

跨文化视角下中外合作模式在高职护理教育课程中的实践路径

刘湛 李莹

莱芜职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i14.15922

[摘要] 在经济全球化与教育国际化的浪潮中,高职护理教育面临着新的机遇与挑战。中外合作模式为高职护理教育注入了新活力,从跨文化视角出发,探讨其在课程中的实践路径具有重要现实意义。基于此,本文深入分析了跨文化视角下中外合作模式在高职护理教育课程中实践的必要性,剖析了当前面临的问题,并结合实际提出了具体可行的实践路径,旨在提升高职护理教育质量,培养适应国际需求的高素质护理人才。

[关键词] 跨文化视角; 中外合作模式; 高职护理教育; 课程实践路径

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

The Practical Path of Sino-foreign Cooperation Model in Higher Vocational Nursing Education Curriculum from a Cross-cultural Perspective

Zhan Liu Ying Li

Laiwu Vocational and Technical College

[Abstract] In the tide of economic globalization and educational internationalization, higher vocational nursing education is facing new opportunities and challenges. The Sino-foreign cooperation model has injected new vitality into higher vocational nursing education. From a cross-cultural perspective, it is of great practical significance to explore its practical path in the curriculum. This paper deeply analyzes the necessity of the practical path of the Sino-foreign cooperation model in higher vocational nursing education curriculum from a cross-cultural perspective, analyzes the current problems, and combines the actual situation to propose specific and feasible practical paths, aiming to improve the quality of higher vocational nursing education and cultivate high-quality nursing talents that meet international needs.

[Key words] Cross-cultural perspective; Sino-foreign cooperation model; Higher vocational nursing education; Practical path of curriculum

前言

随着全球医疗卫生事业的交流与合作日益频繁,护理领域对具备跨文化护理能力和国际视野的专业人才需求不断增长^[1]。高职护理教育作为培养护理专业人才的重要途径,积极探索中外合作模式,借助国外优质教育资源,提升教育质量和人才培养水平^[2]。然而,不同国家和地区存在着显著的文化差异,在中外合作模式下开展高职护理教育课程,需要充分考虑跨文化因素,以确保教育目标的达成和人才培养的质量。

1 跨文化视角下中外合作模式在高职护理教育课程中实践的必要性

1.1 满足国际护理人才需求

在全球化背景下,国际护理市场对护理人员的要求越来越高^[3]。除了具备扎实的专业知识和技能外,还需要具备良好的跨文化沟通能力、多元文化护理意识和国际视野。中外合作模式

能够让高职护理学生接触到国外先进的护理理念、教学方法和实践经验,培养他们适应不同文化背景下护理工作的能力,满足国际护理人才市场的需求。

1.2 促进护理教育国际化发展

通过中外合作办学,引入国外优质护理教育资源,如课程体系、教材、师资等,能够推动高职护理教育与国际接轨。同时,与国外院校的交流合作也有助于国内院校了解国际护理教育的最新动态和发展趋势,促进自身教育教学改革,提升护理教育的国际化水平。

1.3 培养学生跨文化沟通与适应能力

护理工作涉及与不同文化背景的患者及其家属沟通交流。在跨文化视角下的中外合作模式中,学生有机会与来自不同国家和文化背景的教师、同学互动,了解和尊重不同文化的差异,学习跨文化沟通技巧,提高自身的跨文化适应能力,为未来在国际

护理领域工作奠定基础。

2 跨文化视角下中外合作模式在高职护理教育课程实践中面临的问题

2.1 文化差异导致的教学理念冲突

不同国家的教育体系和文化背景孕育了不同的教学理念^[4]。例如,西方教育注重培养学生的自主学习能力、批判性思维和实践能力,强调以学生为中心;而我国传统教育在一定程度上更侧重于知识的传授和应试能力的培养。在中外合作模式下的高职护理教育课程中,这种教学理念的差异可能导致教学方法和课程设计上的冲突,影响教学效果。

2.2 语言障碍影响教学质量

语言是中外合作办学中面临的主要障碍之一。在课程教学中,部分国外教师可能存在中文表达困难,而学生的英语水平参差不齐,这会影响师生之间的沟通交流,导致教学信息传递不畅,学生对知识的理解和掌握受到影响。此外,在阅读外文教材和参考资料时,学生也可能因语言问题而遇到困难,增加学习难度。

2.3 课程体系融合困难

国内外护理专业的课程体系存在差异,包括课程设置、教学内容和教学安排等方面。在中外合作模式下,如何将国外先进的护理课程体系与国内高职护理教育的实际情况相结合,实现课程体系的有效融合,是一个亟待解决的问题。如果课程体系融合不当,可能会出现课程重复或脱节的现象,影响学生的知识结构和专业能力培养。

