

# 小学学业质量监测与管理的实践分析

石先波

河池市南丹县第一小学

DOI:10.12238/mef.v8i14.15941

**[摘要]** 学业质量监测与管理是现代教育体系的重要组成部分,旨在通过科学、系统的方法,评估和改进学生学习效果,并改进提升教学工作。本文系统介绍了南丹县第一小学关于创建小学“三维联动四步协同”学业质量监测体系的具体实践。该校通过创新监测模式、丰富监测内容、深化监测成果运用,打造了学生、教师、学校三位一体综合评价,“监测—反馈—改进—提升”的闭环管理机制。实践证明,该体系显著提升了学业质量监测的科学性、准确性与指导实践水平,实现了学生成绩进步、教师素质提升、学校全面发展的良好局面。

**[关键词]** 学业质量监测; 指标体系; 三维联动四步协同; 启示; 南丹县第一小学

中图分类号: F253.3 文献标识码: A

Practical Analysis of Academic Quality Monitoring and Management in Primary Schools

Xianbo Shi

No.1 Primary School of Nandan County, Hechi City

**[Abstract]** Academic quality monitoring and management constitute a vital component of the modern education system. It aims to assess and enhance student learning outcomes, as well as improve teaching practices, through scientific and systematic methods. This paper systematically introduces the specific practices of Nandan County No. 1 Primary School in establishing a "Three-Dimensional Linkage and Four-Step Collaboration" academic quality monitoring system for primary schools. By innovating the monitoring model, enriching the monitoring content, and deepening the application of monitoring results, the school has created a comprehensive evaluation system integrating students, teachers, and the school itself, forming a closed-loop management mechanism of "monitoring — feedback — improvement — enhancement". Practice has proven that this system significantly improves the scientificity, accuracy, and practical guidance level of academic quality monitoring, achieving favorable outcomes including student progress, enhanced teacher competency, and the overall development of the school.

**[Key words]** Academic quality monitoring; Indicator system; Three-dimensional linkage and four-step collaboration; Implications; Nandan County No. 1 Primary School

## 引言

小学学业质量监测是教育部门或学校为了解学生在小学阶段的学习成果和学科素养发展情况而开展的评估活动,旨在为教学改进和教育决策提供依据。传统模式下的小学学业质量监测,以学生成绩分数为主要评价对象,并以校方评价为主,评价对象、主体都比较单一,缺乏科学有效的评价工具和方法,难以反映真实客观情况,后续的成果利用也比较有限。针对这一问题,南丹县第一小学结合实际,利用相关课题研究契机,创新“三维联动四步协同”学业质量监测体系,取得积极成果。本文系统性介绍了该体系的研究目标、研究思路、研究方法以及主要成果,希望本文抛砖引玉,能为业内提供一定参考。

## 1 “三维联动四步协同”学业质量监测体系研究过程

### 1.1 研究目标

围绕学生、教师、学校三个方面主体,尝试构建一套科学、系统、全面且具有高度可操作性的“四维协同”质量监测体系。该体系能够精准、客观地反映小学教育教学质量的实际状况,为提升小学学业质量提供坚实的基础和有力的保障。同时,以促进学生全面、主动、健康、和谐发展为奋斗目标,推动学校素质教育的深入实施,着力培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的新时代人才。

### 1.2 研究思路与方法

课题主要采取问题导向、理论联系实际的研究方法,首先通过大量文献研究,积累理论基础,学习业内典型经验做法;其次,通过问卷调查法,调查分析当前我校学业质量监测存在的问题与不足;第三,根据存在问题,尝试设计一套涵盖多主体、全链条的学业质量监测体系,并采用观察法、实验法等方法进行评估,不断修订完善;最后,总结体系成果,形成书面材料。

### 1.3 组织调查研究

课题组对南丹县第一小学1-6年级学生、全体教师和家长进行问卷调查和访谈,共发放学生问卷1200份,回收有效问卷1150份,有效回收率95.8%;教师问卷50份,回收有效问卷48份,有效回收率96%;家长问卷1200份,回收有效问卷1120份,有效回收率93.3%。通过对调查数据的统计和分析,梳理当前学业质量监测与管理中存在的短板和问题。主要集中在过于注重分数、评价方式单一、家校联动不足三个方面:

