

“工匠精神”引领下的高职院校“7S”管理模式的探究与应用

陈晶

宁波职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i6.1615

[摘要] 近年来,高职院校以培育高技术技能人才为目标,切实深化职业院校教育教学改革,以培养出符合现代企业需求的人才,“工匠精神”的培育就显得尤为重要与迫切。“工匠精神”是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现,而“7S”管理是企业管理的一种重要模式,将“工匠精神”与“7S”管理两者结合起来将会更有益于企业的发展。因此,为进一步优化内部管理,规范学生的行为习惯,提升其职业素养,“7S”管理模式如何应用于班级管理中值得我们深入探讨。

[关键词] 工匠精神;高职院校;“7S”管理;班级管理

中图分类号: C93 文献标识码: A

Exploration and Application of the “7S” Management Model in Higher Vocational Colleges under the Guidance of “Craftsman Spirit”

Jing Chen

Ningbo Polytechnic

[Abstract] In recent years, higher vocational colleges have set the goal of cultivating high-tech talents and effectively deepened the education and teaching reform of vocational colleges to cultivate talents that meet the needs of modern enterprises. Thus the cultivation of “craftsman spirit” has become particularly important and urgent. “Craftsman spirit” is a kind of professional spirit, which is the embodiment of professional ethics, professional ability and professional quality, and “7S” management is an important mode of enterprise management, and it will be more beneficial to the development of the enterprise combining “craftsman spirit” with “7S” management. Therefore, in order to further optimize internal management, standardize student behavior and improve their professional quality, it is worth discussing in-depth on how to apply the “7s” management model to class management.

[Key words] craftsman spirit; higher vocational colleges; “7s” management model; class management

针对大学生开展的“7S”管理的根本目标是,帮助他们形成良好的习惯与素养,提早适应企业的培养模式,以便毕业后能够更好的从学校过渡到企业,更好的融入新环境与新工作。因此,在“工匠精神”的引领下,在敬业、精益、专注、创新等内涵要求下,需要紧密围绕大学生的成长成才特点、班级管理模式等,确保教育的针对性与有效性。

1 “7S”管理模式的基本介绍

7S包括:整理(seiri)、整顿(seiton)、清扫(seiso)、清洁(seiketsu)、素养(shitsuke)、安全(safty)、节约(save)这7个方面。在班级管理中,这7个方面具体表现为以下要求:

1.1整理:就是将教室内需要与不需要的东西分开(本子、文具、粉笔、清洁用具、饮料、食品等)。把不需要的东西搬离,使教室内只保留需要的东西,让教室环境整齐、漂亮,使同学们能在舒适的环境中学习。

1.2整顿:讲台上和讲台里面不可杂乱,如有教学用具或师生用品,请摆放整齐。下课以后将桌椅摆放整齐,窗户关好。

1.3清扫:就是使教室内(桌子、地面)没有垃圾,墙壁、桌椅上没有字迹、污垢,黑板擦干净。也就是用过的东西要常予以清扫,保持随时能用的状态,清除教室的脏污并防止脏污的再发生,

保持教室干净亮丽。

1.4清洁:将前面3S(整理、整顿、清扫)的做法制度化、规范化,并贯彻执行及维持,去目视、触摸、嗅、听来发现不正常的根源并予以改善,更重要的是要找出影响清洁的根源并予以排除,保持令人心情愉快、干净亮丽的教室环境。

1.5素养:全体学生参与整理、整顿、清扫、清洁的工作,保持整齐、清洁的学习环境;见到老师要问好,上下楼梯靠右行。为了更好的学习而制定各项相关标准供大家遵守,人人依照规定和制度行事,养成好习惯,培养积极进取的精神。

1.6安全:是将教室会造成安全事故的发生源予以排除或预防,如清洁窗户时严禁站在窗台、桌椅或木梯上。用电安全:不在教室使用与教学无关的电器;教室无人时关闭日光灯、电风扇等所有电源。地面上不应有水渍以免摔倒,不应堆放物品阻滞道路。

1.7节约:就是对时间、空间、水电能源等方面合理利用,以发挥它们的最大效能,离开教室随手关闭电灯和电扇还有空调,创造一个高效率的,物尽其用的和谐教室。

2 7S管理运用到班级管理中的重要性

2.1对学生自身的重要性。高职院校以培养技术性人才为目标,“工匠精神”要求他们对工艺品质有着不懈追求,以严谨的态度,规范地完成好每一道工艺,而7S管理模式正是工匠精神的具体实施方式。高职院校的学生大多缺乏良好的自制力,对未来方向不明,存在着迷茫彷徨的状态,7S管理模式对学生培养自制力、自主性、自信心以及坚定学生目标、规划未来学习方向具有重要作用。

