current situation and problems of Chinese language education in South Africa. By analyzing the basic situation of overseas Chinese associations and Chinese language education in South Africa, the paper points out the existing problems in Chinese language education in South Africa, such as those related to teachers, teaching materials, and funding, and puts forward corresponding suggestions. Faced with multilingual challenges, innovative models such as "Chinese + Intangible Cultural Heritage" can provide a new path for the sustainable development of Chinese language education in South Africa, which has reference value for promoting the high-quality development of global Chinese language education.

[Key words] Chinese language education in South Africa; overseas Chinese; "Chinese +"; cultural exchange; intangible cultural heritage

引言

2013年“一带一路”倡议提出后,中南两国在经贸、文化等领域合作深化,为南非华文教育发展奠定基础^[1]。南非作为非洲华侨华人规模最大的国家,2015年汉语被纳入其国民教育体系,华文教育需求显著增长,但也面临多语言竞争、发展不均衡等问题。当前,南非华文教育集中于部分大城市,办学形式以华文学校为主,高校及职业院校虽有相关探索却仍处于起步阶段。在此背景下,国家开放大学华侨学院与南非开普敦华星艺术团共建海外教学中心,开展“中文+”等创新实践。本文以此为切入点,

研究南非华文教育现状,剖析现存问题并提出建议,以期为其进一步发展及“一带一路”民心相通提供助力。

1 南非华文教育现状研究背景及意义

2013年“一带一路”倡议以“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”为核心理念,推动“五通”。海外华文教育是中外文化交流纽带,也是“民心相通”关键抓手。在此框架下,中南签署《共建“一带一路”合作规划》,推进基建、能源等项目;文化领域互办文化年、设文化中心,增进民心与文化互鉴,带动南非汉语及中华文化学习需求。2014年两国签署基础教育

合作协议,鼓励语言文化互学。这些举措以人文交流为路径,助力中非思想融合与民心相通,筑牢双边合作根基。

在此背景下,国家开放大学华侨学院与南非开普敦华星艺术团于2023年共建“国家开放大学华侨学院南非开普敦海外教学中心”,并在2024年增设国家开放大学南非(开普敦)海外学习中心(未来学院),成为海外华文教育在南非开展具体实践的重要探索。该教学中心依托双方资源优势,通过线上线下融合模式开展华文教育与文化交流,以“中文+非遗手工”、“中文+古迹游览”及“中文+中医养生”等多种课程模式为南非华文教育的可持续发展提供了新范式。研究该教学中心的实践经验,不仅能揭示“一带一路”背景下南非华文教育的发展现状,更能为解决海外华文教育在资源整合、文化适应、可持续发展等方面的共性问题提供参考,对推动南非华文教育,尤其是南非华裔青少年汉语学习乃至全球华文教育高质量发展、服务“一带一路”民心相通目标具有重要意义。

2 南非华侨华人社团和华文教育现状

2.1 华侨华人社团基本情况

据北京大学李安山教授的研究显示,2004年至2017年期间,非洲的华侨华人总数约93万,其中南非华人规模最大,达40万左右,且近年来仍在大规模增长^[2]。南非的华侨华人社团有近百个,除南非外,非洲其他国家也分布着数量不等、规模各异的华人社团组织,这些社团形式多样、功能完备。

2017年起,南非华人社区文化活动逐渐成为中非交流和华文教育传播的重要平台。当年6月,国务院侨办“华星艺术团”工作组在南非华文教育基金会开展文化艺术辅导,为约翰内斯堡华星艺术团30余名骨干进行培训;9月,国务院侨办组派的“文化中国”中秋国庆艺术团举办慰侨演出,千余名华侨华人、当地民众到场观看。同年11月,成都市人民政府外侨办在开普敦主办“PANDA 成都”活动,走进开普敦中文国际学校,开设传统剪纸、中医认知、川剧体验等天府文化特色课程,让学生沉浸式感受天府文化,并在核心区举办“成都日”专场演出,吸引800余名当地民众观看,反响热烈。该活动搭建中华文化在南非的传播桥梁,赋能当地华文教育,提供丰富文化素材,创设实践体验场景,推动华文教育发展与推广,助力非洲民众直观了解中华文化,为华文教育扎根非洲奠基^[3]。

