

论民办高校思政课运用中华优秀传统文化破解教学吸引力不足的路径

闫振宇

郑州升达经贸管理学院马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i15.16140

[摘要] 在当前民办高校思政课教学中,普遍面临着学生“抬头率低、走心率低”、教学内容抽象脱节、教学方法单一、教学资源供给匮乏以及师资队伍建设薄弱等问题,造成的教学吸引力不足,已然成为制约育人成效的关键瓶颈。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和道德理念,将中华优秀传统文化系统融入民办高校思政课,是突破教学困境、提升育人质量的有效途径,对于引导学生深化对社会主义核心价值观的认同、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

[关键词] 民办高校; 思政课; 中华优秀传统文化

中图分类号: G09 **文献标识码:** A

On the Path of Utilizing Excellent Traditional Chinese Culture in Ideological and Political Courses in Private Universities to Address the Insufficient Attractiveness of Teaching

Zhenyu Yan

Zhengzhou Shengda College of Economics and Trade Management Marxist College

[Abstract] In the current teaching of ideological and political education in private universities, there are generally problems such as low students' "head up rate, low heart to heart rate", abstract and disconnected teaching content, single teaching methods, lack of teaching resources supply, and weak teacher team construction, resulting in insufficient teaching attractiveness, which has become a key bottleneck restricting the effectiveness of education. The excellent traditional Chinese culture contains rich philosophical ideas, humanistic spirit, and moral concepts. Integrating the excellent traditional Chinese culture system into ideological and political courses in private universities is an effective way to break through teaching difficulties and improve the quality of education. It is of great significance for guiding students to deepen their recognition of socialist core values and cultivating new generations who are responsible for national rejuvenation.

[Key words] private universities; Ideological and political courses; Excellent Traditional Chinese Culture

引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前,民办高校思想政治理论课(以下简称思政课)教学普遍存在学生课堂参与度不高、学习投入度较低的突出问题,教学吸引力不足已成为制约思政教育教学质量提升的核心短板。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张具有高度契合性,为思政课注入文化活力^[1]。路径,为民办高校思政课改革创新提供

理论参考与实践借鉴。

1 中华优秀传统文化融入民办高校思政课的价值意蕴

中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,为思政课建设提供了深厚力量。从价值理念层面看,“礼义廉耻”的道德规范与思政课“道德修养”育人理念高度契合,“修身齐家治国平天下”的人格理想为青年学生社会责任感培养提供了文化滋养,“天人合一”的生态智慧与现代生态文明教育理念相通相融,能够将抽象的思政理论转化为具有文化底蕴的认知内容,帮助学生建立“理论—文化—实践”的认知关联。从理论逻辑层面看,中华优秀传统文化是马克思主义中国化的重要文化土

壤,马克思主义之所以能在中国落地生根,关键在于其与中华优秀传统文化在“人民立场”、“辩证思维”、“实践导向”等方面具有兼容的价值追求。通过挖掘二者的内在关联性,可帮助学生深刻理解马克思主义中国化的历史必然性与现实合理性,进而增强对党的创新理论的理解与认同,为思政课教学筑牢文化根基^[2]。

中华优秀传统文化以其丰富的载体形式,能有效破解思政课“内容抽象、方法单一”的困境。传统文化资源涵盖诗词歌赋、戏曲音乐、文物古迹、传统节日、非遗技艺等,具有直观性、体验性与趣味性特征,可将思政课中“思想道德”“家国情怀”“法治观念”等核心内容,转化为学生可感知、可参与的文化活动,如通过经典诵读理解“家国情怀”,通过传统礼仪学习强化“道德修养”,显著提升课堂吸引力与学生参与度。同时,传统文化“知行合一”、“身教重于言教”的教育理念,与思政课“实践育人”要求高度契合,能有效丰富思政课实践教学的形式和内容。通过组织非遗体验、古迹参观、传统公益活动等实践环节,可引导学生实现从“文化认知”到“价值认同”、从“理论学习”到“行为转化”的跨越,切实解决思政课“知易行难”的问题,提升教育实效。

在全球化背景下,多元文化交织碰撞,青年学生面临价值观念的冲击与困惑,提升文化自信成为思政教育的重要目标^[3]。将中华优秀传统文化融入思政课,可通过系统讲解中华文明的历史脉络、辉煌成就与精神特质,帮助学生深刻认识中华民族的文化优势,在多元文化语境中树立正确的文化立场,避免“文化自卑”或“文化盲从”^[4]。同时,传统文化中的爱国主义精神与民族气节,是思政教育的重要内容。从文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的忠贞气节,到范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的责任担当,中华民族精神内核能够激发学生的爱国热情,培养其历史使命感,为培育担当民族复兴大任的时代新人奠定精神根基。

