

劳动教育在高中思想政治课中的运用研究

王艺琪

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v8i15.16147

[摘要] 本文深入探讨了劳动教育在高中思想政治课中的运用现状与改进策略。目前,高中思想政治课的劳动教育开展主要存在劳动教育观念淡薄、教材内容片段化、劳动实践教学形式单一、劳动教育评价体系不完善等问题。针对这些问题,本文提出了相应的解决策略,主要有转变教育理念,强化劳动意识;深入挖掘教材内容以及完善劳动教育评价体系等。通过这些策略的实施,旨在更好地将劳动教育融入高中思想政治课程,以适应新时代发展的教育需求。

[关键词] 教育理念; 劳动; 教育需求

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on the Application of Labor Education in High School Ideological and Political Course

Yiqi Wang

Jilin Foreign Studies University

[Abstract] This paper explores the current status and improvement strategies of labor education in high school ideological and political education courses. At present, there are several problems in the implementation of labor education in high school ideological and political education courses, including a weak concept of labor education, fragmented content in textbooks, a single form of labor practice teaching, and an imperfect evaluation system for labor education. In response to these problems, this paper proposes corresponding solutions, mainly including shifting the educational concept to strengthen the awareness of labor, deeply exploring the content of textbooks, and enhancing the evaluation system of labor education. The implementation of these strategies aims to better integrate labor education into high school ideological and political education courses to meet the educational needs of the new era.

[Key words] Educational philosophy; Labor; Educational needs; Educational needs

引言

新时期开展劳动教育具有重要意义。“面对升学压力,教师和家长普遍只看重文化课,忽视对学生劳动价值观念的引导和劳动意识的培养。”^[1]长期以来,我国的教育制度着重培养学生的智力,但这种单一的教育模式不利于培养创新批判思维人才。同时,也会造成学生缺乏实践能力,缺乏劳动意识,进而影响学生的全面发展。鉴于此,自提出素质教育以来,我国教育开始注重培养学生的德智体美劳全面发展能力,教育理念也逐渐从单纯追求知识传授向注重学生综合素质培养转变。

1 劳动教育在高中思想政治课中运用的必要性

高中思想政治新教材在内容设计上融入了劳动教育的相关内容,为劳动教育与思想政治课程的融合提供了教材基础。而劳动教育作为学生德育发展中的关键要素之一,与高中思想政治课程的目标高度契合。归根结底,在高中思想政治课中真正融入

劳动意识,引导学生尊重劳动与热爱劳动,培养学生的劳动能力与责任心,是新时代教育的必然要求。

2 劳动教育在高中思想政治课中运用的现状分析

2.1 教学观念的现状: 劳动教育意识淡薄

在高中思想政治课中,部分教师对劳动教育的重视程度不足,存在观念偏差。他们往往将教学重点聚焦于理论知识的传授和考试成绩的提升,认为劳动教育是额外的教学任务,与思想政治课的核心目标关联不大。“在我国当前的教育体系中,劳动教育并非学校的强势科目。在许多学校,劳动教育的开展仅仅停留在表面,形式大于内容。”^[2]因此,长期存在这种观念,就容易导致部分教师在教学过程中忽视劳动教育的育人价值。例如,一些教师在课堂上很少提及劳动的意义和价值,也很少引导学生关注劳动实践与思想政治知识的联系,使得学生对劳动教育的认知停留在表面,缺乏深入的理解和认同。

2.2 教材内容的现状: 劳动教育内容片段化

当前高中思想政治课教材中虽然涉及了一些与劳动相关的知识点,但整体来看,劳动教育内容较为零散,缺乏系统性和连贯性。教材中关于劳动的内容多以片段形式出现,没有形成完整的知识体系,难以满足学生对劳动教育全面学习的需求。高中政治教材在讲述经济生活中的劳动与就业相关内容时,只是简单介绍了劳动的意义和就业的重要性,但对于劳动的内涵、劳动精神的传承以及劳动与社会发展的关系等内容缺乏深入阐述。此外,教材中对于劳动教育的案例选取也较为单一,需要教师主动挖掘其中的劳动内涵,才能更好地适应新时代劳动教育的要求。

2.3 教学方法的现状: 实践教学形式单一

劳动教育是一种注重实践教学的教育方式,强调学生通过亲身参与劳动活动,培育劳动技能、树立劳动观念、养成良好劳动习惯。然而,多数学校在高中思想政治课中的劳动教育实践教学形式较为单一。目前,多数学校高中思想政治课实践教学形式单一,实践教学活动多以讲、听等形式呈现,在一定程度上缺乏让学生真正动手的劳动实践活动。虽然部分学校也会开展劳动实践活动,但大多数缺乏系统性和连续性,在一定程度上表现为一次性活动或短期活动,无法实现劳动教育的连续性效果。

2.4 评价机制的现状: 科学的评价标准不完善

目前来说,劳动教育体系较为零散,在部分学校中尚未形成一套完整的课程体系,这导致劳动教育在高中思想政治课中的评价机制也存在诸多问题。以学生参加的劳动实践活动为例,教师在评价学生参与劳动实践活动的表现时,往往只能根据学生的出勤情况和简单的活动表现进行评价,难以全面准确地衡量学生在劳动过程中的各个方面表现。

