

高质量发展理念下高职产业学院建设的内涵、价值与耦合逻辑

张琦英 丁依萍

苏州工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16133

[摘要] 经济社会的高质量发展必然对人才的需求提出新的要求。职业教育既为经济高质量发展提供技术技能人才,也通过与企业、行业、产业等开展深度合作,依托行业企业办学,深化产教融合、校企合作,积极主动为区域社会经济发展和行业发展服务,为经济高质量发展发挥积极推动。产业学院的建设有利于增强职业教育适应性、实现职业教育现代化治理以及推动产教融合高质量发展。产业学院建设与“五链”高度适配、是高素质技能人才培养的最佳路径、实现了资源整合集聚并体现成本效益最优化的原则。

[关键词] 高质量发展; 产业学院; 逻辑; 高技能人才

中图分类号: G658.5 **文献标识码:** A

The Connotation, Value, and Coupling Logic of the Construction of Higher Vocational Industrial Colleges under the Concept of High-Quality Development

Qiyang Zhang Yiping Ding

Suzhou Vocational University of Industrial Technology

[Abstract] The high-quality development of the economy and society inevitably imposes new requirements on talent. Vocational education not only provides technical and skilled talent for high-quality economic development but also actively serves regional socio-economic and industrial development through deep cooperation with enterprises, industries, and sectors. By relying on industry-enterprise-run schools, deepening the integration of industry and education, and fostering school-enterprise cooperation, vocational education plays a positive role in promoting high-quality economic development. The construction of industrial colleges helps enhance the adaptability of vocational education, achieve modern governance in vocational education, and promote high-quality integration of industry and education. The construction of industrial colleges is highly aligned with the "five chains," represents the best path for cultivating high-quality skilled talent, achieves resource integration and aggregation, and reflects the principle of optimizing cost-effectiveness.

[Key words] High-quality development; Industrial colleges; Logic; High-skilled talent

前言

目前,我国经济正由高速增长模式向高质量发展模式转变。可以说,“高质量发展”已成为新一轮经济社会发展的重要导向,关注高质量发展与我国产业结构、技术创新、岗位需求紧密关联。国家制定的发展规划、实施的发展战略和颁布的发展政策都是围绕如何推动高质量发展展开的。高质量发展的显著特征是从关注经济增长的规模转向关注经济发展带来的长期效益、转向关注产业的协同发展和现代化产业体系的构建。

1 高质量发展背景下职业教育人才培养的契机与挑战

国内外职业教育虽然办学模式各有不同,但多数学者认为产业、市场需求的转型对职业教育发展有助推作用。米切尔和查佩尔等提出社会需求是职业教育生存和发展的基础;玛丽亚姆认为职业教育的专业设置与产业划分紧密相关。在我国,职业教育被认为是与经济社会联系最直接、最紧密的类型教育,为产业发展提供技能型人才发挥了重要作用。李玉香认为,职业教育的本质是提升国民教育素质,提升产业大军的整体职业综合能力;郑霞等提出,产业发展决定职业教育的内容和结构、产业发展方向决定职业教育的发展方向。邱福明与鞠红霞从职业教育与产业对接角度探讨了高质量发展下产业与职业教育融合趋势。如果说经济社会的高质量发展已成为职业院校发展的时代

背景,那么在明确人才培养目标和规格的基础上,探索与高质量发展高度匹配的人才培养机制,构建符合产业发展趋势的技能人才培养体系成为职业院校实现健康可持续发展的必由之路。经济的高质量发展倒逼产业变革,催生新的岗位,产生新的人才需求,对技术技能人才的数量结构及能力素质提出新的要求。职业教育只有培养出一大批能胜任新岗位的技能人才,才能为产业振兴发展奠定坚实的人力资源基础。

2 高职产业学院建设的内涵与特征

政策层面,《现代产业学院建设指南(试行)》明确其建设的目标是“打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体”,建设内容包括创新人才培养模式、搭建产学研服务平台、开发校企合作课程等要素。该政策文件将产业学院定义为一种系统变革重塑、适应产业转型升级的产教融合办学模式。

理论层面,1988年覃晓航在论文中提出了“产业学院”的概念,这是我国关于“产业学院”的最初表述。与此同时,产业学院的雏形也已逐步出现。产业学院在内涵上主要有校企联合体、二级学院、办学机构等阐释。徐秋儿指出,产业学院是由高职院校和企业理念、机制、模式、条件上形成的产学研一体化校企联合体。李宝银认为,产业学院是以行业人才培养、企业员工培训、科技研发、文化传承等为共同目标指向而构建的融入行业、企业元素的二级学院或机构。朱为鸿等认为,产业学院是一种以资源共享、合作共赢为宗旨的新型教育机构。沈希指出,现代产业学院的三个鲜明特征是人才培养理念更加注重质量和效果、办学主体关系更加突出企业的教育实体作用,以及管理体制机制更加紧密、协同和灵活。李名梁等则认为现代产业学院是以政策为牵引,协同共享多种资源,形成服务于现代行业产业的创新型育人模式。

