

# 新加坡高等教育发展模式探究及启示

沈宇娟 史新广 朱煜 孙伟  
苏州城市学院

DOI:10.12238/mef.v8i14.15919

**[摘要]** 本文阐述了近代以来新加坡高等教育的发展历程和发展模式,分析了新加坡高等教育在教育理念、管理体制和战略规划方面的特点及优势。通过研究和借鉴新加坡高等教育改革的成功案例,为促进我国高等教育改革提供借鉴意义。

**[关键词]** 高等教育; 发展历程; 新加坡模式

**中图分类号:** G424.1 **文献标识码:** A

## Exploration and Enlightenment of Singapore's Higher Education Development Model

Yujuan Shen Xinguang Shi Yu Zhu Wei Sun  
Suzhou City College

**[Abstract]** This article expounds the development process and development model of higher education in Singapore since modern times, analyzes the characteristics and advantages of Singapore's higher education in terms of educational philosophy, management system, and strategic planning, and provides reference for promoting China's higher education reform by studying and drawing lessons from successful cases of Singapore's higher education reform.

**[Key words]** higher education; development history; Singapore model

新加坡的高等教育发展可以追溯到1819年,早期的高等教育机构在新加坡开始成立。然而,直到1965年独立后,新加坡高等教育才真正迈入现代化发展阶段,历经数次改革,逐渐形成了新加坡近现代高等教育的管理体系和办学模式,这种模式被称为“新加坡模式”。本文通过研究和探讨新加坡高等教育改革的成功案例,希望为促进我国高等教育改革的发展提供借鉴意义。

### 1 新加坡高等教育发展历程

新加坡高等教育的制度包括国立大学、职业教育学院以及私立学院。国立大学是新加坡高等教育的核心,由国立大学理事会负责监督管理。每所国立大学都有自己的特色和优势,例如国立大学(National University of Singapore, NUS)在科学和工程领域具有良好声誉,南洋理工大学(Nanyang Technological University, NTU)在工程和商业方面颇具优势。职业教育学院为学生提供面向就业的技术和职业培训,培养技能型劳动力。私立学院则提供了更多专业和职业选择,包括商科、艺术和设计等。从时间层面来看,新加坡近现代高等教育的发展可以划分为三个阶段,分别为1965年-1978年、1979年-2012年、2012年至今。

第一阶段被称为生存导向阶段(1965年-1978年)。在这一阶段,1965年至1978年被视为关键时期,被称为“生存导向阶段”。在这期间,新加坡政府实施了一系列高等教育政策,包括设立国

立大学、引进外国大学和设立职业教育学院等。这些举措奠定了新加坡高等教育规模扩大和质量提升的基础。

第二阶段为效率导向阶段(1979年-2012年)。1979年,新加坡提出教育改革方案,确立了“教育必须配合经济发展”的教育方针,要求用最短的时间、最高的效率改变高等教育的现状,培养“足够合乎国家需要”的高等教育人才,与国家经济从劳动密集型向技术和知识密集型的转变相适应。1981年,新加坡政府在原南洋大学的校址上成立南洋理工学院(后与国立教育学院合并重组,成立南洋理工大学),旨在培养实践型的工程师,促进新加坡经济的蓬勃发展。

从1979年至今,新加坡高等教育经历了进一步的发展和转型。在此阶段,新加坡政府投入大量资源用于提升教育效率,加强学科发展和教学质量,开始侧重于提高大学的教学质量,促进学科发展,并着重于提高学生的就业能力。政府积极支持教育研究,鼓励创新,以确保高等教育系统能够迅速响应社会和经济的需求变化。新加坡政府继续加大对高等教育的投资,致力于提升国立大学的研究能力和国际声誉。此时期,新加坡高等教育开始强调培养学生的综合能力,注重跨学科研究和合作。政府鼓励学术界与产业界的合作,促进高等教育与科研成果的商业化应用,以推动国家的创新和经济增长。2005年,新加坡政府公布了名为《大学自治:迈向卓越巅峰》“大学自治”的初期报告书。根据

该报告,新加坡对三所公立大学,即新加坡国立大学、南洋科技大学和新加坡管理大学,进行自治改革。这标志着新加坡大学全面进入了建立现代大学制度的阶段。”<sup>[1]</sup>