#### 1.3.1 过于注重分数

问卷调查结果显示,无论是教师、家长,甚至包括大部分学生在内都倾向于将“学习成绩”“考试成绩”作为最重要的评价指标。对于其他维度,比如道德品质、身心健康、劳动实践等方面,普遍关注度不足。导致这一问题的主要原因是“唯分数论”、“唯升学论”的传统观念根深蒂固,学生从小受到家长、教师潜移默化的影响,也逐步形成了这一理念。我国现行的中考、高考等选拔制度更加剧了“指挥棒”效应。

#### 1.3.2 评价方式单一

问卷调查结果显示,现行的学业质量评价方式多以书面考试、定量打分为主,过程性、表现性、描述性评价相对较少。学生感到“一考定乾坤”,压力都比较大;教师感到“除了考试评价、分数衡量之外,也没有更好的科学评价手段”。这一现象反映了学校、教师存在路径依赖,传统笔试考试最熟悉、最易操作,相对“最公平”,各方对结果也比较容易接受。也反映出专业能力的不足,比如缺乏多元化评价工具和方法,缺乏评价创新的动力等等。

#### 1.3.3 家校共育不足

问卷调查结果显示,家校联动力度还不够,不少家长表示“不了解孩子在校全面发展情况”、“除了成绩单和家长会,与学校沟通很少”。教师表示“家长只关心分数,对于其他项目基本不上心,难以更好实现协同育人,促进学生全面发展”。这一问题反映了学校、教师对于家校共育开展不深入,组织教育培训少,沟通交流少,日常沟通仅限于微信群通知、线上家长会等,缺乏深度沟通、个性化沟通。沟通内容更多集中在学业成绩和纪律问题,对于身心健康、劳动实践等方面沟通较少。

针对调查存在的三个核心问题,课题组围绕建立健全学业质量监测指标体系、完善学业质量检测管理链条等方面入手,通过调整权重、丰富工具、创新沟通,精心设计了“三维联动四步协同”学业质量监测体系。

## 2 “三维联动四步协同”学业质量监测体系研究的主要成果

### 2.1 构建“三维联动”的质量监测指标体系

课题组创新性设计学生、教师、学校三位一体的质量监测体系,该体系以学生学业质量和行为表现监测为核心,以教师教学质量监测为支撑,以学校教育教学质量监测为保障,形成了一个有机的整体。其中,学生层面指标包括道德品质、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动实践等5个一级指标,18个二级指标;教师层面包括教学设计、课堂实施、作业辅导、教学评价、专业发展等5个一级指标,17个二级指标;学校层面包括课程管理、教学资源、质量管理、学生发展、社会满意度等5个一级指标,17个二级指标。具体如下:

(1) 学生维度:建立南丹县第一小学学业质量监测指标体系(学生),体系包括一级指标5个:道德品质、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动实践。二级指标18个,分别为:道德品质包括理想信念与社会责任、行为习惯与法治意识、人格发展与心理健康、劳动观念与互助合作;学业水平包括知识技能掌握、学科思维能力、学习兴趣与习惯、学业水平发展;身心健康包括身体机能与健康水平、运动技能与锻炼习惯、健康生活方式、心理素质与调适能力;艺术素养包括艺术知识感知与理解、艺术技能表现与创造、审美情趣与人文积淀;劳动实践包括劳动知识与技能、劳动过程与体验、劳动精神与品质。形成了“多元评估+成长追踪”的学生学业质量监测模式。通过多样化的测评方式,如笔试、口试、实践操作等,全面评估学生在各学科领域的知识和能力。利用“南丹慧学”平台对学生进行“美德、美智、美育、美艺、美劳”综合评价过程管理,建立学生学科知识学习档案及学生品行发展档案,跟踪学生的学习过程和成长轨迹,为学生提供个性化的学习建议和指导。通过立体化的评估方式,系统考察学生在认知发展、情感态度和行为表现等多维度的成长轨迹。