实践层面,产业学院可追溯到英国所倡导的产业大学。英国于20世纪末进行高等教育改革,将产业学院定位为一种远程学习组织,通过现代网络和通信技术为社会提供高质量的学习产品和服务。其出发点是提高企业特别是中小型企业生产力和竞争力。台湾工研院建立了首个产业教育学院。随后,中山职业技术学院、东莞理工学院、浙江机电职业技术学院也先后主动对接支柱产业,开展职业教育现代产业学院建设。

3 高职产业学院的价值意蕴

一是有利于增强职业教育适应性。现代产业学院贴近区域产业、企业和市场的真实需求,根据区域经济发展的需要规划人才培养目标、标准和规范。校企共同制订人才培养计划,增强了人才培养规格对区域经济发展的适应性。产业学院提供真实工作场景与生产系统,让学生感受到产业集群良好的发展前景,增强了学生的职业适应能力。

二是有利于实现职业教育现代化治理。建设产业学院,可实

现四方获利:第一方是政府,以获得更多人才留在当地就业、助推本地实体经济发展为动力,为校企合作提供组织、制度和政策保障;第二方是行业协会,具备组织产教对接的主动性;第三方是企业,通过合作招聘到适用人才,支撑企业工艺革新和技术进步,激发了参与合作办学的积极性;第四方是职业院校,通过“引产入院”获得企业的先进技术、设备,增强了产教融合意愿。

三是有利于推动产教融合高质量发展。产教融合是职业教育高质量发展的基本路径。只有基于产业链来规划发展职业教育,才能形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。产业学院作为产教融合的一种模式和载体,可联合政府、行业、企业共同实施涵盖人才培养的多元办学任务,以形成学校教育与当地产业资源的良性互动、学校与企业优势互补的交融格局。

4 高质量发展理念下高职产业学院建设的耦合逻辑分析

4.1 产业学院建设与“五链”高度适配

“教育链、人才链、专业链、产业链、创新链”具有一致性。五链之间存在关联融合、互相促进的协同耦合关联,是社会和谐、区域发展、产业提升、职业教育不可忽视的核心因素。在协同耦合运行下,产业学院以“政府、职业院校、产业、企业”四个主体融合协同,构建三层次的螺旋协同体系。在三层次结构中,一是以“创新链”为核心轴线。实现“教育链、人才链、专业链、产业链”之间的融合创新发展,以期产生质变,职业院校培养创新型人才,行业企业得到创新型人才,“职业院校、产业、企业”都获得创新性的发展,同时,学生得到创新性教育,获得创新能力的提升,为国家由“制造大国”升级为“制造强国”贡献各自的责任与力量。二是螺旋协同体系的内组织。即“教育链、人才链、专业链、产业链”之间的螺旋协调内效应。产业学院通过制度激励、经济激励以及发展激励等手段和方法,产生协同耦合反应,实现职业院校与行业企业之间的交流和人员流动,共同协作,实现“理论与实践”相结合,并将成果转化为现实生产,形成新产品,产生新价值,获得新的经济效应以及更好地为社会服务的社会效应。三是螺旋协同体系的外组织。即“教育链、人才链、专业链、产业链”之间的螺旋协调外效应。突破“政府、职业院校、产业、企业”的组织界限,充分利用社会市场上的其他资源,优化资源配置,产生更高的效率,促进产业学院的各项资源“动起来”,产生新的活力,提高学生的职业能力,发挥产教融合的最大聚集效应。

4.2 产业学院建设成为高素质技能人才培养的最佳路径

对所属区域资源的高质量配置是职业院校和企业共同发展的出发点。从政策角度来看,企业发展需要政策所提供的红利,包括企业的市场准入要求、法人地位、税收上缴标准等,这往往

是决定企业自身发展的首要外在因素。从企业发展的自身需求角度来看,良好的企业发展既需要合理的企业规划,又需要企业发展过程中对外部资源的高效利用。近年来,国家积极提倡企业参与职业院校合作办学,在办学政策上给予企业参与的诸多红利,积极引导企业发挥在职业教育办学中的育人主体性。但在现行运行机理下,由于在顶层设计、法律规范、治理结构、运行机制等方面尚未形成成熟完善的系列模式,产业学院在发展过程中面临诸多现实困境。同时,作为职业院校来讲,不能仅依赖于外部条件质量的提升,满足学生的自我发展和职业目标追求更是职业教育的重要基础和根本价值。而提升学生职业适应能力的正确前提是实现学生对职业岗位的切实体验,此二者间逻辑关系的运作便自然要求产业学院的技术创新与资源共建共享。作为区域发展的重要支撑,职业院校需精准对接区域创新型人才的培养和区域文化质量的整体提升,企业需满足区域发展过程中对促进经济增值的技术和人力的需求。当前,技术变革的高效性和区域发展的迫切性之间的二维矛盾所体现的是对适合区域发展需要的高技术、创新型人才的诉求,传统人才在现实发展过程中的价值逐渐被新的产业浪潮所淘汰,因此,对传统型产业人才的整体性能力的提升亟须以产业学院的形式联合职业院校和企业共同作用。