2 民办高校思政课教学吸引力不足的现状成因

思政课教学内容源于人类社会历史实践的总结,理论性强,但若教学中仅停留在“概念阐释—理论推演”的单一逻辑,未能将理论置于现实场景、学生专业、社会热点中解读,易导致理论与实践的脱节,削弱理论的解释力与生命力。研究显示,63%的民办高校学生认为“思政课教学内容与专业结合不紧密”,58%的学生反映“教学案例陈旧,缺乏时代感”。同时部分教师授课时照本宣科,未能结合民办高校学生“注重知识实用性”的学习需求重组和优化教学内容,进一步加剧了内容的枯燥性,导致学生学习兴趣不高,参与教学的主动性和积极性不强。

“在当前的思政课教学中,很多教师仍然沿用传统的教学模式,即教师单向传授知识,学生被动接受。”这种模式与数字化时代大学生“偏好即时互动、视觉化呈现、自主探究”的认知习惯相悖,易导致课堂氛围沉闷,学生注意力分散。尽管部分教师尝试引入案例分析、小组讨论等互动环节,但多流于形式,如案例讨论仅停留在表面描述,缺乏理论升华,加之民办高校思政

课普遍存在“大班额授课”现象,教师难以兼顾每位学生的学习状态与个性化需求,使得师生间缺乏有效的反馈机制,进一步削弱了教学效果。

在教学资源上,民办高校相对于公办高校往往存在以下问题:一是经费短缺,导致教师专业培训、先进教学技术(如虚拟现实VR/增强现实AR)引入受限;二是场地不足,制约了课堂互动、实践活动的开展;三是数字化资源匮乏,多依赖通用课件,缺乏符合民办高校学生特点的个性化资源。在实践教学层面,受经费与安全因素限制,民办高校较少组织“系统性、深度化”的校外实践,即便开展,也多以“浅表性参观”(如参观纪念馆仅走流程、无讲解)为主,缺乏“体验-反思-总结”的完整环节,导致学生难以将抽象理论内化为实际认知与行动能力^[5]。同时,教学资源开发缺乏特色,多沿用统一教材与通用案例,未能结合学校办学定位(如商科、工科)、区域文化底蕴开发个性化资源,造成教学内容同质化严重,难以激发学生兴趣。

3 运用中华优秀传统文化破解民办高校思政课教学吸引力不足的实践路径

3.1 挖掘传统文化资源,构建“理论-文化-实践”三维教学体系

民办高校应结合“办学定位+区域文化特色”开发传统文化类选修课程,形成“思政必修课+传统文化选修课”的互补体系。要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的精神内涵,用马克思主义激活中华优秀传统文化中的优秀因子并赋予其新的时代内涵,推动中华优秀传统文化与思政课的深度融合。针对思政必修课的核心模块,精准嵌入传统文化元素,实现“理论内容+文化载体”的有机统一。如在《思想道德与法治》课程中,“道德修养”模块融入“仁爱孝悌”“礼义廉耻”的传统道德规范,在“法治观念”模块可以解读“德法共治”的传统治理智慧;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,“以人民为中心”模块可以结合“民为邦本”的传统民本思想,“生态文明”模块可以融入“天人合一”的生态智慧;在《马克思主义基本原理》课程中,“唯物辩证法”部分的讲解可以结合“阴阳相生”“和而不同”的传统辩证思维,“实践论”部分可以对接“知行合一”的传统认知理念。通过融合,将抽象理论转化为具有文化底蕴的教学内容,增强学生的认知认同,提升文化自信。

在思政课教学中,可以深度挖掘“地方文化资源与时代热点”,使其转化为思政课生动的教学案例。依托古城、文物等历史遗存设计“文物中的思政课”案例,如通过青铜器解读“家国一体”的政治文化;依托传统戏曲、手工艺等非遗技艺设计“技艺中的价值观”案例,如通过传统剪纸中的“吉祥图案”解读“和谐理念”;依托地方名人轶事设计“人物中的精神传承”案例,如通过地方先贤的公益事迹解读“社会责任”。同时,结合“乡村振兴”、“科技自立自强”等时代热点,充分挖掘优秀传统文化中的相关理念,如“重农固本”“革故鼎新”,增强案例的时代性与针对性。