2.2 南非华文教育基本情况

南非综合实力位居非洲首位,人口构成与语言体系多元并存。据2022年南非全国人口普查数据,总人口约为6200万,分为黑人、有色人、白人和亚裔。黑人群体普遍使用班图语,阿非利卡语与英语是白人群体主要用语,有色人群体主要依赖阿非利卡语,亚裔群体中,印度人占绝大多数,还包括华人等。南非的12种官方语言中,英语与阿非利卡语是全国主要通用语言。汉语在2015年由南非基础教育部正式发文宣告被纳入国民教育体系,作为非官方语言进入南非基础教育领域,可至少作为第二外语选修^[4]。自此之后,南非当地华文教育的需求量呈现显著增长趋势。南非基础教育部明确规定,汉语作为第二外语选修课程,可

覆盖从R-12年级的整个基础教育阶段^[5],中文与其他语言共同构成了多语言教育体系。在这样的多语言环境中,汉语面临着激烈的竞争压力。与汉语处于同一选修层级的语言,如法语、德语等,也涵盖11种官方语言^[6]。这些语言与学生的母语更为接近,学习难度比汉语低,从学习的难度和对高考的助力程度来看,汉语都不具备竞争优势。因此,华侨华人子女仍是南非华文教育的主要受众,家庭语言环境是他们的先天优势。学习汉语对华侨华人子女而言,好处众多。从职业发展角度看,随着中国经济地位提升,众多跨国企业积极拓展与中国相关的业务,精通汉语的人才就业优势明显。过去十年,全球对普通话人才需求日增,非华裔学习汉语者增多。有汉语技能与中华文化背景的华侨华人子女更具竞争力、职业路径更宽。在教育升学上,汉语学习对他们报考国内大学帮助很大。以“中华人民共和国普通高等学校联合招收华侨港澳台学生考试”(即“港澳台侨联考”)为例,近年来,该考试的报考人数持续上升,2025年报考人数达到11882人,相较2024年增长明显。国内高校对华侨生汉语水平有明确要求,如暨南大学规定,具有国外高中毕业学历或同等文化程度,以及完整的国外高中阶段学习记录,HSK达到5级(180分)以上者,经暨南大学境外报名点、或中国驻外使(领)馆、或侨团、侨校、侨界知名人士推荐,也可由本人申请并有两位老师推荐,视其中文或英文程度以及中学阶段的成绩、操行评定、健康状况等方面情况,可免于笔试,经审核,择优录取。中国语文、英语、数学为必考科目,另加一门选考科目(文科:历史、地理;理科:物理、化学、生物;报考医学类专业需在物理、化学中任选一门,再加考生物)。这些要求充分体现汉语能力在华侨生升学过程中的关键作用,也促使南非的华侨华人子女积极投身汉语学习,为报考国内心仪大学做好准备。

南非华文教育呈多维度发展,中文教学集中在约翰内斯堡、德班等城市。高等教育领域,26所大学中已有9所开设中文课程。职业教育领域,部分职业院校与企业合作探索“中文+职业技能”的教学模式,尚处起步阶段。华文学校多为周末兴趣班或短期补习班,规模小,办学主体多为华侨社团,经费自筹,师资以中国外派为主^[7]。以开普敦华星艺术团为例(国务院侨办授牌),艺术团通过开展高水准的文化交流活动向当地主流社会展示中华优秀传统文化。艺术团长期开设中文、书法、舞蹈等课程,举办中华文化讲座、中医讲座等活动。目前,艺术团长期聘用1名专业中文教师教授中文课程,每周以“中文+书法”的形式授课,用国内小学部编版语文教材。此外,艺术团也积极同国内各侨联、侨团、学校合作开设中国文化体验课程,如从2023年国家开放大学华侨学院与南非开普敦华星艺术团共建海外教学中心后,双方开展了一系列文化交流活动,如“从诗人眼里感知成都”云直播课堂,线上线下共计30余名南非华裔学生参与,依托华侨学院“开放大学国际中文教育云平台”,通过跨国直播互动课堂的方式,南非华裔青少年“云游”成都,感受成都特色传统文化。2025年5月,国家开放大学华侨学院、南非开普敦海外学习中心共同开展“端午粽香 文脉悠长”云课堂直播,活动以“AI+VR”创新