4.3 产业学院建设实现资源整合集聚

产业学院建设本质上是一对多的合作,其中必然面临着如何选择最优资源的问题。如江夏学院就是与福建省内十多家建筑类企业共建了装配式建筑产业学院。如何实现信息对称,从合作企业中选取最优质的实践教学资源和企业导师开展人才培养,是产业学院最关心的问题。共享经济的另一个特点就是建有大数据共享平台,通过互联网技术及大数据支持,形成强大的网络交易平台。平台将系统内分散的需求信息和分散的供给信息集中并且有效连接起来,实现了信息的有效对称。另外,在这个平台上,通过大数据分析技术对供需信息进行分析,能够提炼出便捷、精准的匹配信息。地方高校产业学院可以利用共享经济提供的大数据平台发布需求信息,再通过网络共享平台实现在众多的合作企业中,快速匹配到符合高校需求的最佳资源信息,并为我所用,达到最优的育人效果。如中西部的地方高校产业学院可以通过共享平台,经过大数据匹配,选择东部沿海地区的相同领域企业进行合作,引入优质的教育教学资源。特别是在后疫情时代,网络教育教学资源实现共享的同时,地方高校产业学院的毕业生,可以通过共享平台发布相关求职信息,整个行业内企业都可以根据毕业生信息进行双选,既满足了专业对口就业,还能够实现高质量的就业。毕业生的就业面向整个行业,也有效解决了区域内产业人才需求饱和或培养人才类型暂时不需要的困境。

4.4 产业学院建设体现成本效益最优化

在威廉姆森等看来,资产专属性越强,合作双方的交易成本相对越大,投入资源被套牢的可能性越大。在地方高校产业学院建设过程中,必然要产生成本。一是信息收集成本,地方高校和企业开展前都必然会对对方的信誉度、办学资源质量等要素进行收集和甄别,而收集的过程必然要产生信息费用;二是监督和争议解决成本,校企双方合作必然会产生分歧,这些争议和分歧要依赖协商仲裁机构,也会产生相应的成本;三是沉淀成本,校企双方进行合作,必然要投入人力成本、设备资源,一旦双方退出合作,这些成本无法收回。而共享经济的出现,可以降低这些成本。在共享经济运行中,因为人人都可以是参与者,导致供给量和需求量大量富集。大量的供给方信息形成了资源的供给池,同样需求方信息形成了需求的供给池。在地方高校产业学院运行中,因为共享平台具有的大数据精准匹配减少了信息收集环节,降低了信息收集成本。共享经济的信用约束机制,可以通过有效约束双方的行为,减少不诚信事件的发生。因为,一旦上了诚信“黑名单”,将对今后的共享行为乃至企业的经营行为产生巨大的负面影响。同样,因为供需池的扩大,即使校企某一方退出合作,依然存在的物质资源和人力资源依然因为巨大的供需池存在,可通过人人同享,实现新的匹配,进行新的合作。资源数量的增多,还产生了规模效应,成本的边际效应也得到了体现。也正因为如此,共享经济相比购买和普通租赁更优越,成本更低。资源的占有一方暂时放弃某个时段使用权会得到相应的经济补偿,而租赁方以远低于购买价格的成本获取了资源的使用,多方实现共赢。

5 结束语

随着全球科技迅猛发展、世界经济深度调整、我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,以市场需求为导向、技术创新和模式创新为内核的新技术、新产业、新业态、新模式不断出现,以云计算、大数据、物联网、人工智能、5G为代表的新一代数字技术、数字经济快速发展,各行各业对技术技能人才的需求数量、结构、技术领域、技能水平、创新能力和综合素质都提出了更新、更高的要求,对职业教育人才培养质量提出了新的期盼和诉求。

[项目基金]

江苏省教育科学“十四五”规划重点课题“高质量发展理念下高职院校混合所有制产业学院建设研究”(编号: B20220272)。

[参考文献]

- [1]罗书汇,方楠.现代产业学院组织二元性破解举措[J].高等工程教育研究,2025(05):105-110.
- [2]糜凌飞.现代产业学院学徒制专业课程开发研究[J].天津职业大学学报,2025(04):48-56.
- [3]刘波,欧阳恩剑.职业教育产教融合的本质、特征与价值

取向:基于耦合理论的视角[J].职教论坛,2021(08):60-67.

[4]何景师.职业教育专业链、产业链、教育链、人才链“四链”融合的培养模式探索:基于双层次螺旋协同创新的视角[J].中国成人教育,2019(18):67-71.

[5]王平,黄妍,祝丽杰,等.高职院校产业学院人才培养的协同藕合探析[J].教育现代化,2020(07):32-35.

[6]李朝敏.“一二三”模式下的高职物流管理专业现代学徒制实践探索[J].物流科技,2019(08):168-172.

[7]刘任熊,冯立元,季云峰.高职院校产业学院“双融双促”:内涵特征、问题审视和实现策略[J].职业技术教育,2023(12):37-42.

作者简介:

张琦英(1981--),女,汉族,江苏常州人,博士,苏州工业职业技术学院副教授,主要研究方向为高教管理。

丁依萍(1966--),女,汉族,江苏苏州人,苏州工业职业技术学院副教授,主要研究方向为教学管理。