

GAI 赋能小学语文课堂：内涵、价值取向与活动样态

王颖妮¹ 崔梅花¹ 金鑫²

1 延边大学师范学院 2 延吉市建工小学校

DOI:10.12238/mef.v8i14.15944

[摘要] 以ChatGPT为代表的生成式人工智能技术的兴起,推动了教育数字化进程,催生了语文教学的深刻实践变革。本文以小学语文课堂教学为研究对象,运用文献法和文本分析法阐述了GAI的内涵;揭示了GAI在促进个性化阅读、强化语言实践、增强情境体验、培养多元思维方面对小学语文课堂的赋能价值;并结合小学语文《狼牙山五壮士》阅读教学课例,从课前、课中、课后三个阶段具体展现了GAI技术赋能小学高年段语文课堂的活动样态,旨在为GAI赋能小学语文教学指明方向。

[关键词] 生成式人工智能; 小学语文课堂; 价值取向; 活动样态

中图分类号: G642.421 文献标识码: A

GAI Empowering Primary School Chinese Classroom: Connotation, Value Orientation, and Activity Modes

Yingni Wang¹ Meihua Cui¹ Xin Jin²

1 Yanbian University Normal College 2 Yanji City Construction Primary School

[Abstract] The rise of generative artificial intelligence technology represented by ChatGPT has promoted the digitalization of education and spurred profound practical changes in Chinese language teaching. This article takes primary school Chinese language classroom teaching as the research object, and uses literature review and text analysis methods to explain the connotation of GAI; Revealed the empowering value of GAI in promoting personalized reading, strengthening language practice, enhancing situational experience, and cultivating diverse thinking in primary school Chinese language classrooms; And combined with the reading teaching example of "The Five Heroes of Langya Mountain" in primary school Chinese, this paper specifically demonstrates the activity patterns of GAI technology empowering Chinese language classrooms in higher grades of primary schools from three stages: pre class, in class, and post class, aiming to provide direction for GAI empowering Chinese language teaching in primary schools.

[Key words] Generative artificial intelligence; Primary school Chinese language classroom; Value orientation; Activity mode

2024年12月2日,教育部发布《教育部部署加强中小学人工智能教育》,提出探索中小学人工智能教育实施途径,加强中小学人工智能教育,^[1]标志着人工智能技术在教育领域应用进入新阶段。同时,GAI技术对语文教育提出新挑战,也为改变语文教学质量、创新教育模式提供了新机遇,^[2]其潜在价值有待挖掘。目前,研究多聚焦于习题生成、解题辅助及作业批改等方面,而GAI如何融入语文课堂、增强阅读教学实效性的研究较少。因此,在教育数字化转型背景下,深入探究GAI技术如何为小学语文课堂注入新动能,具有重要意义。

1 GAI的内涵

2022年11月,生成式人工智能系统(Generative Artificial Intelligence,简称GAI)ChatGPT正式发布,迅速成为教育领域

关注和讨论的焦点。随之,2023年9月联合国教科文组织发布《生成式人工智能教育与研究应用指南》,从人类思维表征符号系统的模拟角度,指出生成式人工智能是根据人类借助思维符号表征系统表达的提示自动生成内容的人工智能技术;^[3]卢宇等(2023)从内容类型角度,指出GAI通过人工智能相关技术,自动生成文本、图像、视频、音频等多类型内容;^[4]时宏民学者(2024)从功能特性视角指出,GAI具有上下文学习、思维链推理及指令遵循三大核心功能。^[5]学者们基于不同理论视角对GAI内涵进行了多元阐释,其概念也在随着研究的深入而不断深化。

综上,GAI是根据提示词自动生成响应内容的人工智能技术的统称,包括具有内容生成能力的模型和相关技术,可生成文本、图片、音频、视频等多模态内容。

2 GAI赋能小学语文课堂的价值意蕴

教育数字化转型背景下,GAI作为一种创新的技术手段,正逐渐渗透到教育领域的各个层面,推动着小学语文教学的创新与变革,并展现出独特优势。

2.1 精准数据分析,促进个性化阅读

在《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)强调“以学生为中心”的教学理念背景下,^[6]生成式人工智能(GAI)为语文教学带来了机遇。以ChatGPT为代表的GAI通过智能分析教育资源,能根据学生进度、水平和兴趣推荐适宜材料^[7]。教师还可以利用豆包AI等工具为阅读能力弱的学生推荐适宜阅读材料并辅以训练,为写作能力待提高的学生提供智能分析,指出学生语法、逻辑或语言表达上的不足,促进个性化学习。

2.2 强化语言实践,提升语言运用能力

新课标强调“语言运用”是语文学科核心素养的关键部分^[6],为语文教学提供方向。随着生成式人工智能(GAI)技术,尤其是语言生成领域的兴起,小学语文教学不再局限于传统知识资料的收集,而是转向培养学生与大语言模型对话及理性筛选信息的能力。^[8]因此,在小学高年段语文阅读教学中引入讯飞星火等智能学伴^[9],通过多形式、个性化的人机互动,促使学生在真实语境中实现知识的意义建构与迁移运用,从而提升语言运用能力。