3.2 融合传统与现代,构建“体验-情境-思辨”多元教学模式

借鉴传统文化“知行合一”理念,设计“沉浸式、实践性”的教学活动,思政情境式教学是增强教育实效的关键途径,其重点在于构建直观而沉浸的学习场景,促进学生实现价值认同与理论素养的内化。在教育数字化不断推进的背景下,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等智能技术,重构历史时刻、社会现实与理论发生的具体语境,已成为推动思政课教学创新的显著趋势。比如,借助VR手段重现长征路途、抗日战场或改革开放等关键场景,使学生能够进入具体历史情境,突破传统文本限制,在多元感官参与中加强对理想信念、爱国主义及集体观念的体会与理解。这种技术支撑的情境构建,不仅提升了课堂的感染力和参与度,更借助情感共鸣和思维启发,帮助学生从更深层次把握理论脉络与历史演进,完成从被动接受到主动认同的转变。科技方法的运用远不止于工具层面,它更充当了连通理性认知与情感体验的教学桥梁,有力推动了思政教学方式从“理论灌输”迈向“情境浸润”,进一步巩固了学生的政治认同、思想认同与情感认同,体现出前沿教育技术与思政教育理念的有机统一。

借鉴传统书院的“问难论辩”模式,围绕“传统文化与当代价值”主题设计思辨性议题,组织学生开展小组讨论与班级辩论相结合的活动。具体包括:价值观层面,探讨“传统义利观对现代市场经济的启示”及“古代家国情怀与当代青年责任担当的关联”。社会治理层面,分析“传统‘德治’思想对现代社会治理的借鉴意义”与“‘和而不同’理念对处理国际关系的价值”。生态层面,考察“‘天人合一’思想与现代生态文明建设的契合性”。教师通过引导提问、梳理论证逻辑并凝练共识,培养学生的批判性思维与逻辑表达能力,突破单向灌输的传统教学模式,营造良性互动的欢快课堂氛围。

3.3资源建设:整合校内外资源,构建“实践-数字-校园”三位一体育人平台

为推进思想政治理论课实践教学与传统文化深度融合,建议积极协同地方文旅部门及文化机构,联合创建“思想政治与传统文化的融合”实践基地^[6]。设立“文物思政教育基地”,开发“文物阐释与理论教学”相结合的实践课程,例如依托古籍文献阐释“民本思想”,通过青铜器解析“工匠精神”。与非物质文化遗产保护中心进行合作,建立“非物质文化遗产传承实践基地”,邀请非遗传承人主持“技艺传授与价值解读”工作坊,例如在传统刺绣教学中诠释“耐心专注”的品格。与文化遗址管理单位合作,构建“历史文化研学基地”,设计包含“遗址考察、

历史情境再现及理论研讨”的研学活动方案。依托上述基地建设,可为思想政治理论课的实践教学提供常态化平台支撑。

充分依托现代信息技术,构建“思想政治课程与中华优秀传统文化融合”专题数字化资源库。系统整理《论语》《道德经》等传统典籍的原文、白话译文及配套教学课件,集成非物质文化遗产技艺实录视频、传统戏曲选段、文化遗址考古纪录片等视听资源,开发基于虚拟现实(VR)技术的历史场景模拟、基于增强现实(AR)技术的经典叙事应用及数字化文化展馆,分类汇编“中华优秀传统文化融入思想政治课程”的示范性教学案例、教学设计方案及教学课件。按“思想政治课程模块”或“传统文化主题”进行筛选,并同步构建线上学习平台,支持学生开展自主探究式学习与协作互动交流。

4 结论

总之,将中华优秀传统文化系统融入民办高校思政课,是破解“教学吸引力不足”、提升育人质量的有效路径。民办高校需进一步深化对中华优秀传统文化时代价值的认识,结合“办学定位+区域文化特色”探索个性化融合路径,持续提升思政课的吸引力、感染力与实效性,引导学生在感悟文化精髓中深化对社会主义核心价值观的认同,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想文化基础。

[参考文献]

- [1]习近平.习近平谈治国理政[D].北京:外文出版社,2020.
- [2]《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [3]习近平.加快建设文化强国[J].求知,2025,(05):4-6.
- [4]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话(2019年3月18日).全国高校思想政治工作网,2021-05-26.
- [5]习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[J].中国卫生信息管理杂志,2019,16(03):247.
- [6]袁花平.立德树人导向下民办高校思政课教学创新研究[J].大学,2025,(20):111-114.

作者简介:

闫振宇(1979--),男,汉族,河南项城人,硕士研究生,副教授,研究方向:马克思主义理论。