2.2对班级管理的重要性。将现代企业管理模式与高职院校班级管理模式深度融合,有利于对学生的学习与生活的教育和管理,让学生提早适应企业管理方式,熟悉企业管理制度,为将来的实习与就业奠定良好的基础。其次,将7S管理模式运用于班级管理中能够更好的完善各种制度政策,提高班干部、班主任以及学校的工作效率,从而促进班级管理工作地顺利进行。

3 7S管理模式参与班级管理的具体方式

3.1完善7S管理,注重检查质量与效果。以勤工俭学的同学为核心,开展7S检查和整理整顿工作,督促落实各班学习委员在上课前进行课程、教室等信息的登记工作,以便更准确地对各班进行7S检查,教室7S检查侧重于地面卫生干净程度、桌椅摆放整齐度、电源和门窗是否关闭等。以两节课为单位进行检查,对于检查过程中扣分的地方一律用手机拍照记录、存档,以便日后进行核查。同时实行跟踪制

度,如某班扣分累计2次及以上,负责同学跟该班班长团支书7S沟通,一起找到问题所在,通过班主任及班委们的共同努力,防止下次再被扣分。

3.2以各班班长、学习委员为抓手,全力推进7S管理。开学初对各班班长进行动员培训,并要求对自己班的7S管理进行策划,保障全班同学都能参与进来。逐渐完善各区域的7S管理标准、管理流程;日常7S检查仔细、到位,为学期末各班考核提供依据。

3.3激励为主,开展各项考核评奖活动。

3.3.1 7S管理要持续改进,不断优化、不断深化,最终实现管理水平的提高和素养的提升。7S工作纳入教师综合考核和星级班级考核,以激励为主,采用精神奖励和物质奖励结合的方式,开展各项考核评奖活动。

3.3.2班级7S排行榜竞赛。这是班级团队综合排名的项目,包括了教室7S检查、每周社区一日通报、每周教学日志检查、迟到、早退等,在班主任考核和星级班级评选中给予加分。

3.4开展垃圾分类活动。为文明校园建设做好垃圾分类,安排责任人宣讲垃圾分类知识,举办垃圾分类知识竞赛,安排勤工俭学同学做好检查和监督,同时对于教室内的可回收垃圾和其他垃圾进行严格控制与分类。此外,将7S管理由教室推入寝室,要求学生们在寝室中也要严格按照7S的管理要求完成各种清洁与清扫,做好垃圾分类并按规定时间内投放到指定地点。

3.5完善实训室各种规章制度。

3.5.1实验实训前要认真预习,了解实验实训目的的要求,熟悉操作规程和注意事项。

3.5.2按时进入和离开实验实训室,并如实填写登记表,在指定的位置做规定的实验实训项目。未经指导教师允许,不得擅自调换位置,不得做其它实验实训项目。

3.5.3实验实训开始前要清点、检查实验实训所需要的仪器、设备、工具、材料、试剂等物品是否齐全、可用,发现问题及时报告。

3.5.4实验时,要仔细观察,认真测定,记录数据,并请指导教师予以核对确认;实训时,要虚心学习、刻苦训练、掌握技能。在实验实训过程中,要听从指导,服从管理。

3.5.5实验实训完毕后,应及时对仪器设备、工具量具和场地等进行清理复位,并对仪器设备使用情况进行登记,经指导教师检查合格后,方可离开实验实训室。

3.5.6保持实验实训室的清洁卫生,严禁携带食品、饮料以及实验实训无关的东西进入实验实训室。室内严禁吸烟,不准随地吐痰,不准乱扔废纸废物。爱护公物,严禁在仪器设备、实验台桌上乱涂乱画。实验实训桌上不得放置与实验实训无关的物品。

3.5.7每次实验实训结束后,值日生负责把实验实训室打扫干净,并进行安全检查。

4 结语

综上所述,7S管理模式不仅能够有效的进行班级管理,还能够提升学生各方面的综合素质,切实为企业培养所需要的人才,真正做到了校企合作,实现了高职院校培养技能型人才的目标。

【参考文献】

[1]吴裕美.7S管理模式在中职学校班级管理中的探究与应用[J].教育现代化,2020,7(5):116-117

[2]江明.高职体育教学拓展训练实施策略的研究[J].体育世界:学术版,2019(12):150.

[3]马敬峰.大学生科技文化素质培养模式改革探索——宁波大学全面实施“大学生创新创业训练计划”[J].中国大学教学,2009(07):22-24.

[4]张旭刚.高职院校培育工匠精神的價值、困囿与掘进[J].教育与职业,2017(21):65-72.

[5]齐善鸿.创新的時代呼唤“工匠精神”[J].道德与文明,2016(9):5-9.

作者简介:

陈晶(1989--),女,汉族,江苏徐州人,初级职称,硕士,研究方向:思想政治教育研究。