2.3 增强情境体验,激发审美创造

新课标强调“审美创造”是语文学科核心素养的重要组成部分。^[6]在传统语文课堂上,许多学生难以基于作品产生直观、深入的审美创造体验。而GAI技术凭借其生成图像、文字等多模态优势,为学生提供了丰富的想象和创造空间。^[10]例如在《草原》一课教学中,教师可创新性地融合GAI(如讯飞星火大模型)与VR技术,将抽象文字转化为动态图像和视频,创设沉浸式草原场景,使学生能够具身理解和感受文字所描绘的草原美景,进而激发审美想象和创造力。

2.4 促进跨学科融合,培养多元思维

思维性是语文课程的重要特性,是保证学生语文学科核心素养持续提升的根本所在^[11],而小学语文跨学科学习通过学科知识交叉融合,打破传统学科界限,有效促进学生思维能力、理解能力提升^[12]。在语文教学中,教师可以借助GAI技术平台海量资源的优势,设计跨学科语文课程内容。例如在《故宫博物院》一课中,教师运用AI生成精美图文和三维模型,构建沉浸式学习场景,引导学生在理解文本的基础上,进一步探究故宫建筑的声学设计、排水系统等科学原理,培养学生多元思维。

3 GAI赋能小学语文课堂的活动样态

GAI技术深度融入课堂教学已成为数智时代的重要议题。该技术通过促进教师、学生及大模型的多元化交互,以问题为驱动、以对话为渠道,通过实时响应与快速迭代,实现群智涌现和个体智慧生成的创新课堂形态。^[13]

小学高年段学生处于认知发展关键期,具备一定自主学习

与抽象思维能力,且对知识学习有更高需求。而GAI技术凭借多模态内容生成和情境体验等优势,契合小学高年段学生特征,能为其提供个性化学习资源与互动体验。因此,本文以部编版六年级上册《狼牙山五壮士》为例,呈现了GAI技术赋能小学高年段语文课堂的活动样态。

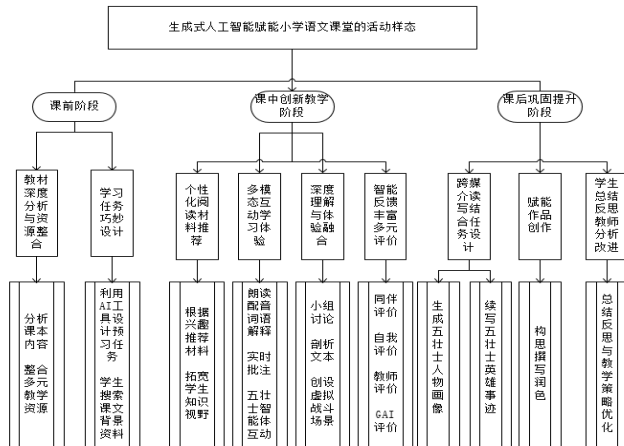


图1 GAI赋能小学语文课堂——以六年级上册《狼牙山五壮士》为例

3.1 课前阶段

3.1.1 深度分析教材与资源整合,教学设计生成

教师可借助GAI技术快速提取故事情节、人物形象及主题思想等关键教学要素,提供多维度解读视角,加深对教材内容的理解。教师还可以利用GAI工具广泛搜集历史背景、地理环境、英雄事迹等多元化教学资源,形成丰富素材库,便于教师备课时运用。

此外,GAI能辅助教师进行教学设计。例如,教师可以输入“具体的语文教学理念和课时目标”提示语,生成具有针对性和实效性的教学方案进行参考。

3.1.2 巧妙设计学习任务

教师可以借助GAI工具,例如文心一言、讯飞星火等,针对《狼牙山五壮士》这一课程内容,精心定制预习任务。并鼓励学生利用平台自主搜索并整理关于抗日战争时期的历史背景、狼牙山的地理特征以及五壮士的英勇抗敌事迹等关键信息,促进学生在课堂上进行更深入的学习和思考。

3.2 课中创新教学

3.2.1 个性化阅读材料推送

根据不同学生的阅读兴趣、知识储备以及课前任务完成情况等,GAI可以为学生精准推荐《狼牙山五壮士》相关阅读材料,如抗日战争中的其他英雄事迹,狼牙山地区的详细介绍等。通过个性化阅读材料的推荐,教师能够有效激发学生的阅读兴趣,拓宽知识视野。

3.2.2 多模态互动学习体验

在课堂上,学生可以在教师引导下利用GAI工具开展高效多模态互动学习。一方面,GAI通过发音纠正和富有情感的朗读配音,帮助学生体悟《狼牙山五壮士》的激昂情感与生动情境;通

过即时词语解释功能,快速化解学生在生词难句方面的理解障碍,保证学生对课文内容理解的全面性与准确性。

另一方面,GAI还可以充当智能学伴,借助与“智能体”的交互,深入与教材人物展开对话,共同探讨并解决课文中的疑难问题。但在整个学习过程中,教师始终发挥着关键的引领作用。教师需要精心规划教学安排并适时进行干预,有力推动教学活动有条不紊且高效地推进。