技术为纽带,在成都与开普敦之间搭建桥梁,开创数字时代中华文脉海外传播新范式,当天30余名师生代表云端相聚学习中文和中国文化。同年7月,国家开放大学华侨学院主办“南非华裔青少年川剧变脸研习活动”,南非青少年以全新视角深入学习川剧文化,对川剧艺术展开创新性诠释。这类探索不仅为非遗文化传播提供了鲜活案例,也印证了一个核心命题:非物质文化遗产的生命力根植于代际交流,而青年群体作为传承过程中最具活力的媒介,是推动非遗焕发发生机的关键力量。其中,海外华裔青少年因其独特的文化背景与身份属性,更成为肩负特殊使命的文化遗产与传播者。未来,国家开放大学华侨学院还将继续与开普敦华星艺术团紧密合作,开发优质的数字化教育资源,打造精品课程,举办文化体验活动,在数字教育领域深耕细作。同时,华侨学院也将整合、利用各方资源,为南非开普敦海外学习中心解决师资、教材、课程体系搭建等一系列中文教学中的实际问题。

3 当前南非华文教育存在的主要问题及建议

师资方面,本土华文师资培养体系不健全。师资依赖中国外派教师以及当地华侨华人。外派教师任期短、流动性大,造成当地华文教师队伍断层。当地华侨华人虽有语言优势,但专业往往不对口,且缺乏专业教学技能培训机会。中国外派的国际中文教师志愿者面临签证周期长、有效期短等问题。今后应加强与南非当地高校或师范院校合作,开设华文教育相关专业或培训课程以培养本土化^[8]师资队伍。同时,为当地华侨华人教师提供定期专业培训,提升其教学技能。争取缩短中国教师志愿者签证周期,延长有效期。

教材方面,目前南非华文教育主要采用中国国内中小学部编版语文教材,未充分结合南非学生的多语言、多元文化等特点。此外,有声课外读物、AI教学工具等教辅材料匮乏,难以激发学生学习兴趣。如可邀请南非当地教育专家、一线华文教师与国内学者共同研发贴合南非社会文化、生活以及认知水平的本土教材和课外教辅资料将能极大提高当地华文教学的针对性与实操性。

在教育经费上,多数南非华文学校办学经费依靠当地华侨华人社团、学生学费及个人捐赠。今后应积极争取南非当地政府、企业及社会力量的资助,拓宽经费来源渠道。还可充分利用“中文+职业技能”阵地,搭建校企合作平台,吸引中资企业及南非企业参与办学共建,通过设立奖学金、捐赠教学设备等方式缓解资金压力。

在华文教育机构规范方面,目前大部分华侨间交流甚少,甚

至因生源问题产生摩擦。应鼓励华侨间加强交流的同时积极与国内各学校合作,开展联合教学、师资共享、课程共建甚至开展线下文化交流等活动,共同提升华文教育在南非主流教育体系中的地位。

4 结语

当前南非华文教育处于机遇与挑战交织的阶段,国家开放大学华侨学院依托“中文+非遗”、“AI+VR”等创新课程模式,为其发展开辟了新路径。未来,若能进一步推进构建本土师资体系、研发适配教材等举措,南非华文教育有望突破瓶颈。这一系列实践不仅能推动南非华文教育的高质量发展、助力南非华裔青少年传承传播中华优秀传统文化,还可深化中南文化交流、筑牢两国民心相通根基,为全球华文教育发展提供参考。

[基金项目]

成都开放大学2024-2025年度校级科研项目“一带一路”视角下海外华文教育现状与发展的思考。编号:2024KJ02。

[参考文献]

- [1]罗小如.“一带一路”背景下非洲孔子学院“中文+”教育发展探究[J].文教资料,2021,(08):152-155.
- [2]李安山.战后非洲中国移民人口状况的动态分析[J].国际政治研究,2017,38(06):9-42.
- [3]张振江,吉伟伟.“一带一路”相关地区与国家侨情观察[M].暨南大学出版社,2020.12.235.
- [4]鲍蕊.中国侨联课题“南非华文教育本土化路径研究”(19BZQK201)阶段性成果.中国社会科学报,(2022-04-25)https://www.zjskw.gov.cn/art/2022/4/25/art_1229556940_46444.html.
- [5]徐丽华,杨思思.南非汉语教育调研报告[R]//浙江师范大学非洲研究所.中国-南非人文交流发展报告系列,2022:03.
- [6]曾妍,马跃.南非中文教育的现状与存在问题分析[J].世界华文教学,2023,(02):1-11.
- [7]周倩,刘鸿武,单敏.非洲研究(2023年第2卷/总第21卷)[C].北京:社会科学文献出版社,2023.
- [8]包亮.非洲中文教育本土化:分析框架、实践路径和优化策略[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2025,23(2):56-65.

作者简介:

楼艺琦(1982--),女,汉族,云南昆明人,硕士,讲师,研究方向:国际中文教育、大学英语教学。

李翔(1989--),女,汉族,山西长治人,本科,助教,研究方向:汉语国际教育。