

# 三全育人视角下实践育人教学体系构建探索与实践

## ——以广西建设职业技术学院建筑设备与环境工程系为例

黄宇

广西建设职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i6.160

**[摘要]** 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,为了主动适应高等职业教育为中国特色社会主义事业培养合格接班人和建设者的背景下,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人,需要为学生建立一个特色鲜明的以“实践”为核心的育人教学体系。本文以我校某二级学院为例,以期在“三全育人”方面进行探索实践,提出了“人才共育、文化相融、德行共建”的实践育人创新模式。

**[关键词]** 实践育人; 人才培养; 教学体系

### Exploration and Practice on the Construction of Practical Education System from the Perspective of Three-round Education

——Taking the Facility Engineering Department of Guangxi Polytechnic of Construction as an Example

Huang Yu

Guangxi Polytechnic of Construction

**[Abstract]** Under the guidance of Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics, in order to actively adapt to the background of the higher vocational education to train qualified successors and builders for the socialist cause with Chinese characteristics, the ideological and political work will be carried through the entire process of education and teaching, to achieve full staff, whole process, all-round education, it is necessary to establish a distinctive educational system for students with "practice" as the core. This article takes a secondary college in our school as an example, in order to explore and practice the "three-round education", and puts forward the practice education innovation model of "talent education, cultural integration, and morality."

**[Key words]** practice education; talent training; teaching system

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。《国家职业教育改革实施方案》中指出,推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。

目前,在“三全育人”的探索过程中,以前更多的是注重以思政课程为主的育人模式,专职辅导员主要负责“三全育人”的执行,因为没有明晰的育人模式,也没有系统的评价体系和监督办法,使得效果不够理想。本文研讨了建筑设备与环境工程系的实践育人教学体系的探索和实践。旨在建立推进“教、学、做合一”的工学结合的人才培养模式。

#### 1 实践育人教学体系

在三全育人格局下,广西建设职业技术学院建筑设备与环境工程系实践育人工作充分发挥第二课堂的协同育人功能,在强化实践育人方面,积极进行课程体系与教学模式的改革,深化“产教融合”、“校企合作”。

实践育人体系积极建立职业教育、能力教育、技能教育

“三育”实用创新人才培养体系。实施以“实学、实训、实践”“三实一体”为主要策略的多维专业人才培养路径。

#### 2 构建以“三育三实”为核心的实践育人多维人才培养体系

将“实践育人”创新型人才培养模式贯穿于自治区级特色专业带动的建筑设备类专业的人才培养中,推进实践教学改革,并根据专业特点和教学计划构建以“三育三实”为核心的实践育人多维人才培养体系。

##### 2.1 优化实践型创新人才专业培养方案,制定实践育人教学计划

在人才培养方案的制定过程中,要对现行的人才培养计划进行重新审视,对现有课程进行创新和改革。依据专业培养目标、人才培养规格和专业技能规范的要求,以岗位要求、职业能力素养为模块构建学生能力素质。对照本系的实际情况,把“实践育人”理念,引领学生专业能力和人文素质培养的教育教学活动全过程,从新生入学教育、专业体验教育开始,到专业课程学习、人文课程学习、社会实践、企业顶岗实习等各培养环节,构建全过程育人体系。

各专业根据自身办学特色制定实践育人人才培养新方案,制定相应的教学计划,增加实训和实践课时的比重,优化实践教育,如增设顶岗实习、毕业设计、模拟工程课程设计和调研等实践性教学环节,开设《第二课堂》、《创新学分课程》、《操行评定》、《社会实践》等课程。实践时间为50%或以上,并规定学时学分,设定教学标准,在时间和任务安排上对参加实践教学的学生提出具体目的要求,最后进行评估。课程的实践侧重点在于内容向多样性、层次性转变,根据学生专业特征、年级特点,实践内容合理分层次分类设计实践育人方案。通过该实践育人方案,实现“三全育人”的目标。

#### 2.2 依托专业实训项目,落实教学实践育人

从专业培养目标出发,根据每个专业的特点,确定和调整学生实训学习内容,围绕质量发展,针对全面素质和创新能力目标,优化学生教学体系,将各个实践教学环节:认识实习、实训、工种操作、课程设计、毕业设计、综合实践等,通过合理配置,构建以技术应用能力培养为主体、按基本技能、专业技能和全面技术应用能力等层次,逐步组织实践教学内容,在各种实践课程环节中,实现实践教学的目标和任务,并纳入学分制管理,形成各个实践教学环节链接的实践教学内容体系。

