

云南红色文化资源融入高校思想道德与法治课的探究

段梦婷

云南三鑫职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16134

[摘要] 云南属于中国西南边陲的重要省份,有着丰富而独特的红色文化资源。这些云南地区特有的红色资源,是云南各族人民进行革命斗争、建设和改革的真实写照。将云南红色文化资源融入《思想道德与法治》教学课程,有利于强化思想道德与法治课的教学目的,能够把身边故事用于激励广大学子,更好地引领学生树立远大理想、塑造高尚的爱国情怀,对培养新时代有理想、有担当、有作为的时代新人具有重大意义。本研究旨在通过探究云南红色文化资源与思想道德与法治课的融合,提高思想道德与法治课的实效性和弘扬云南红色文化资源。

[关键词] 云南红色文化; 教学融入; 思想道德与法治

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploration on Integrating Yunnan's Red Cultural Resources into Ideological and Moral Education and Legal Courses in Colleges and Universities

Mengting Duan

Yunnan Sanxin Vocational and Technical College

[Abstract] Yunnan, an important province in the southwestern border of China, boasts rich and unique red cultural resources. These unique red resources in Yunnan are a true reflection of the revolutionary struggle, construction, and reform carried out by the people of all ethnic groups in Yunnan. Integrating Yunnan's red cultural resources into the teaching curriculum of "Ideological and Moral Education and the Rule of Law" is conducive to strengthening the teaching objectives of ideological and moral education and the rule of law. It can use stories from around us to inspire students, better guide students to establish lofty ideals and shape noble patriotic sentiments, and is of great significance for cultivating new generations with ideals, responsibilities, and achievements in the new era. This study aims to explore the integration of Yunnan's red cultural resources and ideological and moral education and the rule of law curriculum, improve the effectiveness of ideological and moral education and the rule of law curriculum, and promote Yunnan's red cultural resources.

[Key words] Yunnan red culture; teaching integration; ideological morality and rule of law

引言

《思想道德与法治》是全国大学生必修的一门思想政治理论课是引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的关键课程,承载着大学生思想教育、道德教育与法治教育的责任。云南红色文化资源的丰富性提供了我们思政课教研对象的深入,以云南人民地方红色文化的奋斗史和创造史为内容,结合新时代党的百年奋斗重大成就和历史经验,在建党百年历史条件下开启全面建设社会主义现代化国家新征程、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的需要下;发挥地方红色文化的精神,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,让地方红色文化在思政课课堂中不断生根发芽。

1 云南红色文化资源的主要内涵与独特价值

1.1 内涵丰富, 形态多样

云南红色文化资源种类多, 表现形式多样, 主要有物质形态和精神形态两大类型, 涵盖了纪念设施、文物、革命遗址等物质形态, 以及文艺作品、革命精神等非物质形态。

物质形态类红色文化资源。这是红色文化的主要载体, 以可视化的方式真真实实地留存在大众视野里, 但是物质形态类的红色文化具有不可移动性, 比如一些革命遗址和文物资源: 国立西南联合大学旧址、云南陆军讲武堂旧址、“一二一”运动纪念馆、扎西会议纪念馆、寻甸柯渡红军纪念馆、中共云南第一次代表大会会址、民族团结誓词碑、滇西抗战松山战役旧址、老山作战纪念馆、麻栗坡烈士陵园等。

精神形态类红色文化资源。这是红色文化的精神价值所在,

以精神激励为主,是社会主义核心价值观的重要源泉,大多由历史事件、感人故事衍生出来,可移动性较强,比如一些革命精神谱系和红色文艺作品:“长征精神”“滇西抗战精神”“西南联大精神”等、《红色青春奏响曲》《省委书记王德三》《赵祚传》等。

1.2 特色鲜明,脉络清晰

云南处于边疆,独特的地理位置使得云南的红色文化具有独特的韵味,表现形式各异的红色文化,给人眼前一亮的感觉,云南还是一个少数民族聚居的地方,这使得云南的红色文化在传承发展中融入丰富的民族文化元素,突出云南红色文化极强的亲和力和包容性。云南红色文化覆盖了从新民主主义革命时期到社会主义建设时期的红色历史篇章,从中国共产党成立初期的革命活动到新中国成立以后的自卫战役,构成一个完整的链条,清晰的历史脉络有助于学生更好地了解云南红色文化的产生、发展过程。

1.3 价值多元,契合课程

云南红色文化资源是筑牢思想根基的“钙源”。红军长征途经柯渡,在此作出抢渡金沙江重要决策的峥嵘岁月,一幅幅历史照片、一件件革命文物、一段段感人的故事里,无不体现出革命先辈们坚定的理想信念与顽强的斗争意志,将该红色文化融入思想道德与法治课教学中,能更好地引导学生树立远大理想,坚定理想信念。