(2) 教师维度:建立南丹县第一小学学业质量监测指标体系(教师),一级指标5个:教学设计、课堂实施、作业辅导、教学评价、专业发展;二级指标17个:教学设计包括课程标准与教材分析、学习目标设定、教学过程与活动设计、教学资源与技术应用;课堂实施包括课堂氛围与师生关系、教学内容与讲授、教学方法与课堂参与、课堂管理与生成处理;作业辅导包括作业设计与布置、作业批改与反馈、个别辅导与答疑;教学评价包括评价方式多样性、评价结果分析与运用、学生发展性评价;专业发展包括教学反思与研究、学习交流与培训、师德师风与育人能力。形成了“教学诊断+专业成长”双轨机制。在教学设计方面,评估教师对课程标准的把握程度、教学目标的设定合理性、教学内容的组织与呈现方式等;教学实施过程中,关注教师的课堂管理能力、教学方法的运用效果、师生互动的质量以及对学生学习需求的满足程度。教学评价环节,不仅考察教师对学生学业成绩的评价方式,还注重对学生学习过程和综合素质的评价。同时,重视教师的教学反思能力,通过定期检查教师的教学反思记录,了解教师对教学实践的思考和改进措施基于促进教师专业化成长的评估指标,为教师提供专业发展的支持和指导,鼓励教师不断提升自己的专业素养。

(3)学校维度:建立南丹县第一小学学业质量监测指标体系,实施“综合评估+持续改进”策略。一级指标5个:课程管理、教学资源、质量管理、学生发展、社会满意度;二级指标17个:课程管理包括课程规划与实施、课程实施与课堂教学、后服务与社团活动;教学资源包括师资队伍建设、设施设备与场地、经费投入与使用、信息化建设;质量管理包括教学管理制度与执行、质量监测与评估机制、教师考核与专业发展;学生发展包括学生综合素质水平、学生个性特长发展、学业负担与睡眠管理;社会满意度包括学生满意度、家长满意度、教师满意度、社会声誉。构建动态质量提升闭环的学校教育教学质量监测模式,依据学校办学条件、管理水平、学生学习质量和教师教学质量等方面,对学校教育教学状态和水平进行综合评估。根据评估结果,制定改进措施,优化教育教学模式,提高学校的办学水平和教育教学质量。

## 2.2 创新“四步协同”管理模式

通过实践探索,形成了“监测—反馈—改进—提升”的闭环管理机制,整合学校、教师、学生、家长四方力量。学校统筹规划监测工作,建立数据平台和管理制度;教师依据监测结果调整教学策略,开展个性化指导;学生通过自我监测和反思,明确学习目标和改进方向;家长参与监测过程,配合学校实施家庭教育。该模式强化了各主体在质量提升中的责任和作用,促进了家校社协同育人。该模式进一步明晰了各方在学业质量提升体系中的责任与角色,推动形成了目标一致、行动协同、资源共享的家校社协同育人新格局,为教育高质量发展注入了持续动力。

## 3 总结

南丹县第一小学打造的“三维联动四步协同”学业质量检测体系,学生、教师、学校三个维度监测体系相互关联、相互支撑,共同构成一个完整的教育质量监测闭环。实现了三个转变:

评价功能从甄别选拔转向促进发展;评价内容从知识掌握转向素养培育;评价方式从单一测试转向多元评估,为小学学业质量监测提供了新的实践路径。与之相辅相成的“四位一体”管理模式,通过建立“监测—分析—改进—反馈”的闭环机制,进一步多主体协同育人,将监测结果实实在在转化为了管理效能。实践证明,该体系实行以来,该校学生学业质量明显提升,教师发展、学校管理得到有效发展,值得推广和借鉴。

本文系“广西教育科学‘十四五’规划2022年度专项课题《小学学业质量检测与管理的实践研究》课题编号2022ZJY320”研究成果。

## 参考文献

- [1]邹泓,王润清.苏州市姑苏区:AI赋能区域学业质量监测的逻辑与路径[J].江苏教育,2025,(30):55-57.
- [2]傅丽娥.小学语文导学单助力学业质量监测的有效策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(07):125-127.
- [3]杨春艳,倪鸣.统编小学语文教材使用现状分析及教学建议——基于2023年江苏省小学语文学业质量监测的相关数据[J].江苏教育,2025,(25):25-30.
- [4]周利,罗强.“双减”背景下区域中小学生作业质量提升的成效与思考——基于S市2019-2021年义务教育学业质量监测数据的分析[J].中国基础教育,2022,(11):61-65.
- [5]赵形璐,李勇,钟君.小学阶段学业质量监测工具的开发研究[C]//中国教育学会基础教育评价专业委员会.基础教育质量监控专题研讨会论文集.天津市教育招生考试院,2011:115-126.

## 作者简介:

石先波(1977--),女,汉族,广西安南人,本科,职称:高级教师,研究方向:学校管理、小学语文教学研究。