3.2.3深度理解与审美体验融合

在深度理解环节中,学生借助GAI工具展开小组讨论,深入剖析《狼牙山五壮士》的人物性格、情节发展及主题思想,感悟文本所传递的价值观念和精神内涵。同时,教师还可以借助GAI技术生成狼牙山战斗虚拟场景,使学生在沉浸式体验中深切感悟英雄的壮烈情怀,实现文本理解与审美教育的深度融合。

3.2.4多元化评价与提升

在评价环节,倡导同伴评价、教师评价和GAI评价的多元化评价方式^[14]。在《狼牙山五壮士》的教学中,教师和学生围绕学习内容深入交流探讨,评价其理解程度、情感表达等;在此过程中,GAI支持的形成性评价可以根据学习过程数据,提供精准、个性化评价报告^[15],并对师生评价进行反馈。此外,教师应引导学生批判性思考GAI评价的内容,以确保评价的准确性和有效性。

3.3课后巩固提升

3.3.1跨媒介任务设计

课后阶段,教师结合《狼牙山五壮士》的阅读内容为学生设计跨媒介的读写结合任务。例如让学生续写五壮士后续的英雄事迹,或者利用GAI创作与课文相关的人物画像等,加深学生对课文的理解和感悟,进而培养学生信息素养与创新思维能力。

3.3.2作品创作与多元评价

在完成跨媒介读写结合任务的过程中,学生利用GAI工具对《狼牙山五壮士》的写作进行构思、撰写和润色等环节的操作实践,完成后通过自评、互评以及教师评价等多元评价方式对作品进行客观全面的评价反馈。

3.3.3总结反思与教学策略优化

反思是元认知提升的一种有效形式。在教学结束后,教师和学生可以基于GAI对课堂数据的分析,对阅读教学过程进行反思与总结,分析教学中的优点和不足,并探讨改进策略和方法。

4 结语

生成式人工智能(GAI)为小学语文课堂带来了变革与机遇。本文探讨了GAI在课前准备、课中教学及课后巩固三个阶段的活动样态,为GAI技术赋能小学语文教学提供了可借鉴的实践路径。然而,GAI技术的复杂性与广泛应用也带来了挑战,教师亦需保持警惕,避免被错误信息干扰,谨防过度依赖技术而忽视教学主导作用,同时确保学生数据安全,防止泄露与滥用。未来应拓宽研究视野,深入挖掘GAI在小学阶段的应用潜力,探索符合小学生特点的语文教育场景与模式。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.教育部部署加强中小学人工智能教育[EB/OL](2024-12-02)[2025-05-03].https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202412/t20241202_1165500.html.
- [2]乐会进,张秋玲.智能时代人机协同语文教学总体框架设计[J].语文建设,2024,(01):10-14+26.
- [3]苗逢春.生成式人工智能技术原理及其教育适用性考证[J].现代教育技术,2023,33(11):5-18.
- [4]卢宇,余京蕾,陈鹏鹤,等.生成式人工智能的教育应用与展望——以ChatGPT系统为例[J].中国远程教育,2023,43(04):24-31+51.
- [5]时宏民.中小学教学中有效应用生成式人工智能的思考[J].中国现代教育装备,2024,(10):12-14+23.
- [6]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [7]郑燕林,贾保龙.AI时代英国推进教育均衡发展的路径与举措[J].现代远程教育研究,2023,35(5):48-56.
- [8]马方原,于伟.面向大语言模型学习环境的小学语文教学路径变革[J].教育科学研究,2024,(09):57-64.
- [9]冉柔,胡银秀,季红连,等.生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究[J].教育与装备研究,2024,40(06):15-21.
- [10]谷屹欣,钱荃.生成式人工智能语文教学赋能数字化阅读素养的内在机理与实践探索[J].语文建设,2024,(12):66-71.
- [11]邢秀凤.语文课思维教学的必要性和实施策略[J].教育研究,2018,39(12):63-70.
- [12]庄园,靳庆华.浅谈小学语文跨学科学习[J].安徽教育科研,2024,(19):44-46.
- [13]祝智庭,赵晓伟,沈书生.融智课堂:融入AI大模型的创新课堂形态[J/OL].电化教育研究,2024,(12):5-12+36[2024-12-05].<https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2024.12.001>.
- [14]卢国庆,杨沁,贺春春.生成式人工智能赋能高等教育形成性评价的价值、挑战及路径[J].电化教育研究,2024,45(11):84-91.
- [15]罗恒,廖小芳,茹琦琦,等.生成式人工智能支持的教师评语研究:基于初中数学课堂的实践探索[J].电化教育研究,2024,45(05):58-66.

作者简介:

王颖妮(2001—),女,汉族,山西长治人,硕士研究生在读;单位:延边大学师范学院,研究方向:小学语文课程与教学研究、小学教师教育研究。

崔梅花(1975—),女,朝鲜族,吉林图们,副教授,博士,单位:延边大学,研究方向:小学语文课程与教学。

金鑫(1987—),女,朝鲜族,吉林通化人,党建办主任/小学一级,硕士研究生,单位:延吉市建工小学校,研究方向:小学语文教学。