2.4 实践教学环节的差异

护理专业是一门实践性很强的学科,实践教学环节至关重要。国内外在护理实践教学的环境、标准和要求等方面存在差异。例如,国外的护理实践教学更加注重临床实践能力的培养,强调学生在真实的医疗环境中进行实践操作;而国内的实践教学可能受到实习医院资源、教学管理等因素的限制,实践教学效果有待提高。在中外合作模式下,如何协调实践教学环节的差异,确保学生能够获得高质量的实践教学体验,是需要解决的关键问题之一。

3 跨文化视角下中外合作模式在高职护理教育课程中的实践路径

3.1 构建跨文化融合的课程体系

(1) 深入调研与分析:组织专业教师对国内外护理教育的课程体系进行深入调研,分析其异同点,结合国际护理行业标准和国内高职护理教育的人才培养目标,确定课程体系融合的方向和重点。

(2) 优化课程设置:在保留国内高职护理教育核心课程的基础上,引入国外具有特色和优势的课程,如跨文化护理、国际护理法规等。同时,对课程内容进行整合和优化,避免课程重复和内容冲突,使课程体系更加科学合理。

(3) 融入跨文化元素:在课程教学中,融入不同国家和地区的文化元素,如护理文化、健康观念、沟通方式等。通过案例分析、小组讨论、角色扮演等教学方法,引导学生了解和尊重不同

文化背景下的护理需求和特点,培养学生的跨文化护理意识和能力。

3.2 加强师资队伍跨文化建设

(1) 引进与培养相结合:一方面,积极引进具有国际教育背景和丰富教学经验的外籍教师,充实师资队伍;另一方面,加强对国内教师的培训,选派教师到国外合作院校进修学习,了解国外先进的教学理念和方法,提高教师的跨文化教学能力。

(2) 开展跨文化教学培训:定期组织教师参加跨文化教学培训,学习跨文化沟通技巧、文化差异对教学的影响以及如何在教学中应对文化冲突等内容。同时,鼓励教师开展跨文化教学研究,探索适合高职护理教育的跨文化教学模式和方法。

(3) 建立教师交流合作机制:加强国内外教师之间的交流与合作,通过联合授课、学术研讨、教学观摩等活动,促进教师之间的相互学习和经验分享,共同提高教学质量。

3.3 创新教学方法与手段

(1) 采用多元化教学方法:根据课程内容和学生特点,灵活运用多种教学方法,如项目式教学、案例教学、情境教学、小组合作学习等。在教学过程中,注重引导学生积极参与课堂讨论和实践操作,培养学生的自主学习能力和团队协作精神^[5]。

(2) 利用现代教育技术:充分利用多媒体、网络教学平台等现代教育技术手段,丰富教学资源,拓展教学空间。例如,通过在线课程、虚拟仿真实验等方式,让学生接触到国外先进的护理教学资源,提高学习效果。

(3) 强化语言教学:针对语言障碍问题,加强护理专业英语教学。在课程设置上,增加专业英语课程的比重,采用双语教学模式,提高学生的英语听说读写能力。同时,为学生提供语言学习的支持和辅导,如英语角、语言实验室等,帮助学生克服语言学习困难。

3.4 加强实践教学环节的国际合作

(1) 建立国际实习基地:与国外知名医院或护理机构建立合作关系,建立国际实习基地,为学生提供海外实习机会。通过海外实习,学生能够亲身感受国外先进的护理理念和实践模式,提高自身的专业水平和跨文化适应能力^[6]。

(2) 开展国际交流活动:组织学生参加国际护理学术会议、护理技能竞赛等交流活动,拓宽学生的国际视野,了解国际护理行业的最新发展动态。同时,邀请国外护理专家来校举办讲座和培训,为学生提供与国际护理专家面对面交流的机会。

(3) 借鉴国外实践教学管理经验:学习国外先进的实践教学管理经验和评价标准,结合国内实际情况,完善实践教学管理体系^[7]。加强对实践教学过程的监督和指导,确保学生能够在实践教学中得到充分的锻炼和提高。

3.5 建立跨文化教育评价体系

(1) 制定多元化评价指标:改变传统的以考试成绩为主的评价方式,建立多元化的评价指标体系,包括学生的课堂表现、作业完成情况、实践操作能力、跨文化沟通能力、团队协作能力等。注重对学生学习过程的评价,全面、客观地评价学生的学习成果。

(2)融入跨文化评价元素: 在评价指标中融入跨文化元素, 如学生对不同文化背景下护理知识的掌握程度、跨文化沟通能力的提升情况等。通过评价, 引导学生关注跨文化学习, 提高自身的跨文化素养。

(3)加强教学质量监控: 建立健全教学质量监控体系, 定期对中外合作办学课程的教学质量进行评估和反馈。及时发现教学过程中存在的问题, 采取有效措施加以改进, 确保教学质量的不断提高。