#### 2.3 探索“产教融合”的双轨制实践课程教学模式

积极探索工学结合,产教融合,校企深度合作的多方联动的人才培养模式改革,充分利用校内外资源,加强与行业、企业、企业的紧密合作,从课程设计、综合实习实训以及毕业设计等教学环节进行了一系列探索和实践。

一方面,以“生产+经营”的校企合作模式,把学生的课程实践运用到实际案例中,以“订单班”、“现代学徒制”、“厂中校”的学生培养形式,实现了学生专业实践能力与专业岗位以及就业岗位的无缝对接。

另一方面,在教师参与的在实践教学体系中,让学生明确自己是实践课程的主体,所做的是实实在在的工程案例,根据项目的要求,材料的审查、确定项目方案、项目的实践直至完成,都亲历亲为,让学生有计划、有步骤地能够独立分析问题,积极运用所学知识解决问题。

#### 2.4 合理制定实践型创新人才课程培养内容

在《入学教育》环节,我们系统化、规范化地做好新生入学和专业的适应性教育。进行系列《新生教育》、《大学学习与素质教育》,以专题讲座、论坛、开学典礼、互动交流和座谈以及心理、学习方法、校园生活等专项培训。培养学生的专业技能,方法技能和社会实践技能。

《操行》课程中,量化学生的教学规则和日常行为表现,每个学期都接受形成性评估,学生毕业时给予最终评价。以1学分计算,融入专业课程。

实施《第二课堂》,并制定了《广西建设职业技术学院第二课堂创新实践学分认定与管理办法(试行)》,鼓励学生积极参与科技创新、职业技能训练、专业竞赛和各种社会实践活动,激发和发展学生的创新精神、创业动力和提高学生人文素养、科学素质和艺术修养,以及实践能力。第二课堂

创新实践学分由“创新学分”“实践学分”“创业学分”和“阅读学分”四部分构成。学生通过《第二课堂》获得实际学分。

《社会实践》课程的组织,以学生的暑期社会实践为主,纳入专业教学计划,能推动学生参与实践的积极性,从而提升学生专业素养,是提高实践能力的重要环节。

#### 2.5 强化教师队伍“三全育人”理念建设,构建多方协同实践育人体系

培养高技能人才的根本保证是有一支高素质的师资队伍。我系拟建设以教授和高级工程师为专业带头人和团队负责人,企业技术专家参与教学、科研、实践交叉融合的师资队伍。

针对教师队伍建设内容,制定《师资队伍建设标准》、《专业教师下企业实践锻炼管理办法》、《专业教师评聘与评价制度》等管理规定和办法,对专业教学团队建设、教师的培训与管理更加规范化。

通过专门的业务培训、教师到企业挂职、高等院校进修、参加学术会议、考察调研等方式,培养“双师”素质的专业教学团队。

依托校企合作理事会平台,聘请经验丰富的企业专家、工程师定期举办技术或科研讲座,让教师了解最新技术和科研动态信息,使教学内容与实际技术应用无缝对接。建立校内专业课教师和校外企业技术人员互动交流机制。

通过多元化的教师队伍的建设,实践育人的教学体系教学模式得到了很好的执行,强化了实践育人的效果。

#### 2.6 健全实践育人评价体系

实践育人评价体系的构建应该以健全管理与激励体制为根本,构建应该以学生为核心,灵活地创建考评机制,始终坚持人才培养的教学目标,确立考核评价要素指标。对《广西建设职业技术学院实践教学工作量计算办法》、《广西建设职业技术学院实践与创新活动学分制实施办法》、《广西建设职业技术学院第二课堂活动成果奖励和指导教师工作量计算办法》实施完善的措施,科学地将有关配套方案融入实践育人评价体系中。

### 3 结语

实践育人是一项长期且需要稳定发展的项目,广西建设职业技术学院建筑设备与环境工程系在“三育三实”为核心的,实践育人教学计划培养体系培养下,着力于促进学生科学精神和人文精神的融合培养,形成了“人才共育、文化相融、德行共建”的实践育人创新模式。

#### [参考文献]

[1]杨敏.高校第二课堂实践育人评价体系的构建[J].太原城市职业技术学院学报,2016,(12):157-158.

[2]刘尧飞,夏慧明.基于应用型人才培养的高校实践育人工作探析[J].创新与创业教育,2014,(2):51-53.

[3]揭平英.“政校行企”实践育人长效机制的实施路径[J].广州职业教育论坛,2014,(4):48-51.

#### 作者简介:

黄宇(1982--),女,广西玉林人,汉族,硕士,讲师,研究方向:教学管理、控制工程。