第三阶段为以学生为本、以价值为导向的阶段(2012年至今)。自2012年以来,新加坡政府注重培养学生的综合能力和价值观,注重个性化教育,发展学生的创新能力。同时,相关框架还提出,要培养具有胜任力和发展性的教师,让他们能使用创新的教学法拓展学生思维的深度和广度。<sup>[2]</sup>

## 2 新加坡高等教育发展模式解析

新加坡高等教育的制度和管理体系是该国高等教育发展的关键组成部分。该制度和管理体系的建立和运行为新加坡高等教育提供了坚实的基础和持续的发展动力。它确保了高等教育的规范化和有效性,提供了良好的教育环境和学术氛围,推动了学术研究和人才培养的不断进步。同时,这一制度和管理体系也为学校和教师提供了必要的支持和指导,促进了教学与研究的协调发展。

### 2.1 新加坡高等教育的教育制度和管理体系

新加坡的高等教育制度非常具有特色。大学教育主要由新加坡的六所公立大学、五所理工学院以及众多私立教育机构提供。公立大学和理工学院提供了大量的本科和研究生课程,而私立教育机构则更为灵活,提供了从证书到学位的各种课程,满足了学生的多样化需求。此外,新加坡还推行了“学分转移”制度,使学生在私立教育机构所获得的学分可以转移到公立大学,为学生的进修和升学提供了更多的选择与机会。

新加坡高等教育的管理体系包括政府层面和学校层面。新加坡政府通过教育部和国立大学理事会等机构负责规划、监管和提供政策指导。教育部对高等教育机构进行统一的指导和管理,确保所有教育机构都能维持高质量的教育标准。每所高等教育机构都有其独特的管理模式和学术治理结构,这些结构通常包括学术委员会、管理委员会和学生代表委员会,他们共同参与学校的决策和管理,确保教育质量和学校的发展方向都符合学生和社会的需求。学校则负责内部管理和运营,包括招生、课程设置、教学质量保证等。政府通过机构评估、学科评估和学生评价等手段对学校的运作进行监督和评估,确保高等教育的质量和水平。

“为保障高等教育质量,在内部质量审查制度化的同时,为提升高校内部质量评价的合法性,新加坡政府还实施了“大学质量保证框架”(Quality Assurance Framework for Universities,简称“QAFU”),由教育部组织、校外评估机构参与执行,采取责任认定和追究的方式,对大学办学质量进行综合评估,以确保规定大学办学目标的实现和办学质量的提升,所有大学必须接受由教育部组织的5年一次的校外评估机构的评估并提交年度进展报告。自2003年起,质量审查的结果与财政拨款的金额挂钩。”<sup>[3]</sup>

新加坡还设立了专门的质量保障机构,这些机构定期对各类高等教育机构进行评估和审计,以确保教育标准的坚守和提

高。评估不仅仅局限于课程内容,还包括教学方法、师资力量和教育资源等多个方面,促使教育机构在多个层面不断改进和提升。这种系统性的质量保障机制不仅有助于提高学生的学习体验,也为学生提供了更广泛的学习资源和更高质量的教育环境。同时,这种质量保障机制有助于提升新加坡高等教育体系的国际竞争力,为新加坡培养出更具竞争力的人才做出了重要贡献。这一举措也进一步巩固了新加坡高等教育在国际上的声誉和地位,使其成为许多国际学生和学术精英的首选学习和研究目的地。

总体来说,新加坡的高等教育制度和管理体系相互配合,为新加坡的学生提供了多样化、高质量的教育机会。这种制度化的管理和教育体系确保了新加坡在全球教育领域的领先地位,并为其他国家的高等教育改革提供了有价值的参考。新加坡高等教育的成功得益于其不断完善的教育制度和管理体系,这两者共同为新加坡培养一代又一代的优秀人才奠定了坚实基础。

### 2.2 新加坡高等教育的课程设置和教学模式

新加坡高等教育的课程设置非常多样且具有国际性。公立大学和理工学院通常提供一系列的本科和研究生课程,涵盖了工程、商科、医学、艺术、社会科学等多个领域。这些课程不仅深入学科知识,还注重跨学科学习,帮助学生获得更广泛的知识背景。以新加坡南洋理工大学为例,该校在2012年“设立跨学科研究生学院,进入跨学科研究生学院的研究生除了修读主要学科的课程外,还须选择另一门学科作为副修,以此把跨学科的学习研究落到实处。”<sup>[4]</sup>私立教育机构在课程设置上更为灵活。它们经常与行业合作,推出针对市场需求的专业课程。例如,随着数字经济的崛起,许多私立教育机构推出了与数据分析、人工智能等相关的课程,以满足行业对这方面人才的需求。

