

# 挑战与发展下海外华文的传承与创新

## ——马来西亚华文学校现状研究

孙秀鹏

德州市时集镇中心小学

DOI:10.12238/mef.v8i14.15934

**[摘要]** 在当今全球化时代背景下,马来西亚华文教育体系帮助马来西亚华人保持了民族性,让华人群在马来西亚坚持了近两百年未被英国统治者和当地主体民族同化,确实是值得尊敬和研究。笔者从马来西亚华文教育的历史与当下的发展为切入点,以多个马来西亚华文学校作为观察的窗口,旨在全面梳理马来西亚华文学校的发展现状,分析其面临的主要挑战,探索未来发展方向,为关注海外华文教育的研究者、政策制定者和教育实践者提供参考借鉴。

**[关键词]** 海外华人; 华语教育; 华校; 马来西亚

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

### Challenges and Development in the Inheritance and Innovation of Overseas Chinese Language

—A Study on the Current Situation of Chinese Schools in Malaysia

Xiupeng Sun

Dezhou city Ningjin Country Shiji Town Central Primary school

**[Abstract]** In the context of today's globalization, the Chinese education system in Malaysia has helped the Chinese community in Malaysia maintain their ethnic identity and has enabled them to persist for nearly two centuries without being assimilated by the British rulers and the local dominant ethnic group. This is indeed worthy of respect and study. The author takes the historical and current development of Chinese education in Malaysia as the entry point and uses several Chinese schools in Malaysia as observation windows, aiming to comprehensively sort out the current development status of Chinese schools in Malaysia, analyze the main challenges they face, and explore future development directions, providing reference and inspiration for researchers, policy makers, and educational practitioners concerned with overseas Chinese education.

**[Key words]** overseas Chinese; Chinese language education; Chinese schools; Malaysia

马来西亚是东南亚的一个联邦制君主制国家,国民大致分为三大族群——马来人、华人、印度人(泰米尔人)。国家公立学校以马来语作为教学的媒介语言,除此之外华人与印度人族群在政府教育部门的监管之下,也有以华语和泰米尔语为教学语言媒介的学校,形成了独特的马来西亚教育体系。其中马来西亚的华文教育拥有逾两百年的悠久历史,是除中国大陆及港澳台地区以外,全球最完善的华文教育体系之一。作为马来西亚教育体系的重要组成部分,华文学校不仅为华裔群体提供母语教育,建立受教育者与母国的联结,更是中华文化在海外传承的重要枢纽。近年来,在中马两国交流逐渐升温的前提下,以及在全球“中文热”的背景下,马来西亚华文教育呈现出新的发展趋势。

### 1 历史背景与发展脉络

马来西亚华文教育起源于19世纪,大批闽粤琼沿海的华人南迁谋生,由于重视教育与文化传承是华人群体的显著特点,早期华人移民为使子女接受中华教育而自发兴学,逐步形成了今天涵盖小学、中学及大专院校的完整华文教育体系。其中1819年五福书院的创办,标志着早期华人移民的母语教育开始了萌芽。华文教育从最初的侨民教育发展成为马来西亚国民教育体系中不可或缺的一部分。华人社会通过长期努力捍卫了华文教育制度,先驱如保卫华教之士沈慕羽曾遭政府扣押,南洋华人族魂林连玉被开除公职并剥夺公民权,乃至1955年席卷马来西亚全国各地的捍卫华教运动,这些事件彰显了马来西亚华人对于民族文化的赤诚热爱。

马来西亚华文教育体系包括多种类型的教育机构：国民型华文小学（华小）、华文独立中学（独中）以及民办高等院校。华文小学除马来语和英语科目外，数学、科学、历史等均以华文授课；而由华人社会创办的华文独立中学则全面以华语为教学媒介，提供完整华文教育。独中完全由华人社区创办并集资运营，政府一般不提供资金补贴或选择不领取政府补贴。

表 马来西亚华文教育体系主要机构类型

机构类型	数量	教学语言	经费来源	学生人数
华文小学（华小）	1304所	主要使用华语，马来语和英语作为必修科目	政府拨款+社区集资	约50万人
华文独立中学（独中）	63所	全面使用华语	华人社区集资+政府部分拨款	约8万人
华文高等院校	3所	中英双语	自筹资金+学费	未详细统计

## 2 发展现状与数据分析

### 2.1 学校规模与分布

截至2025年，马来西亚全国共有1304所华文小学，学生数量约为50万人，教师数量约为3.5万人；华文独立中学63所。与过去2010年相比，虽然华小数量增加了10所，但是学生总数却从2010年的逾60万人下降了15.92%。这种下降主要源于马来西亚华裔人口生育率持续下降以及华裔人口向城市迁移。