3 劳动教育在高中思想政治课中运用研究的策略与方法

3.1 转变教育观念, 强化劳动意识

在当今社会,部分青少年存在不珍惜劳动成果、不愿劳动、不善劳动的现象,令人担忧。为扭转这一局面,强化青少年的劳动意识,我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻党的教育方针,秉持立德树人的理念,将劳动教育贯穿于人才培养的各个环节,从课程设置到实践活动,从校园到家庭,全方位、多层次地开展劳动教育,与德育、智育、体育、美育相融合,构建“五育并举”的教育体系。在高中思想政治课讲授关于劳动创造价值的教学内容时,教师可以引入“时代楷模”黄文秀的事迹作为教学实例。黄文秀同志毕业后放弃大城市工作的机会回到自己的家乡,投身到基层,到群众中去,为脱贫攻坚事业贡献力量,用“黄文秀”事迹联系课程的知识点,可以详细说明劳动的意义和价值,体现新时代青年人在平凡岗位上的坚守和付出。教师在讲述黄文秀事迹时,可教育学生充分认识到劳动是创造物质财富和社会财富的手段,是人民生存和发展的基础,是实现人民群众价值的源泉,并引导学生充分认识劳动的崇高性,理解“劳动最光荣,劳动最崇高”的道理,增强学

生的劳动意识。

3.2 挖掘教材内容, 丰富教育元素

我国推行素质教育,高度重视劳动教育,劳动教育不仅能够提升学生的劳动技能、培养劳动习惯,同时能够培育学生正确的价值观念、增强社会责任感与创新精神。为此,在高中思想政治课程开展中,引入劳动教育具有现实价值和教育价值。一方面,教材中劳动教育素材多以片段式呈现,这就要求教师充分挖掘教材内容,选取恰当素材渗透劳动教育,进行劳动教育时并不局限于教材。以高中思想政治必修二为例,可以结合社区服务、志愿者活动等劳动实践,引导学生体会劳动与社会责任的紧密联系。在高中思想政治必修四《哲学与文化》中,可以进一步探讨劳动文化对社会发展的作用、劳动精神在文化上的表现。

基于此,就要求教师要充分利用教学资源,把握热点、贴近学生生活等,丰富劳动教育元素。“高中思政课与劳动教育的融合,可以摆脱书本的局限性,具象解读抽象理论,加深学生对知识的掌握。”^[3]因此要注重通过引入新兴劳动形式、劳动模范事迹、劳动法律法规等内容,使劳动教育更加贴近学生的生活实际,增强其时代感和吸引力。同时,教师还可以组织学生开展劳动实践活动,延伸劳动教育课堂,“劳动教育的推进过程中,引导学生通过身体力行的形式,更充分地感受劳动价值观的相关内容,”^[4]从课内延伸到课外,使学生能身临其境地体验劳动的意义和作用,从而实现劳动教育与高中思想政治课的有机结合,达到培养和提升学生能力的目的。

3.3 创新教学方法, 增强劳动实践

高中思想政治的课程标准要求注重理论联系实际,培养学生实践能力和综合素质。劳动教育属于一种重要的实践教学,具有实践性质,与思想政治课程的目标一致,对培养学生社会责任感、创新能力和实践能力起着关键的推动作用。因此,将劳动教育有效运用纳入高中思想政治教学工作中,符合思政课程标准,同时也能够丰富教学内容。教师在教学过程中,可以积极寻求教学方法、教学方式的多样化,结合教学内容进行丰富教学实践活动,在劳动的实践中感受劳动的重要性,也有利于学生了解职业,引导学生做好选科工作准备。此外,教师还可以结合课程内容适当开展线下教学,以高中思想政治选修三《政治与法治》中“基层群众自治组织”为例,教师可以结合教材内容,选用合适的实践且恰当开展线下活动,带领学生走进社区,让他们了解居民如何行使权利等,通过实践活动不仅能体现将理论教学与劳动实践相结合,还可以增强对社会的认知与责任意识,有效地提高思政课程实效。因此创新教学方法,增强劳动实践,是落实劳动教育的重要途径。通过将劳动教育与高中思想政治有机结合,真正地展现劳动教育的魅力。

3.4 完善评价体系, 衡量劳动表现

健全劳动教育评价是推进高中生思想政治课劳动教育的保障,应从多角度全面评价学生的劳动表现,且应注意从学生劳动表现的多个角度进行评价,做到评价内容的全面。同时,结合劳

动观察记录、劳动日记、劳动项目报告、劳动成果汇报展览等方式进行评价,实行多评价主体、多评价视角、多种评价方式,增强评价的科学性和评价的准确性、合理性;要把评价的结果纳入学生的综合素质评价范畴,在综合素质评价结果中形成一些荣誉称号,对于积极参与劳动的学生给予一些荣誉称号,并根据实施劳动教育过程中所取得的效果,不断完善劳动教育的评价方法。

4 研究结论与展望

劳动教育在高中思想政治课中的运用仍有广阔的发展空间。随着教育理念的不断更新和技术手段的日益丰富,劳动教育与高中思想政治课的融合将更加紧密和深入。一方面,教师应持续更新教育观念,积极探索更多创新的教学方法和实践形式,以适应新时代学生的需求;另一方面,家庭和社会也应积极参与,形成学校、家庭、社会协同育人的良好局面,共同推动劳动教育在高中思想政治课中的深入发展。

【科研项目】

吉林外国语大学2025年度学生科研项目“劳动教育与高中思想政治课程融合的运用研究”。项目编号:JWXSKY2025A064。

【参考文献】

[1]张诗婷,杨影.新时代学生劳动意识的培养策略研究[J].经济师,2023,(02):140-142.

[2]陈映瀚.高中思想政治课有机渗透劳动教育的策略研究[D].南宁师范大学,2022.

[3]肖骥辉.高中思政课与劳动教育融合的优势和路径论析[J].中学政治教学参考,2025,(29):6-8.

[4]梅冬华.劳动教育进高中思想政治课堂的对策探究[J].中学政史地(教学指导),2025,(01):22-23.

【作者简介】

王艺琪(1998--),女,汉族,浙江丽水人,硕士研究生,专业:学科教学(思政)。