云南红色文化是培育爱国情怀的“沃土”。“一二一”纪念馆里陈列着的珍贵照片和文物,是“一二一”惨案的历史证据,反动派残忍杀害争取民主和平的李公朴、闻一多等爱国师生,但他们毫不畏惧反动派的酷刑,只为人民和平高声呐喊;滇西抗战纪念馆中的浮雕,松山战役旧址的娃娃兵,那是关乎民族存亡战役的真实写照,为维护“抗战输血线”滇缅公路,守护民族希望,在这片血色浸染的土地上,无数革命先辈以身躯为盾,将这条国际补给线保护好,其中,还有十二三岁少年组成的“娃娃师”,他们用自己的生命为国家独立和民族解放,谱写了一曲气壮山河的英雄赞歌。以此作为思想道德与法治课教学的素材,能更直接激发学生的爱国主义情怀。

云南红色文化资源是锤炼道德情操的“明灯”。在云南这片土地上涌现出一批批艰苦奋斗、廉洁奉公的大公大德之人,他们在自身利益和他人利益、社会利益、国家利益之间,毫不犹豫地牺牲自己。时代楷模张桂梅,拖着病弱的身躯,为大山的女孩子建造了一条走向光明的康庄大道;全国优秀党员、“最美奋斗者”、2011年感动中国人物杨善洲,大公无私,怀德自重,为国为民奉献一生。这些优秀人物事迹应用于思想道德与法治课堂中能更好为学生提供明确的价值标杆和先进的道德典范。

2 云南红色文化资源融入思想道德与法治课的必要性与可行性

2.1 必要性

云南红色文化资源内涵丰富,种类繁多,具有鲜明的地域特色、强大的感染力,与思想道德与法治课相融合,可以实现课程

内容与地方特色资源的有机互补,对于提升课堂质量、培养具有崇高理想和厚植爱国情怀的时代新人具有重要意义,同时,也对云南地方红色文化的传播提供有效途径。

落实立德树人根本任务的要求。思想道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程,云南红色文化资源蕴含丰富的德育元素,两者相结合,既能丰富课堂内容,激发学生学习兴趣,又能正确引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

传承和弘扬云南红色文化的迫切要求。一些文化资源面临着老化,甚至消失的危险,很多文化鲜为人知,思政课教师作为育人文阵地的引导者,面对广大学子可以将云南红色文化更广泛地传播出去,这对于保护和传承云南红色文化具有促进意义。

应对历史虚无主义,传承红色基因的现实需要。在当前意识形态领域斗争复杂的背景下,用扎实的地方历史史实、感人的英雄故事教育青年,是澄清模糊认识、抵制历史虚无主义的有力武器,让莘莘学子熟知本地红色历史,是思政教师义不容辞的责任。

2.2 可行性

云南红色文化资源与思想道德与法治课契合点很多。云南红色文化资源包罗万象,其精神内涵与“思想道德与法治”课程的各章节主题都存在结合点,可供挖掘利用的教学素材极其丰富。

现代教育技术手段为云南红色文化融入课程架起坚实的桥梁。五花八门的网络平台、教室安装联网的多媒体等,可以将无法亲临的遗址、珍贵的文物以数字化形式呈现于课堂,可以实现线上线下混合式教学,极大地拓展了红色资源融入教学的形式与空间,克服了时空限制。

时代发展的需要。总书记说“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”在多次会议讲话中,都明确新时代的新青年需要红色文化的熏陶,要把红色文化利用好、发展好,激励广大青少年向上向善。

3 云南红色文化资源融入思想道德与法治课的困境与挑战

尽管云南红色文化资源类型丰富,蕴含价值意义巨大,但在融入《思想道德与法治》教学过程中,仍然面临很多需要解决的问题。

红色文化资源整合度不够。云南红色文化资源分布不集中,没有集中分享的可利用平台,故事挖掘不系统,缺乏与课程体系的点对点对接运用,一些章节的故事案例挖掘停留在表面,不够深入,只是把故事讲出来,并未将故事进行深度转化,导致教学效果浮于表面。

师资队伍薄弱。思想政治理论课教师对云南红色文化知识储备不足,没有专门对其进行研究,未能全面、系统地掌握,课堂中拓展较少,课程教学应用效果不佳。

教学方式单一。当前的融入方式多以教师课堂讲授、播放

视频、照片为主,形式较为传统,学生体验感不强,难以产生深层次的情感共鸣和思想认同。

4 云南红色文化资源融入思想道德与法治课教学的实践探索

4.1 实践案例选取与介绍

云南三鑫职业技术学院“行走的思政课”——参观富宁革命纪念馆和“青年会”革命旧址。

背景:云南三鑫职业技术学院位于文山市,周边有丰富的红色文化资源,为了打破传统课堂教学的局限,学校每个学期都设置实践教学“行走的思政课”,组织户外实践活动,带领学生走出课堂,到红色文化基地学习,今年秋季学期,组织部分师生到富宁红色文化基地参观学习。