华文小学在地域分布上呈现明显的不均衡特点。约三分之二的华小属于城市华小，更有九成华小学生集中于城市华小内，城乡华小学生分布呈现巨大差异。这种分布不均衡导致urban areas华小学额饱和，而乡村地区华小则面临学生来源不足的困境。

例如2025年6月开课的班丹中华小学就是从乌鲁冷岳呀吃18哩迁入安邦的案例，原校所在地由于华裔人口外迁，导致学生人数逐年减少，2020年该校仅有的两名华裔学生毕业，2021年起校内所有学生均为友族（即非华裔的学生）。

### 2.2 学生构成变化

一个显著的趋势是华文学校中非华裔学生比例的大幅提高。根据马来西亚教育部数据，华小非华裔学生占比从2010年的11.84%提高到2020年的19.75%，甚至有的地区如沙巴，华校中有一半以上的学校完全没有华族学生。这种变化背后既有华族人口向城市迁移以及生育率下降的原因，也有非华族家长对华文教育价值认可的提高。

### 2.3 教师的构成

在国民型华文中学，由于薪资与政府方针等问题，华裔教师的比例已从过去的80%左右下降到约50%，部分学校甚至仅剩20%。同样，非华裔教师群体的数量也在逐步攀升。

### 2.4 教学成果与影响

华文学校学生多数在数理科目上表现优异，这成为许多非华裔家长选择华校的重要原因之一。董总多次强调，华小必须保持数理科的优势，建议数学课和科学课应分别恢复为210分钟和150分钟。

华文教育的价值不仅体现在学术成就上，更体现在文化传承和跨文化交流能力培养上。马来西亚华人因懂得多元化语文而在世界具竞争力，掌握了通往中华文化圈和国际社会的钥匙。澳大利亚华人教育家李复新博士在访问马来西亚时指出，马来西亚实行马来语为国语，兼重英文与中文的“三语教学”模式，这种多语言能力使马来西亚学生在全球范围内具有独特优势。也因此诞生了一批具有国际影响力的企业家和职业经理人，如出生于柔佛的“糖粮油大亨”郭鹤年以及同样出生于柔佛的英特尔现任首席执行官陈立武。

## 3 方针环境与挑战

### 3.1 方针框架与政府支持

前文已多次提到，马来西亚华文教育面临着政府政策和操作上的限制。马来西亚政府推行的《2013-2025年教育发展大蓝图》强调每一名学生至少必须掌握马来语和英语两种语文，同时也鼓励学生掌握其他附加语文。然而华社指出，华小逐步边缘化，在“巩固马来文强化英文”方针下，教育部只重视马来文和英文，调整语文课的课时，忽略了华小和淡小的母语教学，让华社深感遗憾及不满。

近年来，政府态度也在出现积极的变化。政府自2019年以来持续向华文独立中学拨款，2025年拨款额达到2084万林吉特约合490万美元，这也是自政府向独立中学拨款以来首次超过2000万林吉特。马来西亚政府总理安瓦尔在访问日新独立中学时表示，中国已成为世界经济强国，中马之间关系日益密切，华文不仅仅是马来西亚华人使用的语言，也成为重要的国际语言，马来西亚人掌握中文可为国家带来益处。

### 3.2 师资短缺问题

师资短缺、教师队伍明显的老龄化现象是马来西亚华文教育长期面临的严峻挑战。许多华裔教师处于45至50岁年龄层，服务年限31年至40年的华裔教师占比高达74.16%，而服务年限在1至5年之间的年轻教师仅占22.17%。新教师队伍没有及时补充，老教师退休人员数量每年增多，这就导致目前华小欠缺上千名师资，国中则缺少约200名华文老师。同样，上文提到非华裔教师比例呈逐年上升趋势，但非华裔教师是否能熟练掌握华语进行授课也受到过广泛的质疑。

导致师资短缺的原因相对复杂，在马来西亚要取得教师学士课程（PISMP）、学士后教育文凭课程（PDPP）后才具备了成为一名教师的资格。如要取得教师学士课程（PISMP）需要SPM 6科优等（含马来文和英文）。因为教师资格的取得有着年龄限制，使得部分有意愿从教的毕业生难以通过教师资格测试。薪酬待遇不高也是阻碍毕业生从教的主要原因，工作负担重，所以华裔子弟对教师职业兴趣不高。