新加坡的高等教育注重实践与理论相结合,多采用以下教学模式:

**讲座与研讨会:**传统的课堂教学仍然占据一席之地,但更多地是与研讨会、小组讨论等形式相结合,鼓励学生主动参与和思考。

**案例教学:**这是一种非常流行的教学模式。学生通常会在小组内分析真实的商业或工程案例,并提出解决方案。这种方法帮助学生将理论知识应用到实际情境中,增强了他们的解决问题的能力。

**实习与项目:**许多课程都包含实习和项目部分,要求学生实际的工作环境中应用所学的知识和技能。例如,工程类的学生可能会被安排到企业进行为期数月的实习,参与真实的工程项目。

**在线与混合教学:**随着技术的发展,新加坡的高等教育也越来越注重在线教学。这使得学生可以更灵活地安排自己的学习时间,并能够通过在线平台与全球的学生和教师互动。

## 3 新加坡高等教育的启示

新加坡的高等教育不仅在国内享有盛誉,而且在全球范围内产生了深远的影响,为其他国家提供了宝贵的启示。

重视教育的价值：新加坡将教育视为国家发展的重要支柱，持续投入资源和资金。这种对教育的重视，使新加坡在全球竞争中始终保持领先地位。

与时俱进，不断创新：新加坡的高等教育始终与时俱进，根据全球和行业的变化调整课程和教学方法。这种创新的精神是教育始终保持活力和质量的关键。

培养全球视野的人才：新加坡的高等教育注重培养学生的全球视野，使他们能够适应全球化的工作环境。这为其他国家提供了启示，即教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的能力和视野。

#### 4 结语

回顾新加坡高等教育在全球的影响，其成功的经验为我们提供了宝贵的启示。近年来，世界各国都开始大力推崇职业教育与终身学习的理念，同时更加注重拔尖人才的培养。在这种背景下，新加坡高等教育的模式展现出了其前瞻性。新加坡教育体系中强调的与行业需求紧密结合、注重实践的教学方法，正是职业教育以及公民教育所推崇的。这种教育方式不仅能够快速为学生提供就业技能，还能确保教育内容与工作市场的需求相匹配。其次，终身学习的观念在新加坡的高等教育中得到了很好的体现。学校提供的各种继续教育和进修课程，使得学生在毕业后仍然可以回学校更新和深化自己的知识，确保自身技能始终与时代保持同步。最后，对于拔尖人才的培养，新加坡高等教育也有着丰富的经验。其强调的创新精神、跨学科学习以及与国际一

流学府的合作关系，都为培养拔尖人才创造了有利条件。结合当前国内的教育趋势，我们可以从新加坡高等教育中汲取许多宝贵的经验。无论是职业教育、终身学习还是拔尖人才的培养，新加坡都为我们提供了有益的参考和启示。希望我们能够借鉴这些经验，进一步推动国内教育的发展和改革，培养出更多适应社会需求的高质量人才。

#### [基金项目]

2024年度高校哲学社会科学研究一般项目“新转设应用型本科院校学生专业认同感提升路径研究”（项目编号：2024SJYB1065）。

#### [参考文献]

- [1]王喜娟.新加坡现代大学制度建设的政策探析[J].高教发展与评估,2013,29(04):62-69+122.
- [2]刘菁菁.新加坡发布学生21世纪技能和目标框架[J].世界教育信息,2014,27(08):72.
- [3]王思懿,姚荣.新加坡高等教育治理如何走向现代化——基于“治理均衡器”的理论框架[J].比较教育研究,2018,40(1):3-12.
- [4]龚成,邹放鸣.新加坡南洋理工大学“5C”人才培养理念的实践及启示[J].中国高等教育,2018,(10):61-63.

#### 作者简介：

沈宇娟(1987--),女,汉族,江苏苏州人,职称：中级会计师、助理研究员；学位：硕士研究生；研究方向：教育管理、财务管理。