4 案例分析

以我校与美国海湾州立学院、芬兰罗约阿应用科技大学合作举办的护理专业为例, 阐述跨文化视角下中外合作模式在高职护理教育课程中的实践情况。

4.1 课程体系融合

双方共同制定了课程体系, 在保留国内护理专业核心课程的基础上, 引入了国外护理学院的部分特色课程, 如《跨文化护理实践》《老年护理(芬兰模式)》等。同时, 对课程内容进行了整合, 将国外先进的护理理念和实践经验融入到国内课程教学中。例如, 在《基础护理学》课程中, 增加了国外护理人员在护理操作中的人文关怀和沟通技巧等内容; 在《外科护理学》课程中, 引入了芬兰术后疾病管理的案例和方法。

4.2 师资队伍建设

我校从芬兰罗约阿应用科技大学聘请了多名具有丰富临床经验和教学经验的外籍教师, 承担部分专业课程的教学任务。同时, 选派国内骨干教师到芬兰进修学习, 提升他们的跨文化教学能力。此外, 双方教师还定期开展教学研讨活动, 分享教学经验和教学资源, 共同提高教学质量。

4.3 教学方法创新

在教学过程中, 采用了多元化的教学方法。例如, 在《跨文化护理实践》课程中, 教师通过组织学生观看芬兰护理工作的视频资料、开展案例分析和小组讨论等方式, 让学生了解不同文化背景下护理工作的特点和要求; 在实践教学环节, 利用虚拟仿真实验室, 为学生提供模拟国外护理工作场景的实践机会, 提高学生的实践操作能力和跨文化沟通能力。

4.4 实践教学合作

我校与芬兰罗约阿应用科技大学建立了合作关系, 为学生提供海外实习机会。学生在海外实习期间, 不仅能够学习到先进的护理技术和管理经验, 还能够亲身感受芬兰的护理文化和工作环境, 提高自身的跨文化适应能力。同时, 学校还邀请护理专家来校举办讲座和培训, 指导学生的实践学习。

4.5 教学效果评估

通过建立多元化的教学效果评估体系, 对学生的学习成果进行全面评价。评估结果显示, 该合作办学项目的学生在专业知识、实践技能、跨文化沟通能力等方面都有显著提高。毕业生受到了国内外护理机构的广泛认可, 就业竞争力明显增强。

5 结束语

跨文化视角下的中外合作模式为高职护理教育课程改革与发展提供了新的思路和途径^[8]。通过构建跨文化融合的课程体系、加强师资队伍的跨文化建设、创新教学方法与手段、加强实践教学环节的国际合作以及建立跨文化教育评价体系等实践路径, 能够有效解决中外合作模式在高职护理教育课程实践中面临的问题, 提升高职护理教育质量, 培养出具有国际视野、跨文化沟通能力和专业素养的高素质护理人才。在未来的发展中, 高职护理教育应进一步深化中外合作办学, 不断探索和完善跨文化教育实践路径, 为推动我国护理教育国际化和国际护理人才培养做出更大贡献。同时, 需要注意的是, 在实践中要充分考虑到不同国家和地区的文化差异, 因地制宜地开展合作办学, 确保教育教学活动的顺利开展和教育目标的实现。

[参考文献]

- [1]刘裕君,马秋平.护理硕士学位研究生跨文化护理能力框架构建[J].中华现代护理杂志,2024,30(13):1724-1729.
- [2]马建伟,代爱英.问题导向下的高职口腔护理专业中外合作共建创新实践[J].科教导刊,2020(33):25-27.
- [3]路雪燕,狄婷婷,秦博文,等.涉外护理人才市场需求情况调查分析[J].卫生职业教育,2018,36(11):124-125.
- [4]谭翠,贺生,曾学燕,等.以国际护士执业能力为导向的五年一贯制高职涉外护理人才培养模式研究[J].中华医学教育探索杂志,2017,16(2):194-199.
- [5]陈昌芹.探讨在临床护理教学中应用情景模拟教学法的效果[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(52):187.
- [6]罗雪.医护类高职院校国际合作与交流工作的思考——以江苏护理职业学院为例[J].发明与创新·职业教育,2020(12):135,137.
- [7]李建利,王伟奇.高职院校国际交流与合作现状分析及发展趋势的探讨——以湖北三峡职业技术学院为例[J].湖北三峡职业技术学院学报,2019(2):23-25.
- [8]陈琳,郑中华.“一带一路”背景下高职护理专业发展的思考与探索[J].广东教育(职教版),2022(7):44-45.

作者简介:

刘湛(1978—),男,汉族,山东滨州人,研究生,讲师、研究方向:医学教育。