为解决这一问题，马来西亚教育部曾推出8项措施，包括短期措施和长期措施。短期措施包括立即填补华小1874名教师不足的问题，聘请临教；调走华小约100名不具双语资格的教师，并以具有双语资格的课业辅导老师取代。长期措施则包括增加及培训马来西亚师范学院的讲师数量；增加教师的专业；与高

教部协商,调派中学华裔教师到华小工作。

### 3.3 教育资源分配不均

教育资源分配不公是华文教育面临的一项重大挑战。根据相关资料显示,国民小学学生占全国小学人数的76.4%,但却占据马来西亚当局拨款总数的96.06%,华小学生占20.93%,但拨款却仅占2.73%。这种极不公平的拨款机制是对华小发展的重大打击。许多华校依靠华人社区自筹资金维持运营,如班丹中华小学建校委员会共耗资1400万林吉特建校,但仍需要约300万林吉特经费以完善其他设施。

此外,华文学校还面临着发展用地限制的问题。华校董事联合会总会在其请愿书中指出,需要“制度化拨款和拨地增建华小,废除不合理限制建校的规定”。

## 4 创新实践与发展趋势

### 4.1 多元文化融合教育

面对非华裔学生比例不断增加的趋势,许多华文学校开始探索多元文化融合的教育模式。教师需要在授课方式上灵活调整,以便让非华裔学生能够更好地适应华校的教学环境。登嘉楼州的谢月美校长指出,非华裔学生在华校的增加是必然的趋势。她所在的学校,华族人口仅占1.9%,所在地区学校数量从20多所锐减到10所。

这种多元文化融合的教育模式不仅有利于非华裔学生的学习,也为华裔学生提供了更好的跨文化理解平台。

### 4.2 技术融入与教学模式创新

人工智能与数字技术正在深刻改变华文教育的方式和方法。2025年全球中文教师教育联盟年会暨“数智时代下国际中文教育的现在与未来国际学术研讨会”在新加坡举行,讨论了AI技术与中文教育理论与实践。这些技术发展为华文教育提供了新的可能性,如个性化学习、智能教学辅助和远程协作等。

许多华校也在探索教学模式的创新,包括改革汉字教学方法。就笔者观察而言,马来西亚的华校多数受到或曾受到“国民党当局”和“台湾当局”的资助,也受到传统思想的影响,过去学校坚持使用繁体汉字进行教学,但现今大部分学校受当代中国发展的影响,废除了繁体字教学改为简体字教学,进一步减轻了学生的课业负担。但一些较为激进的教育工作者发表了“全面改用汉语拼音,至少学生们不会写汉字,也可以用拼音把句子拼写出来”的言论。也有不少支持繁体汉字的师生群体表示:“用简体字就够了,可以减轻汉字难写难记的毛病,让学生们认得繁体字就够了,切莫要求他们写”。这些改革旨在降低华文学习难度,提高教学效率。

### 4.3 社区支持与国际化发展

华人社区支持一直是马来西亚的华文教育生存和发展的重要支柱。其中马来西亚华校教师会总会(教总)和马来西亚华校董事联合会总会(董总)成立于20世纪50年代,七十多年来并肩争取华文教育权益,被合称“董教总”。这些组织在维护华文教育权益、提供资源支持和推动教育改革方面发挥着不可替代的作用。同时,就笔者观察而言,华人宗教团体与同乡会团体也对

华文教育的发展起着重要的作用。华人宗教团体保留了使用华语或华语方言的祭祀与宗教仪式的传统,华人同乡会坚持使用华语华文作为交流的媒介,支持华人族群内婚姻,坚持与祖宗文化一体的生活方式这些都是华语生存空间的最低保障。其中部分华人同乡会每年都会给予华校和华校优秀毕业生一定的奖金支持。

与此同时,马来西亚华文教育也在积极寻求国际化发展。与中国、新加坡、澳大利亚等国家的教育交流日益频繁。

## 5 案例分析与实践

### 5.1 吉隆坡民众华文小学

吉隆坡民众国民型华文小学(民众华小)是马来西亚华文小学的一个典型代表。该校属民办公助性质,校舍由政府兴建,教师薪酬由政府拨款,设施维护则由社区集资支持。这种办学模式体现了政府与社区共同支持华文教育的特色。

该校的经验表明,强有力的领导、社区支持和明确的教育目标是华文学校成功的关键因素。

### 5.2 日新独立中学

日新独立中学创办于1918年,至今已有百余年历史,是马来西亚63所华文独立中学之一。2025年,马来西亚总理安瓦尔访问该校时宣布,政府向每所华文独立中学拨款32万林吉特,而基于自身曾在日新独立中学任教,安瓦尔将对该中学的拨款额单独提升至100万林吉特。