实施过程:教师提前对接好实践教学地点,做好行程安排,提前向学生介绍此次实践教学的时间、地点及重要意义。活动当天,师生统一乘车前往富宁,在途中,思政教师讲述富宁作为滇桂黔边区革命重要阵地的斗争历程,引导学员在行进中感悟历史脉动,厚植家国情怀。抵达富宁革命纪念馆后,在讲解员讲述下,学生们参观了各个展厅,了解革命先驱带领边区军民英勇抗击国民党反动派十余次“围剿”的斗争历程,到归朝“青年会”旧址后,讲解员讲解黄松坚、李家祺等红军骨干组织成立的“青年会”,学生们认真聆听、驻足凝视,从斑驳的墙垣、简朴的陈设中,感受革命青年在民族危难之际挺身而出的担当与勇气。大家纷纷表示,新时代青年更应传承红色基因,勇担时代使命,把个人理想融入国家发展伟业,回到学校后,师生们撰写了参观心得,并召开总结会议进行交流分享。

4.2 实践中的经验总结

制定实践教学方案是关键环节。成功的实践活动的第一步是有一个完美的策划方案,从活动主题的确定、活动地点的选择、活动环节的设计再到具体的组织实施,每一个环节都需要认真斟酌,要根据学生特点和红色文化基地实际情况,选择合适的活动形式,确保活动有序进行并达到教育目的。

实施过程中要灵活处理出现的各类问题。学生的突发问题要随机应变,推迟或提前的活动要同文化基地工作人员对接好,同时,还要解决好实践教学途中的食宿问题。

实践活动结束后的成果巩固非常必要。学有所用,学有所成,活动结束并不意味着教育结束,要紧跟召开总结会议,让参加实践活动的师生共同讨论心得,分享学习成果,强化文化意识。

4.3 实践中存在的问题及改进措施

安全问题需重视。在组织校外实践活动时,学生的安全问题是第一位的,有些活动地点交通状况复杂,存在一定的安全隐患。所以每次活动前都要制定详细的安全预案,对活动路线、交通工具、场地设施等进行全面检查,配备足够的带队老师和工作人员,负责学生的安全管理,购买必要的保险,以防万一发生意外事故。

时间安排紧张。学校的正常教学任务繁重,抽出整块的时间用于开展大型实践活动比较困难。所以可以将大型实践活动分散安排在不同的学期,避免集中在某一时间段造成时间冲突,也可以利用学生无课时段开展小型的活动,这样既不影响正常的教学秩序,又能保证活动的质量和效果。

5 结语

云南红色文化资源为《思想道德与法治》课程提供丰富的教学素材,将其有效地融入教学,并不是简单的拿来就用,而是要以有趣又具有教育意义的方式让学生主动从中汲取精神力量,这是一项复杂长期的工程,需要教师真正成为“红色基因”的传承者和解说员,要求教师进行教学改革,改变满堂灌的教学方式,创新教学方式和评价考核机制,研学云南红色文化资源,找到与思想道德与法治课的融合点,整合红色文化素材。引导学生积极主动学习,传承红色基因,赓续红色血脉,使云南丰富的红色文化资源转化为立德树人的强大动能,让思政课“活”起来,成为广大学习汲取精神养分,塑造高尚人格的课程。

[基金项目]

本文系云南省教育厅科学基金项目专项思政课“云南红色文化资源融入高校思想政治理论课教学研究”(项目编号:2023J2188)。

[参考文献]

- [1]《用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去》[J].红旗文稿,2021(10):2.
- [2]本书编写组.思想道德与法治(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [3]中共云南省委党史研究室.中国共产党云南历史(第一卷)[M].北京:中共党史出版社,2014.
- [4]王展,李兵.西南联大精神融入高校思想政治理论课教学探究[J].思想教育研究,2019(5).
- [5]张巨成.云南红色文化资源及其在高校思政教育中的价值实现路径研究[J].云南行政学院学报,2020(6).
- [6]陈路.红色文化资源融入“思想道德与法治”课教学的三重维度[J].学校党建与思想教育,2022(12).
- [7]朱逸晗,薛清,邓小进.西南地区红色文化传播路径探究及意义[J].中国报业,2023(09).
- [8]韦洪秋.人才培养中理想信念教育的思考[J].经济研究导刊,2020(07).
- [9]焦维忠.用好红色资源传承红色基因[N].甘肃日报,2021(06).

作者简介:

段梦婷(1996--),女,汉族,云南寻甸人,讲师,法学学士,单位:云南三鑫职业技术学院,研究方向:思想政治教育与马克思主义中国化。