该校的经验表明,历史传承与政府支持的结合对华文教育的发展至关重要。

## 6 未来展望与对策建议

### 6.1 方针支持与制度保障

为了保障华文教育的可持续发展,马来西亚政府需要提供更多的方针支持和制度保障。华教团体在请愿书中提出了一系列方针诉求,包括修改教育法令、重新检讨和拟定《2013—2025年教育发展大蓝图》,以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系,满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展。

具体而言,需要实施多元团结的教育方针,确保各源流学校地位平等,享有公平合理的国家教育资源,保障其生存与发展。还包括制订符合各源流学校特征和发展需要的教育改革计划,以及停止通过幼儿园注册理事会对幼儿以母语为主的教学媒介语的干预和控制。

### 6.2 师资培养与队伍建设

解决师资短缺问题需要多管齐下的策略。一方面,需要鼓励更多华裔子弟投身华文教育事业。由教总、董总等机构组成的“我要当老师工会”,呼吁有志成为华小老师的国中和独中生踊跃申请报读师范课程,成为一名华小老师。

另一方面,需要改革师资培训制度。设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度,把马来西亚教育文凭(SPM)、华文独中统考文凭(UEC)的华文科优等成绩列为师训申请资格,为华小培训所需要的高职行政人员和各科目师资。

### 6.3 教学创新与课程改革

面对数字化时代和多元文化学生的需求,华文学校需要积极推进教学创新与课程改革。数学课和科学应分别恢复为210分钟和150分钟,以维持华小数理科的优势。同时,要改善华裔学生的马来文科水平,从制订适合华小的马来语课程、考试、教材和教学法方面着手。

课程设置宜以口语和会话为主,改变过去死读默念的方式,通过学生们的对话,来提升教学水平。考虑到马来西亚华人社会地域文化繁多的特点,还可以探索闽南语粤语交流小组的可能性。

### 7 结论

马来西亚华文教育作为海外最完善的华文教育体系,经历了二百余年的发展历程,取得了举世瞩目的成就。当前,在华裔生育率降低、人口老化、新生代往城市迁移、非华裔就读华小的学生人数增加及国际学校蓬勃发展的背景下,华文教育面临的招生与可持续发展挑战愈加艰巨。然而,这些挑战中也蕴含着新的发展机遇。

多元文化融合已成为马来西亚华文教育的显著特征和发展趋势。非华裔学生比例的不断提高,既是华文教育吸引力的体现,也是华文教育促进跨文化交流的契机。华校需要在保持中华文化传承的同时,积极适应多元学生背景的需求,探索更加包容、灵活的教育模式。

政府支持与社区参与的结合是马来西亚华文教育可持续发展的重要保障。近年来政府拨款增加和方针态度积极变化值得肯定,但还需要进一步制度化、长期化的支持。同时也需要华人

社区和其他社会力量继续发挥传统优势,为华文教育提供多方面支持。

数字化转型和教学创新是华文教育适应时代发展的必由之路。借助人工智能、数字技术等现代教育技术,改革传统教学模式,提高教学效果和效率,使华文教育更加符合新时代信息技术背景下学习者的需求和特点。

通过政府、教育工作者、社区和国际社会的共同努力,马来西亚华文教育有望在挑战中把握机遇,在传承中创新,继续为马来西亚多元社会发展和中华文化海外传承作出独特贡献。

### 【参考文献】

[1] 耿虎,曾少聪.教育方针与民族问题——以马来西亚华文教育为例[J].当代亚太,2007(6):7.

[2] 王焕芝,洪明.马来西亚华文教育方针的演变及未来趋势[J].福建师范大学学报:哲学社会科学版,2011(4):5.

[3] 李开慧.简论马来西亚华文教育的发展[J].西南民族大学学报:人文社会科学版,2005,26(10):3.

[4] 孙易红.沈慕羽与马来西亚华文教育[D].福建师范大学,2006.

[5] 陈春霓(Chun-Ni,Chen).浅谈马来西亚华文教育与马来西亚华人的自我认同[J].国教新知,2017,64(1):67-81.

### 作者简介:

孙秀鹏(1999--),男,汉族,山东烟台人,学历:福建师范大学本科,单位:德州市宁津县时集镇中心小学,职称:山东省二级教师,研究方向:教育方针与社会影响以及中小學生语文学习的方式方法。